



Collège Saint- Barthélemy Liège

Journée de
lancement des Assises de l'ErE-DD à l'école

Jeudi 14 octobre 2010

1ère partie



Présentation

Qui sommes -nous?

Monsieur **Jean- Marc Drieskens**, directeur du collège Saint- Barthélemy

Madame **Thérèse Surinx**, professeur de sciences et coordinatrice de l'Agenda 21 au collège

Notre école

Collège urbain de 1540 élèves et où la mixité sociale est bien réelle;

Enseignement libre secondaire général.



Notre projet

Au départ, fin des années 90

Expériences diverses dans des projets liés à la santé, au bien-être, à la gestion des déchets et à la solidarité.

Depuis 2008

Nous sommes engagés dans l'**Agenda 21** et avons été labellisés **3 planètes** en mai dernier.

Il s'agit d'un projet plus systémique au niveau des thématiques abordées. Il est également plus ambitieux, plus conséquent et repris dans un cahier des charges auquel il faut répondre.

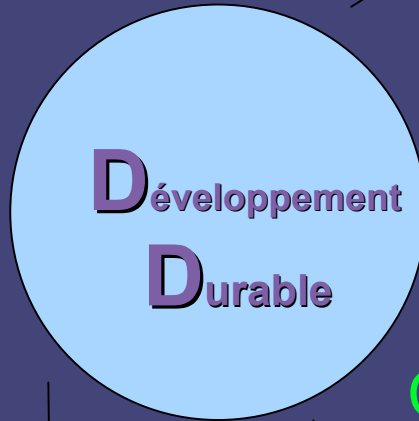
Cette démarche nous a permis de regrouper et de fédérer les initiatives multiples vécues au collège.



1. Actions

Environnement éco- gestion:

- boîtes à tartines
- papier recyclé
- réduction du nombre de photocopies (informations diffusées par mail, par site internet, par un écran, aux valves; réduction du nombre de photocopies par branches...)
- gestion déchets
- tassotheque
- fournisseur énergie Verte
- fournitures plus respectueuses de L'environnement
- Utilisation de gobelets compostables
- cours d' EDD à tous les élèves de 2ème
- semaine EDD



Economie:

- déchets recyclés (papier, radiographie, piles,...)
- bourse aux livres
- projet Euréba
- co-voiturage

Solidarité:

- fondation Damien, choco-clé
- collaboration avec « Terre »
- Oxfam
- Amnesty
- produits régionaux
- accueil d'enfants différents
- rencontre « Décolle
- actions ponctuelles

Cadre de vie- bien- être:

- journée retrouvailles
- formation éco-délégués
- « tornade blanche »- actions respect
- expo des jeunes talents

Santé:

- jogging de Liège
- cyclo St Bar
- endurance
- don de sang
- fontaines à eau
- fruits

2. Objectifs

Sensibiliser et conscientiser par l'information et la participation l'ensemble de la communauté scolaire (élèves, enseignants, parents,...) quant à l'impact de nos choix de modes de vie sur notre santé, notre environnement, notre bien-être et celui de nos voisins, ...

3. Les acteurs

Le projet est avant tout un projet d'école.
Il fait partie intégrante de nos projet d'établissement et éducatif.
Il est donc connu de tous et vécu par tous.

Acteurs privilégiés :

- directeurs
- coordinatrice A 21
- éco-délégués
- éco-comité
- des professeurs de diverses disciplines assurant le cours EDD
- des professeurs motivés

Soutien important du PO et de l'AP.



Le projet est d'abord porté par la direction qui élabore le cahier des charges de l'année et son calendrier. Elle participe activement aux diverses réunions de mise en place des actions et en assure le financement.

Il est ensuite porté par la coordinatrice qui a pour mission d'organiser et de planifier les réunions, d'en assurer l'animation; de mettre en place la semaine EDD, de concrétiser les projets; d'élaborer les compte-rendus pour le site internet ou le journal de l'école; de compléter les documents administratifs pour le Coren; de participer aux réunions à l'extérieur, de gérer le groupe des éco-délégués,...

Pour assurer ce travail, elle dispose de 3h/sem de détachement.



La coordinatrice est secondée par une collègue (une heure par semaine dans sa plage horaire) pour la gestion du groupe des éco-délégués.

Elèves volontaires de 3-4-5-6.

Rôles: -assurer le relais entre l'équipe de professeurs, la direction et les élèves;
-participer activement à l'élaboration des projets et gérer les leurs;
-informer les élèves et rendre les actions visibles par des affichages.

Réunions: - au minimum une fois par mois
- une journée complète à l'extérieur du collège (formation et calendrier des activités)
- participation au forum de l'A21 organisé par le Coren en mai.



Un éco-comité composé d'une vingtaine de professeurs réfléchit, élabore des projets, les concrétise et les évalue. Réunions mensuelle ou selon le calendrier des activités. Ces réunions sont planifiées pour toute l'année dans le calendrier scolaire.

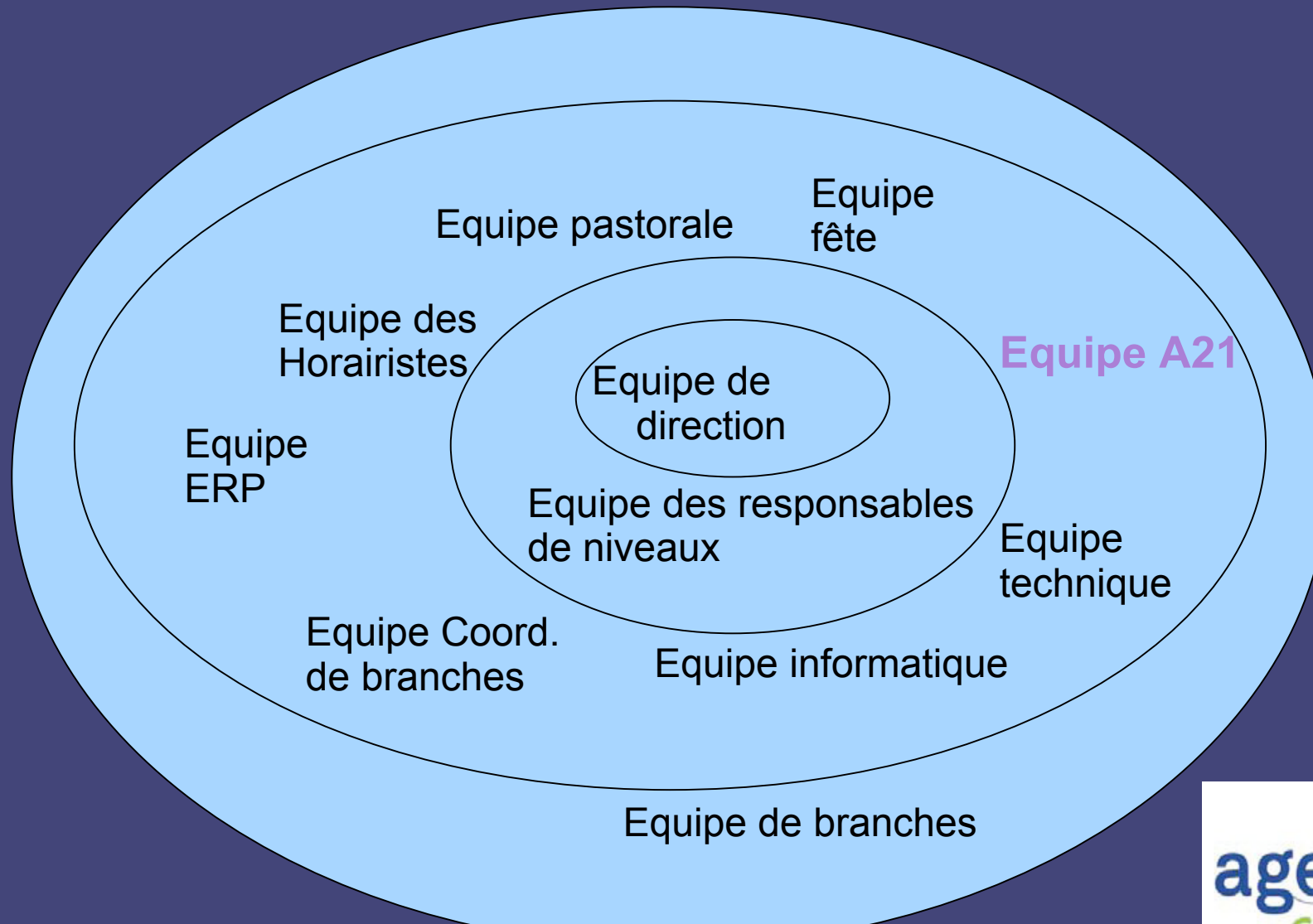
Une équipe de 6 professeurs construit le cours de développement durable et l'enseigne à tous les élèves de 2ème (activité complémentaire).

Enfin, les **membres du personnel** sont de plus en plus nombreux à adhérer au projet A21, à encourager les actions menées et à donner le « coup de pouce » nécessaire. Il en va de même pour le **PO** et l'**AP** qui soutiennent financièrement certaines initiatives.



4. Cadre

- Projet **connu** de tous (professeurs, élèves parents, PO) **débatu** dans nos différentes instances de participation.



Instances de concertation et de participation - Instances légales:

PO, AP, CPPT, CE, CP

Instances propres au collège:

C. direction

C. des professeurs

C. des coordonnateurs de branches

ERP

Eco-comité

E. Pastorale

E. humanitaire (Oxfam – Amnesty)

C. des délégués

C. des éco-délégués



informations aux jeunes collègues et aux nouveaux élèves

- document sur le projet scolaire où l'A21 est spécifié
- liste de la procure
- règlements du collège
- informations aux parents sur le projet scolaire
- documents délivrés imprimés sur papier recyclé

Informations aux parents

- discours de rentrée
- fête du collège
- mails
- co-voiturage
- articles

Il faut assurer une visibilité des projets tant à l'intérieur qu'à l'extérieur du collège.



Les effets favorables

Quel intérêt voyons -nous à un tel projet?

- Fédérer les activités multiples au collège
- Donner « corps » au Décret Mission
- Participer à l'éducation citoyenne de nos étudiants
- Ouvrir ceux-ci aux grands défis de notre temps
- Développer une dialectique porteuse de sens (les thématiques « s'éclairent » et éclairent mutuellement)
- Projets interdisciplinaires – travail d'équipe



Les obstacles

Quelles sont les difficultés rencontrées et les solutions trouvées?

- le fait que le DD reste un « must » - peu d'échos auprès des instances politiques (déchets);
- difficulté d'octroyer des heures de coordination pour cette problématique;
- manque de subsides pour financer les projets;
- difficulté d'intégrer la problématique EDD dans le cursus scolaire d'un élève;
- difficulté de coordonner au sein de l'école.
- ...



Les relations avec l'extérieur

Avons- nous associé des partenaires extérieurs au projet? Qui? Pourquoi?

Intra-muros

- Le PO: - il soutient institutionnellement et financièrement le projet;
 - il participe à sa concrétisation dans les domaines techniques (chauffage, électricité, eau, sanitaire, isolation, cuisine...);
- L'AP: - il soutient financièrement des initiatives (boîtes à tartines...)
 - il participe au projet par des actions concrètes (vente de fleurs, bourse aux livres, conférence...)

Extra- muros

- *Association Coren – coordination environnement*
qui a initié ce projet dans notre collège, nous aide dans nos démarches et initiatives;
- *Asbl « Green »*
Association « Nadja »
Asbl « Les Amis de la Terre »
« Nature et progrès »
Les restos du coeur
Association « N.Hulot Belgique »
Asbl « Terre »
spécialistes -personnes ressources compétentes dans les thématiques abordées
- *Ferme Pâque*
Siroperie Delvaux
APAQ-W

Conclusions

**Voeu, conseil, remarque, suggestion,..
pour que ce type de projet fonctionne au mieux.**

- Mise en place d'outils qui permettent une meilleure coordination de tout le personnel de l'établissement scolaire y compris le personnel administratif et technique.
- Soutien inconditionnel et volonté de la direction d'inscrire un tel projet dans son projet d'établissement.
- Besoin accru de temps...