

## Journée de lancement des Assises de l'ErE-DD à l'école 2010-2011

### **Témoignage de Jean-Paul Deschouwer, conseiller pédagogique au Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces encore enseignant l'année dernière à l'école fondamentale du Tivoli, Bruxelles**

Bonjour, je m'appelle Jean-Paul Deschouwer. Je suis conseiller pédagogique au Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces. Je suis venu vous entretenir d'un projet d'ERE que j'ai mené à l'école fondamentale en tant qu'instituteur à l'école du Tivoli de la Ville de Bruxelles pendant 3 ans.



De vraies situations mobilisatrices de toute une école sont rares.

Nous pédagogues, favorisons ces projets car elles donnent du sens à nos apprentissages mais favorisent aussi le travail en équipe. Je vais vous détailler **un exemple** parmi d'autres des plus illustratifs afin de démontrer qu'un aspect de l'ERE peut développer plusieurs compétences : afin d'éviter la consommation de boissons trop sucrées et favoriser l'eau, un bar à eau s'est créé. Ce projet nous a amené à aborder les compétences suivantes : lectures et créations de textes informatifs (savoir lire et écrire + initiation scientifique), lectures et créations de publicités (savoir lire et écrire + éducation esthétique), calcul de la quantité d'eau, de gobelets et de sirops nécessaires et achats (calculer, grandeurs et traitement des données), organisation pratique (savoir parler et écouter, grandeurs, solides et figures et traitement des données), calculs journaliers dans un cahier de comptes (calcul et traitement des données), ...

Il y a trois ans, j'ai senti que c'était le moment opportun de profiter de la vague verte qui nous inondait déjà depuis un petit temps. Secondé par les formations de l'IBGE, le Réseau Idée, les animations de l'APERE et les documents de GREEN, je possédais la théorie pour me lancer dans un projet éducatif de longue échéance. Les animations reçues lors des actions « Défi ENERGIE » et « Défi EAU » ont facilité mon rôle d'animateur de groupe et de pédagogue. Leurs sensibilisations riches (jeux éducatifs, expériences, visites, contacts) m'ont beaucoup aidé à transformer ces informations en situations d'apprentissages et les amener au niveau de chacun de mes élèves.

Une jeune collègue enthousiaste et pleine de mérite s'est lancée dans le défi énergie avec sa classe de 6<sup>ème</sup> année. Un essoufflement progressif et une déception naturelle ont eu lieu en cours d'année. Trop peu de personnes se sentaient concernées. C'est donc à cet aspect-là que je me suis attelé en premier lieu. Les deux premiers mois, j'ai pris mon bâton de pèlerin dans mon école fondamentale pour constituer une équipe de personnes-relais. C'est ainsi que notre ECOTEAM a pris naissance comprenant le concierge, une technicienne de surface, une institutrice maternelle, des institutrices primaires volontaires, une éducatrice, le professeur de morale laïque et une direction motivée. Après notre première réunion, le travail avec les élèves pouvait commencer. Les réunions mensuelles ont eu lieu avec un ordre du jour précis. En cas de problème qui nous semblait insurmontable, l'IBGE était toujours présente.



L'écoteam a facilité les activités : l'union fait la force ...et donne des idées. Chaque personne avait son importance et était à l'écoute de l'autre. Cette prise de conscience a entraîné toute l'école. J'ai ainsi pu éviter une phrase comme « Je trie dans ma classe et puis on met tout dans la même poubelle. » Un coin énergie au préau exposait au préau l'évolution de notre projet. Les brigadiers d'Ecoti (mascotte créée par les élèves) passaient dans chaque classe pour éviter les gaspillages énergétiques. Ces élèves avaient assisté à des animations de l'APERE. Tous les

locaux de l'école leur étaient ouverts. Un label « Classe verte » a pu être attribué à toutes les classes de l'école en fin d'année scolaire. Des journées événementielles ont sensibilisé toute la communauté éducative, parents compris. Différentes personnes de l'écoteam prenaient ses journées en charge. La participation de chacun à

celles-ci était symbolisée par des médailles réalisées par les élèves. Gare aux médailles non remises ! La collection de celles-ci se mettait en route. Une équipe du journal scolaire réalisait un reportage lors de chaque journée particulière. Ces articles figuraient à la une. Tout ce travail a été reconnu par des diplômes de l'IBGE remise en mains propre par madame la ministre de l'Environnement en Région Bruxelloise.



Mon rôle d'animateur pédagogique a été facilité par le soutien des équipes précitées, par les facteurs mobilisateurs proposés ainsi que par le sens de chaque activité. Il ne me restait plus qu'à affiner les compétences selon les besoins de chaque élève de ma classe. C'est sûr que tout se passe dans le meilleur des mondes possibles. Des difficultés, il y en a, mais la première année, le projet est suivi régulièrement par des animations. Les autres années, l'écoteam est présent. Comme je l'ai dit précédemment, dans plusieurs têtes, il y en a plus que dans une seule. Il peut compter sur l'APERE qui vient à ces réunions en cas de besoin. Quels problèmes ? Essentiellement administratif ! 2

ans d'attente pour des poubelles de tri, ne pas pouvoir accéder à sa consommation d'électricité,...je pourrais en citer d'autres mais je peux vous assurer de la motivation des personnes du terrain.

Soyons ouverts à l'épanouissement de chacun. Soyons à l'écoute de tous. Soyons attentifs à instaurer un climat d'ouverture. Un climat positif et constructif naîtra. C'est ce qu'un tel projet soutenu de personnes motivées et compétentes nous a apporté. Je tiens à vous citer un exemple des plus concrets : Yassin avait difficile à trouver ses qualités constructives dans la communauté scolaire. Un jour, il est venu me raconter qu'il avait aidé une pépiniériste. J'ai saisi la balle au bond et lui ai demandé si les fleurs avaient leur place à l'école. Depuis ce jour, Yassin est devenu un jardinier indéniable et reconnu dans l'école. Pendant les vacances de Toussaint, il est venu tous les jours pour aider la construction d'un jardin. Yassin a ainsi trouvé ce qu'il ne trouvait pas tout seul. Bien que n'ayant pas de soutien scolaire et un entourage familial peu favorable envers l'école, il a réussi son C.E.B. sans problème. Avant de quitter l'école, il a transmis un dernier message à tout le monde : « N'oubliez pas de vous occuper de mon jardin ! ». Posons-nous une question ? Yassin aurait-il trouvé ce chemin sans avoir vécu ces sensibilisations pendant 3 ans.



J'ai quitté l'école Tivoli et il n'y a plus d'animations spécifiques. Néanmoins, tout continue : le cycle 2 veille au tri des déchets, le cycle 3 veille au potager et le cycle 4 veille aux différents gaspillages d'énergies. En trois ans les comportements sont intériorisés grâce à un énorme travail d'équipe. L'écoteam assure le relais. Ce n'est pas parce qu'une personne quitte, que le projet tombe à l'eau. Mes responsabilités ont été partagées par tous les autres membres lors de la dernière réunion et ma remplaçante est entrée volontairement dans l'écoteam.

Les personnes-ressources de l'IBGE, du Réseau Idée, de l'APERE et de GREEN nous ont ouvert des portes vers certaines connaissances plus pointues, mais aussi des endroits plus difficilement accessibles comme le Parc Maximilien, le parc de recyclage de Forest, ... et nous permettre de contacter les bonnes personnes quant à nos besoins spécifiques. Et puis voilà que l'école est devenue ressource au comité de quartier de la place Willems. Les élèves ont participé à un affichage de sensibilisation à la propreté de leur quartier et aux animations de la rue Marie-Christine lors de la journée « Bruxelles-Propre ». Ils ont récompensé les commerçants par un kit-propreté un samedi avec madame l'Echevine Carine Lalieux.



Je terminerais en répétant le titre d'un article paru dans le magazine de l'éducation relative à l'environnement SYMBIOSES n° 83 : « Seul, je serais comme Don Quichotte ! » Merci à l'IBGE, au Réseau Idée, aux animations de l'APERE et aux documents de GREEN. Je peux vous assurer qu'en tant que conseiller au CECP, je ne raterai aucune occasion, de citer ce projet en exemple, et d'aider d'autres projets similaires.

Merci pour votre écoute