



# Etat de la situation en ErE DD

Quelques tendances et chiffres

# Les organisations ErE (DD) en CF

Quelques chiffres :

- +/- **300 organisations** d'ErE (DD)
- +/- 1 000 animateurs, formateurs, resp. (extrapolation)
- Budget en ErE des Régions > 6 000 000 €
- Sources de financement des organisations ErE DD
  1. **Région wallonne** : +/- 66% des associations agissant en RW
  2. **Région bruxelloise** : +/- 53% des associations travaillant en région bruxelloise
  3. **Aides à l'emploi** (+/- 20 à 30%)
  4. **Communauté française** (+/- 10 en RB à 20% en RW)
  5. **Autres** : provinces, communes, inter-communales, privé, Europe...

*Sources : Cadastres ErE en RW 2005 - RB 2006 et Rg*

# La place de l'ErE dans les écoles

## Sujet le plus abordé dans le primaire

Une étude de 2003 confirme que le sujet le plus abordé dans les écoles bénéficiant d'animations ou d'outils, est l'environnement (81% **des écoles primaires** interrogées) (1)

(1) Etude « Les offres de consommation à l'école fondamentale - équité ou éthique ? », ULB – PROMES, 2003.

**Classes de découverte** : une pratique largement répandue

*Combien d'écoles travaillent en ErE DD ? Lesquelles ?  
Comment ? Dans quels projets d'établissements ?*

# Les publics scolaires touchés par les organisations d'ErE

- **primaire** : **+ de 70%** des organisations ErE touchent le primaire
- **secondaire** : **près de 50%**
- **maternelle** : un peu **moins de 50%**

*Données « indicatives » issues de :  
Cadastres ErE en RW 2005 - RB 2006*

# Les activités proposées aux écoles en ErE (DD)

En l'absence de relevé de ce qui se fait au sein des écoles, quelques tendances au regard des activités proposées par les organisations d'ErE\*, par ordre d'importance :

- Des **animations** au centre ou sur site
- Des **campagnes** : de l'action de communication à l'accompagnement de projet
- Des **conférences, excursions, formations**
- Des **classes de découverte**
- Des **animations dans les écoles**
- Des **fermes pédagogiques, des éco-musées ...**

\* Vers tous les publics - Source : Cadastres RW et RB 2005 - 2006

# Focus sur les animations (1)

Ca chiffre !

Quelques chiffres à titre d'exemples :

## En Rg Bxls (2005)

- Estimation à 2000 animations scolaires nature (40 000 enfants)  
– 1600 animations environnement (16350 efts)

## En Rg Wallonne

- CRIE : 33 000 personnes du public scolaire entre sept 08 et juin 09 (mais il y a sans doute des efts passés plusieurs fois)
- Green (2009) : plus de 1000 animations ponctuelles sur les déchets commanditées par des intercommunales
- Etc.

# Focus sur les animations (2)

- De l'opération « **one shot** » récréative
- à un **support concret** pour les cours :  
d'éveil, d'étude du milieu, de géographie, de sciences, de technologie, éducation physique, etc,  
conçue plus ou moins en fct du programme/socles :  
Ex : brevet du cycliste, topographie sur le terrain, paysage...  
> prédominance des thèmes *nature* dans ce cadre
- à un **outil de sensibilisation et de réflexion**  
Autour des problématiques environnement et DD : *climat, énergie, consommation, déchets, alimentation, mobilité, bruit, milieu rural, milieu urbain...*
- à un **appui** à un projet construit par/avec l'enseignant !  
Ex. CRIE (2009/10): environ 50 projets co-construits

> *Systeme de l'offre et la demande... Jusqu'où ? Quel contrat ?*

# Campagnes <sup>(1)</sup> : focus sur les appels à projets

## > Tendances : *en augmentation*

Quelques chiffres à titre d'exemples :

- Ex : Coren (RW) des projets accompagnés de gestion environnementale avec les jeunes :
  - depuis 1995, **écoles pour demain** : autour de **200** écoles touchées.
  - depuis 2009, **Agenda 21** (plus global) : 15aine d'écoles aujourd'hui engagées.
  - **Iso 14001** (depuis 2003)(plus exigeant) : **4** écoles
- Rg Bxls (2009/10) : des projets accompagnés thématiques d'1 à 2 années : **70 aine** de projets eau, papier, bruit, biodiversité, énergie...

> *moins en quantité - plus en qualité ?*

# Campagnes <sup>(2)</sup> : appels à mobilisation et sensibilisation

Exemples :

- **Effet de jeunes contre effet de serre** (Green)

5 journées de mobilisation sur l'année -

2009 : **340 écoles** : primaires (2/3) et secondaires (1/3)  
soit **+/- 120 000 jeunes** « touchés ».

- **C'est le pied, le Climat c'est nous, ...** (WWF) :

« kits éducatifs et d'activités », « concours » (empreinte écologique) :

2009 : **1000 classes** francophones du primaire et secondaire

*> Plus en quantité : Effet de levier ou Ephémère ?*

# Des outils pour l'ErE DD

Diversité des supports et propositions >< diversité des besoins !

Dans BD outils RIDée : plus de **2000 outils** francophones  
référéncés :

- informations, activités et expériences, méthodologies...
- liens socles et programmes : existe un peu

Notons en préparation en RW : "*se former à l'énergie de la maternelle à la 6è primaire*"

. *Jusqu'où un outil doit-il « coller » à la discipline / aux disciplines / au cadre d'une leçon ?*

. *Vers la reconnaissance de quelques « manuels » en ErE DD ?*

. *Quelles collaborations et validations des outils ErE DD produits pour l'école ?*

# Formations (1)

## Formations continuées : qqs propositions :

IFC-inter-réseaux : approches par disciplines (éveil, sciences, éd. Phys., géo) et développement durable

Formations méso des réseaux : également quelques propositions en sciences, éveil, EDM, multidisciplinaire...

*Notons* : Formations qualifiantes (permis environnement, construction passive, bio-construction, cuisine durable)

+ Formations volontaires : propositions du monde associatif, de Bxls-Environnement, d'instituts de formation...

Voir notamment le Catalogue des formations 2010-2011 - Réseau IDée.

## Formations initiales : Quelques initiatives volontaires > Analyse à développer ultérieurement

# Formations (2)

Questions générales autour de la formation :

*Les enseignants sont-ils / se sentent-ils assez formés / outillés (autorisés) pour :*

- *intégrer les contenus de l'ErE DD dans leurs cours ?*
- *aborder des questions complexes et systémiques ?*
- *diversifier les approches pédagogiques ?*
- *collaborer avec d'autres enseignants autour d'un projet ?*
- *travailler en partenariat avec des organisations extérieures ? ...*

# Questions

Face aux éléments insuffisants pour dresser un état des lieux significatif, quelques questions :

- *Quelle évaluation de l'ErE DD ?*
- *Par qui ? Interne et/ou externe*
- *Pourquoi ? Améliorer, contrôler, aider, partager, expérimenter, promouvoir...*
- *Pour qui ? Les PP, les acteurs de terrain ...*
- *Que veut-on évaluer ? Apprentissages (savoirs, s-être, s-faire), résultats (environnement), outils, méthodes, stratégies...*
- *Quand ? Comment ? Que va-t-on en faire ? ...*

réf : Guide pratique d'EE: entre humanisme et écologie,  
Réseau Ecole et Nature - 2010