



BRUXELLES ENVIRONNEMENT
LEEFMILIEU BRUSSEL
- IBGE·BIM -

L'ADMINISTRATION DE L'ENVIRONNEMENT ET DE L'ÉNERGIE DE LA RÉGION DE BRUXELLES-CAPITALE
DE MILIEU- EN ENERGIEADMINISTRATIE VAN HET BRUSSELS HOOFDSTEDELIJK GEWEST

Stratégie ErE et DD
soutenue par
la Région de Bruxelles-Capitale



Assises de l'ErE et du DD 2010 – 2011

Journée de lancement - 14 octobre 2010

Joëlle Van Bambeke – Fanny Colot

Département Consommation Durable - service éducation

Bruxelles Environnement

Jva@ibgebim.be – fco@ibgebim.be



Les écoles en Région de Bruxelles-Capitale

Les écoles

ECOLES FRANCOPHONES

Maternel-primaire	319
Secondaire	108

ECOLES NEERLANDOPHONES

Maternel-primaire	108
Secondaire	37

-> +/- 200.000 élèves

Laur impact sur l'environnement

6.000 tonnes de déchets produits, 6kg/élève/an gaspi alimentaire

250 millions de feuilles A4 consommées

L'enseignement = 2.4% de la consommation d'énergie (7% du secteur tertiaire)

des déplacements domicile école en voiture,



Stratégie ErE et DD soutenue par la Région de Bruxelles-Capitale

Bruxelles Environnement -> voir diapo suivantes

Bruxelles Mobilité

plan de déplacements scolaires

formation en sécurité routière pour enseignants

...

Bruxelles Propreté

collecte des déchets des écoles (contrat)

animations « défi du tri »

...

Vivaqua

campagne eau du robinet (< fontaines, cruches...)



Stratégie ErE et DD soutenue par Bruxelles Environnement



Stratégie de Bruxelles Environnement - Objectifs

Missions de BE (e.a) :

- Mission d'information en matière d'environnement
 - Mise en œuvre des plans environnementaux thématiques (ex : plan déchets, air, bruit)
 - > Une mission d'éducation à l'environnement
 - Sensibilisation, information, formations, diffusion d'outils
 - > Mais aussi un impact sur l'environnement à gérer
 - Législation environnementale adaptée aux écoles, gestion des bâtiments, des activités
- Ce qui se traduit par des projets de management, de pédagogie, ou alliant les deux

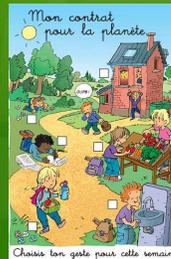
Stratégies & modalités différentes selon que l'on vise l'école dans le cadre d'une mission :
-> d'éducation à l'environnement
-> sectorielle qui fixe un objectif chiffré à atteindre sur le secteur école



-> Education Relative à l'Environnement pour BE :

Donner un sens à l'apprentissage en prolongeant l'**acquisition** de connaissance par la **mise en pratique**.

Eduquer à l'environnement ,
c'est **motiver** son public à
changer ses comportements
en faveur de l'environnement



Dispositif mis en place au niveau « gestion »

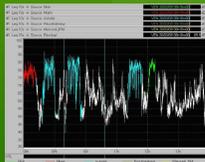
Information sur la législation

PLAGE école : 50aine d'école dès 2010, obj – 15% min

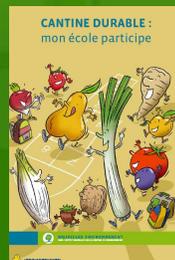
Ecole éco-dynamique (2 écoles)



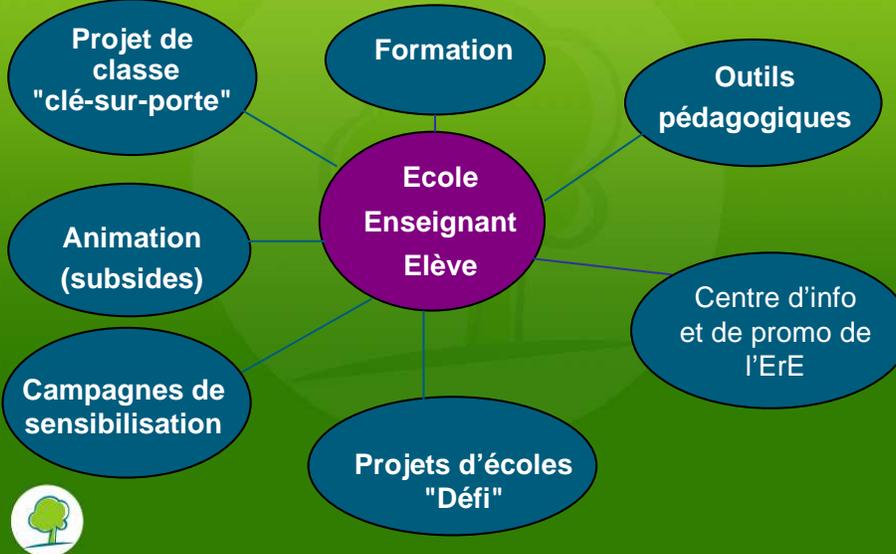
Audit sonore des écoles (2009)



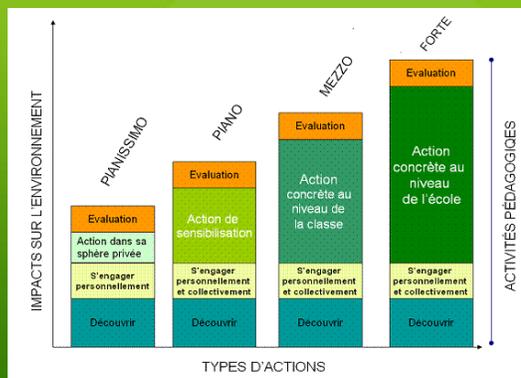
Cantine d'école durable – cantine anti-gaspi



Le dispositif mis en place au niveau pédagogique et mixte



Offre éducative progressive et adaptée



Méthodologie des projets : Apprendre – s'engager – agir – évaluer

Recherche d'un effet durable au sein de l'école



Le dispositif mis en place au niveau pédagogique et mixte (suite)

Projets et animation

Projets BE :

Thématiques : énergie, réduction des déchets, bruit

- clé sur porte : classe relais, 1 thème
- défi : école, 1 thème

Transversaux : quartier durables, agenda 21

Projets subsidiés :

Animations: eau, nature, alimentation

(Tournesol, fermes pédagogiques, Le Début des Haricots, Green, ...)

En réflexion : reconnaissance de type « labellisation » avec ouverture vers le DD (? « label école durable » ?)

(COREN)



Le dispositif mis en place au niveau pédagogique et mixte (suite)

Campagnes de sensibilisation

➔ Les campagnes de Bruxelles Environnement

- Les bons gestes pour ma planète
- Semaine de la réduction des déchets



➔ Campagne réalisée via subside

- Effets de jeunes contre effet de serre



Le dispositif mis en place au niveau pédagogique et mixte (suite)

Développement d'outils pédagogiques propres

Dossiers pédagogiques, affiches, cartes d'engagement, jeux, ...

Formations des enseignants

Centre d'information et de promotion de l'ErE

- Steunpunt Brussel (Green - NL), RIdée - FR

-> newsletter électronique, website, visites dans les écoles, inscriptions, bibliothèque spécialisée, ludothèque, réponse personnalisée, animations dans les écoles normales

Information continue de Bruxelles Environnement

Site internet, e-news, Journal « ma ville, notre planète »
Base de données contacts.



Les partenariats

Partenariats locaux (ex : communes / défi énergie)

Consultations (ex : relectures de dossiers pédagogiques)

Accords de Coopération

Avec la RW et la CFr : en cours

Avec la VGC : procédure à lancer

Dès 2000 : complémentarité entre projets MOS (Milieuzorg op School) dans l'enseignement néerlandophone à Bruxelles et projets BE



Moyens mis à disposition

Moyens humains en 2010 :

- Service écoles : +/- 2 ETP
- Ex « gestion » : Plage : 10 responsable énergie de fin 2009 à fin 2013

Moyens financiers en 2010

- Budget des projets propres
- Service éducation : 570.000€ -> 2,85€/élève/an
Nb : défi : +/- 6.000€/école
- PLAGES Ecoles : 4 ans 2009-2013: +- 3'000'000 €
- Budget de soutien aux associations en ErE : +/- 1.300.000€



Résultats

Nombre d'écoles touchées

	Nombre total d'écoles	Projets menés entre 1999 et 2004	Projets menés entre 2005 et 2009	Ecoles n'ayant jamais mené de projet avec B-E
Écoles primaires	> 300	>60	>100	>160 (dont > 80 déjà contactées cette année)
Écoles secondaires	>120	>10	>50	> 60 (dont 45 déjà contactées cette année)

Résultats globaux de sensibilisation (sondage en RBC, DR 2008)

32% des élèves ont été sensibilisés à l'environnement à l'école

21% des enfants parlent des conseils à leurs parents

L'école est citée comme 1^{er} source de sensibilisation, avant TV ou autre

Exemples de résultats quantitatifs suite à des actions de type « défi »

Énergie: Gaz : -28% (Ecole Vervloesem) / Électricité : - 10% (Ecole du parvis)

Déchets : emballages : -30% (école « Reine Astrid ») / papier-photocopies : - 35%



Étude évaluation « durabilité » projets « clé sur porte » : Elèves en « classe projet » connaissent et mettent en œuvre 2X plus de gestes que « classe témoin » en matière de papier ou énergie

Résultats (suite)

Formations enseignants:

2009-2010 : 99 FR - 46 NL

Exemple d'impact de campagne : "les bons gestes"

2008 : 160 écoles, 8000 packs élèves

2009 : 183 écoles, 15.000 packs élèves

2010 : 195 écoles – 17.000 packs élèves (1ère primaire et 1ère maternelle)

Exemples de diffusion des outils:

Dossier pédagogique alimentation : 1060 exemplaires distribués entre mai 2009 et septembre 2010

Affiches de fruits et légumes de saison : +/- 2.500 set de 4 affiches depuis 2008



Nos difficultés

Promotion de l'offre, recrutement des écoles :

L'information sur l'offre n'atteint pas facilement les personnes intéressées dans l'école.

Diminution significative des inscriptions au bout de 2-3 ans de la même formule :

-> écoles motivées > écoles non motivées ?

-> défi ou projet fait peur > animation ?

Concilier les objectifs de chacun ?

Décalage entre les thèmes prioritaires & objectifs de BE et les sujets que les professeurs ont envie d'aborder (ex : biodiversité, nature)

Atteindre les objectifs environnementaux chiffrés implique :

- des défis : trop lourd pour l'école ?

- de mesurer : comment ? Trop lourd pour l'école ?

- un impact sur toute l'école >< animation de classe



Nos questions

Quelle offre pédagogique (et mixte) développer ?

- Quelle « offre » / « formule » proposer aux écoles (// besoin, contraintes)
- Comment toucher le public secondaire, motiver les jeunes sans être moralisateur
- Est-il pertinent d'élargir à d'autres publics : maternelle, formation pour le personnel
- Comment mieux intégrer l'environnement dans le programme de cours

Comment atteindre les objectifs environnementaux dans les écoles ?

- Les « clé sur porte » et « défi » demandent-ils trop à l'école ?
- Comment pérenniser les projets après l'accompagnement? (cf mouvements des enseignants, enseignants isolés dans leurs projets)
- Comment impliquer les acteurs concernés au niveau gestion ?
- Comment introduire une progressivité dans l'école dans le type d'engagement environnemental (// tranches d'âge et // école // lassitude de toujours parler des mêmes sujets)

