



# Promotion de la santé à l'école: repères internationaux et initiatives en Communauté française



Chantal Vandoorne APES-Ulg  
Service Communautaire de promotion de la santé  
Ecole de santé publique – Université de Liège

Assises de l'éducation relative à l'environnement et au développement durable à l'école. Bruxelles.14 octobre 2010.

## Partie 1: La promotion de la santé à l'École (PSE)

1. Un cadre de référence: « La promotion de la santé »
2. Une vision globale et intégrée des déterminants de la santé
3. La démarche de construction de projet de promotion de la santé à l'école

## Partie 2 : Initiatives en Communauté française

1. Des services d'appui généralistes
2. Des équipes de projet ou « cellules » : EVRAS, Assuétudes , Bien-être
3. Des plans
4. Des projets spécifiques

## Conclusion

Communauté d'enjeux, de thèmes et d'approches entre PS et ERE/EDD

## La « Promotion de la santé » (I)

Charte  
d'Ottawa (1986)

« La promotion de la santé est le processus qui confère aux populations les moyens d'assurer un plus grand contrôle sur leur propre santé, et d'améliorer celle-ci. »

- A. Une conception de la santé qui intègre le bien-être physique, mental et social**
- B. Une vision globale et intégrée des déterminants de la santé...**
- C. ... plaçant au centre de la dynamique les personnes et la communauté**



## La « Promotion de la santé » (II)

- A. La santé s'inscrit dans un processus constant d'adaptation de la personne à son milieu**

*Approche éco-systémique et  
approche écologique du développement humain de  
Bronfenbrenner*

- B. La production de la santé est largement dépendante d'autres facteurs que le système de soins, voire le système de santé.**

*Les facteurs déterminants de santé recouvrent des aspects  
politiques, sociaux, économiques, culturels,  
environnementaux  
(Dahlgren 1995, Determine 2008)*



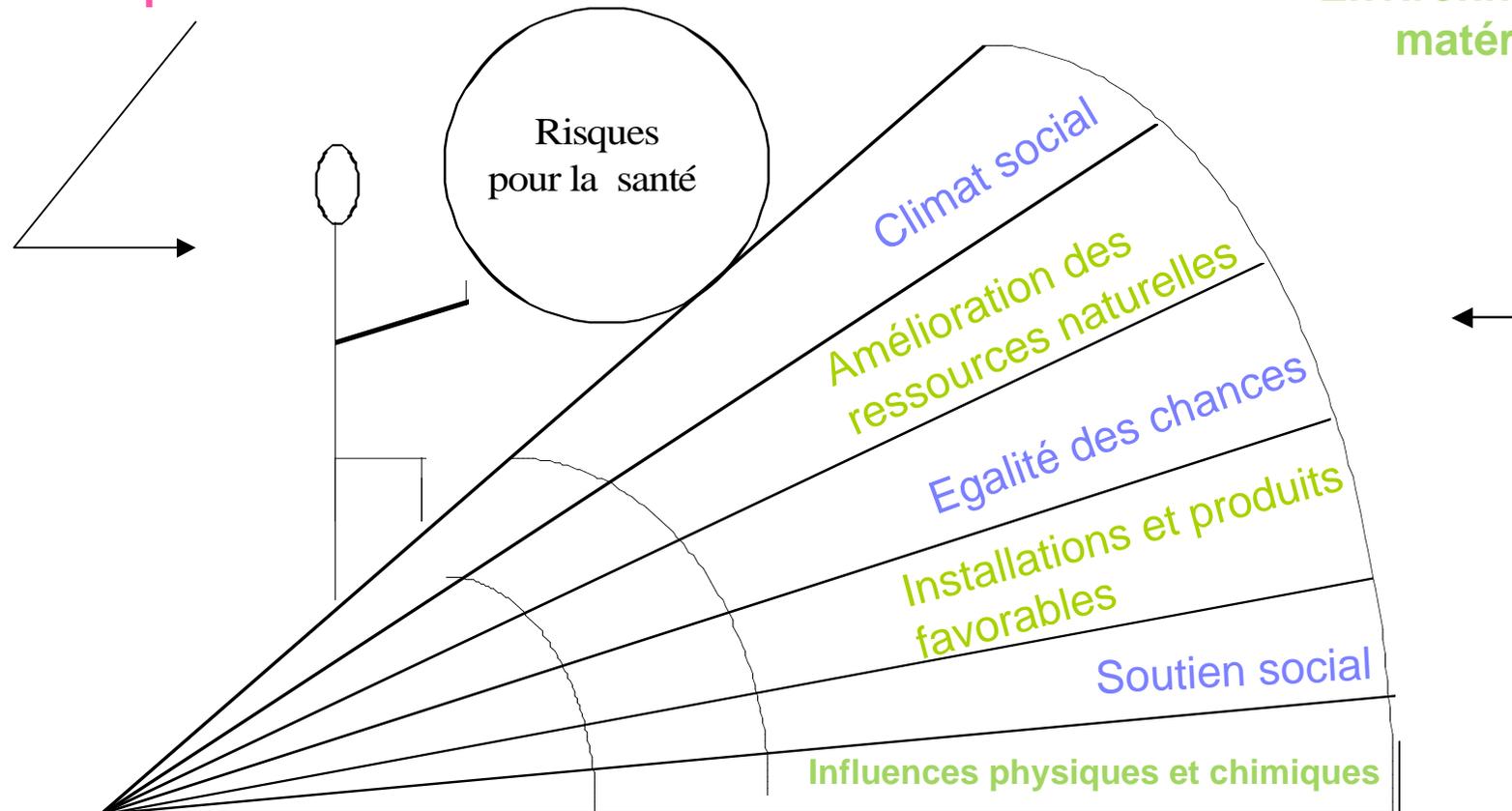
Dahlgren, G. (1995) *European Health Policy Conference: Opportunities for the Future*. Vol. 11 – *Intersectoral Action for Health*. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe.

# Une vision globale et intégrée des déterminants de la santé

Ressources  
personnelles et types de  
comportements

Environnement  
social/sociétal

Environnement  
matériel





## La « Promotion de la santé » (III)

Stratégies  
à combiner

- Interpeller les politiques pour élaborer des politiques publique saines
- Créer des milieux, des conditions de vie favorables à la santé
- Favoriser l'implication collective en vue d'une participation effective et concrète de la population aux décisions qui affectent leur santé
- Favoriser le développement des aptitudes individuelles tout au long de la vie
- Réorienter les services de santé vers la prévention et la prise en compte globale de l'individu



# Le projet de « Promotion de la santé à l'école »

**Critères de qualité**

## Préalables

**Mobilisation externe et /ou travail de la demande  
Analyse des enjeux, contraintes et ressources**

## Analyse de la situation de départ

**santé objectivée/ observée/ ressentie et déterminants**

## Implication (si possible participation) des parties prenantes

**Communauté éducative (élèves, parents, enseignants et directions, communauté locale,) + références / ressources pluridisciplinaires**

## Apprendre et vivre la santé (curriculum formel et non formel)

**Combiner l'éducation pour la santé et des actions pour protéger ou améliorer la santé des membres de la communauté éducative**



# Le projet de « Promotion de la santé à l'école »

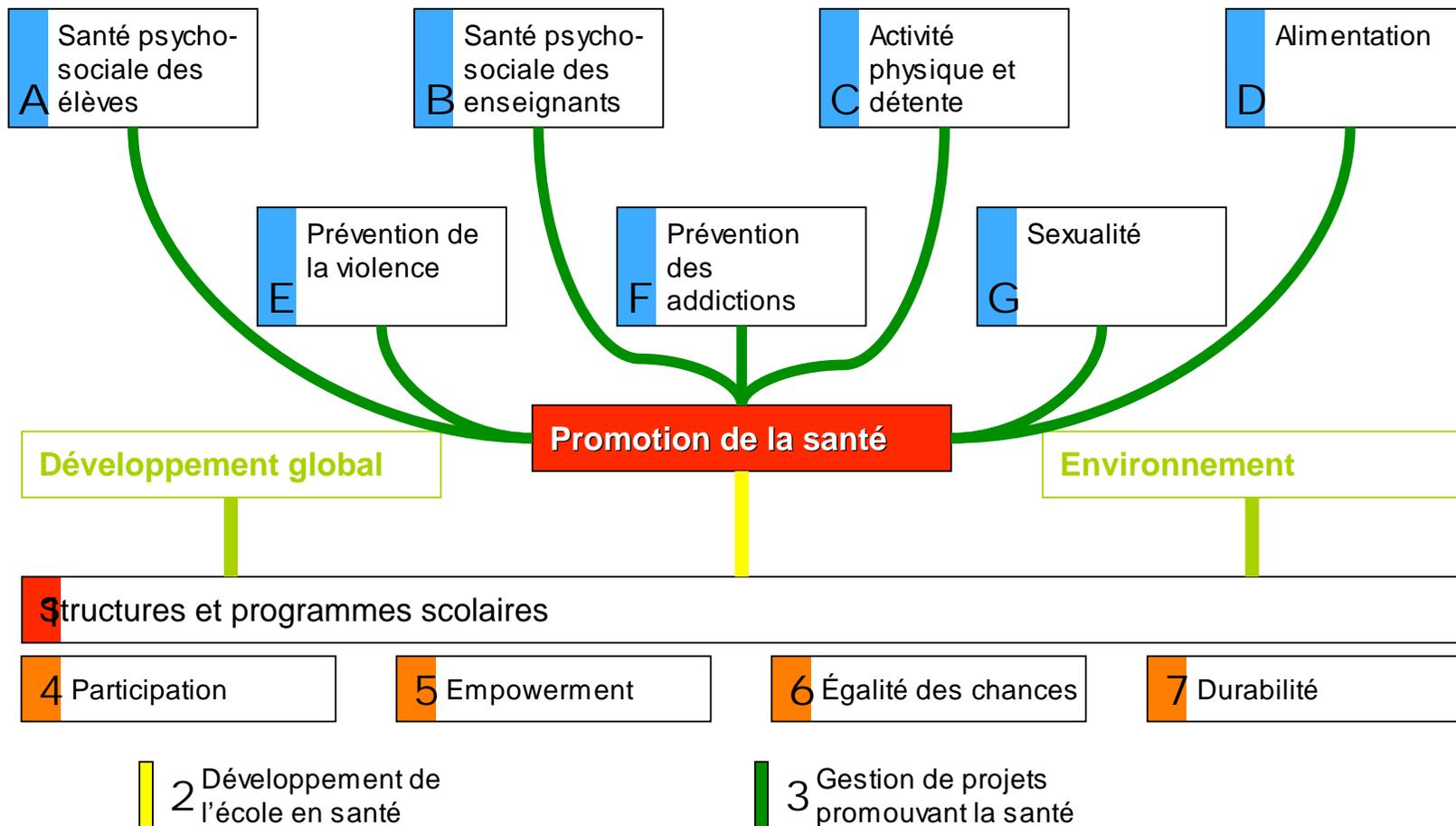
Approche  
éducative

Critères de  
qualité

- Enrichir ses représentations (approche globale, pluridisciplinaire) et acquérir une **information scientifiquement validée**
- Développer le **sens critique** face aux problèmes rencontrés, aux solutions proposées .....en vue d'une adaptation autonome aux situations qui évoluent
- Exercer une **action sur les déterminants environnementaux de la qualité de vie** .....dans un contexte de responsabilité collective et de développement personnel
- **Assurer un socle de compétences psycho-sociales** : développement de l'expression, de la connaissance de soi, du sentiment de maîtrise et de l'image de soi
- **Favoriser l'adhésion aux comportements favorables à la santé/aux soins/aux pratiques préventives**

# Critères de qualité de la PSE

Radix, Réseau Suisse d'Ecoles en Santé





## Initiatives soutenues par la Communauté française

**Des services d'appui généralistes**  
PSE - CPMS, PAA -CLPS,  
SCPS, PIPSA, EDUCATION SANTE,...

**Des équipes de projet ou « cellules »  
dans les écoles** EVRAS, Assuétudes, Bien-être,...

**Des Plans :** unités de concertation de Cap cœur;  
Plan attitudes saines « manger bouger »

**Des projets spécifiques**  
Accompagnements, formations, ...



## Des services d'appui généralistes en promotion de la santé (PS)

### Services PSE et centres PMS CFWB

Bilans de santé, prophylaxie, points-santé, recueil de données, programmes de PS et de promotion d'un environnement scolaire favorable à la santé

### Tous centres PMS

Education pour la santé + ...

### CLPS centre locaux de PS

documentation, coordination, appui dont PAA

### SCPS services communautaires de PS

Question santé, SIPES-ULB, RESP-UCL, APES-ULg



## Des PLANS dont le plan « Attitudes saines » (Eval 04/2009)

46 actions dont 34 ont été mises en œuvre  
certaines orientées vers le milieu scolaire

conseillers alimentation, label « manger bouger »,  
« journal des écoles », état des lieux de l'offre  
alimentaire, commission « article 41 », promotion  
consommation d'eau de distribution, classe 6  
sportive, projet pilote « dédoublement des heures  
hebdomadaires d'EP et de sport, ateliers du goût,  
actions vers cantines scolaires, etc.

**Plan interministériel santé-sport-enseignement  
Pérennisation? Cohérence et dynamique ?**



## Promotion de la santé à l'école et ERE / EDD

**Des enjeux**

- **Approche démocratique et démarche citoyenne**
  - donnant une place à chaque acteur de la communauté scolaire, périscolaire et la communauté locale
  - participant d'un climat d'école ouvert et sécurisant
- **Des approches globales de l'École**
  - qui dépassent les apprentissages en classe
  - qui œuvrent au mieux être de tous en équilibre avec le milieu de vie collectif
- **L'apprentissage de compétences de vie** visant à réduire les inégalités sociales face aux défis de demain.



## Promotion de la santé à l'école et ERE / EDD

**Des défis**

- **Des partenariats et une culture commune à développer** entre différents secteurs /niveaux de pouvoir et leurs responsables politiques/administratifs
- **Du temps à trouver et des organisations à construire à l'intérieur de l'école**
  - Pour coordonner les projets et activités
  - Pour observer, écouter, confronter les vécus en contexte
  - Pour prioriser les projets et activités en vue du bénéfice de tous
  - Pour acquérir ou actualiser un référentiel minimum scientifiquement fondé
- **Des équilibres à construire** entre les intervenants spécialisés et conjoncturels et les acteurs internes, généralistes et permanents

# Quelques références facilement accessibles

- **Symposium international: Lier santé, équité et développement durable dans les écoles.** 10-11 juillet 2010, Genève

[www.health-equity-sustainability-schools.org](http://www.health-equity-sustainability-schools.org)

- **Un folder de 4 pages présentant les lignes directrices pour la promotion de la santé à l'école résultant d'un groupe de travail international**

[http://www.iuhpe.org/uploaded/Publications/Books\\_Reports/HPS\\_GuidelinesII\\_2009\\_French.pdf](http://www.iuhpe.org/uploaded/Publications/Books_Reports/HPS_GuidelinesII_2009_French.pdf)

- **le site du service communautaire de promotion de la santé chargé du soutien en promotion de la santé à l'école et en évaluation**

[www.apes.be](http://www.apes.be)