

Education relative à l'Environnement de quoi parlons-nous ?

Histoire et référence internationale

Depuis 1972, l'éducation relative à l'environnement est reconnue par les instances internationales. Lors d'une conférence de l'Unesco en 1977, le but de l'éducation à l'environnement était énoncé de la manière suivante :

L'éducation à l'environnement a pour but « *d'amener les individus et collectivités à saisir la **complexité** de l'environnement tant naturel que créé par l'homme, complexité due par l'interactivité de ses aspects **biologiques, physiques, sociaux, économiques et culturels.** » Cette éducation à l'environnement vise aussi à « *acquérir les **connaissances, les valeurs, les comportements et les compétences** pratiques nécessaires pour **participer** de façon responsable et efficace à la prévention, à la solution des problèmes de l'environnement, et à la gestion de la qualité de l'environnement.* »*

D'après le texte de la conférence de Tbilissi. UNESCO. 1977

- cette définition datant d'il y a plus de trente années a le mérite d'être assez claire - et bien que fort centrée sur l'ENVIRONNEMENT - elle en explore déjà les dimensions globales - encore peu assez comprises aujourd'hui (!) - mais mises en évidence dans le concept de Développement Durable adopté depuis par cette même institution, l'UNESCO, et dont Jasmin parlera dans l'intervention suivante.
- de même, l'éducation y est déjà présentée de manière assez large, mais sera approfondie dans le futur par les acteurs de l'ErE.

Depuis les années 70', l'éducation relative à l'environnement a « vécu », s'est cherchée, s'est expérimentée, s'est déployée sans pour être vraiment implantée. Elle s'interroge sans faiblir sur son rôle, ses spécificités, ses approches, « sa part » de responsabilité face à aux immenses défis, environnementaux, sociaux, économiques, culturels, auxquels nous sommes confrontés.

Education

Dans son ouvrage Pour une éducation relative à l'environnement (1994), Lucie Sauvé présente l'ErE selon trois perspectives complémentaires. Ainsi aux côtés

- . d'une perspective **environnementale** (voir définition Tbilissi),

l'ErE inclut

- . une perspective **éducative** (qui vise le développement et l'épanouissement des personnes et groupes) et
- . une perspective **pédagogique** (qui vise à contribuer à améliorer les conditions d'apprentissage et mettre en oeuvre des pratiques pédagogiques adaptées aux réalités du monde actuel et notamment au besoin de transformation sociale).

Lucie Sauvé parle ainsi d'Education relative à l'Environnement, pour mettre en évidence ce réseau de relations qui nous relie à l'environnement, à nous-mêmes et aux communautés ... Les acteurs belges ont pour la plupart adopté cette appellation. Vous constaterez que je naviguerai entre les appellations ErE et EE au cours de cet exposé...

Politique

Récemment, dans leur parcours de réflexion en ErE (2008), un ensemble d'acteurs de l'éducation à l'environnement en Communauté française inspirés notamment par les travaux de Lucie Sauvé, ont reprecisé selon eux les finalités de l'ErE et appuyé la perspective sociale et de solidarité (pour l'homme), ainsi que celle de droit à l'éducation, entendu comme levier d'émancipation.

Cette manière de se positionner exprime une tendance actuelle, plus engagée, d'acteurs de l'ErE.

www.reseau-idee.be/parcours-ere/

Des éducations à l'environnement

Plus concrètement sur le terrain, il n'y a pas une seule éducation à l'environnement, en effet plusieurs tendances se dégagent, se conjuguant ou non. Quelques chercheurs, et notamment Lucie Sauvé (Québec, 1994), ont tenté d'en préciser une typologie. Le tableau ci-après présente une synthèse de ces typologies : à prendre non comme un reflet exact de la réalité mais bien comme un outil d'analyse, d'expression de tendances.

Catégories d'ERE (Lucas, 1980-1981)	Sous catégories d'ERE (Robottom et Hart, 1993)	Objectifs privilégiés	Centration sur :
Éducation au sujet de l'environnement		Acquérir des connaissances	Les savoirs
Éducation pour l'environnement	Approche positiviste	Changer les comportements, adopter les gestes favorables	Le changement social
	Courant de la critique sociale	Transformer les pratiques sociales à partir d'investigations et de choix collectifs	
Éducation par et dans l'environnement	Approche interprétative	Construire un lien solide entre la personne et son environnement, développer des valeurs, favoriser l'empathie	La personne et son rapport à l'environnement

Source : "Guide pratique d'éducation à l'environnement... Entre humanisme et écologie." Collectif- Réseau Ecole et Nature. Co-Ed. Ecole et Nature et Yves Michel. 2010

Synthétiser encore par une éducation A – PAR – POUR – l'environnement.

Pour terminer, l'ErE aux larges contours

L'ErE concerne tous les publics, tout au long de leur vie, des plus jeunes au plus âgés. Que ce soit par l'éducation formelle et non formelle.

L'école est donc bien sûr concernée, mais aux côtés d'autres lieux : familles, travail, loisirs, culture, quartiers, institutions, entreprises, etc.

Voilà un rapide aperçu assez théorique de ce que peut être l'ErE, et ceci en vue de cadrer les propos du jour. Mais vous l'avez vu et entendu, la dimension du développement durable a été inscrite également au cadre de ces Assises. Bien que ce concept de développement durable soit aussi interprété de manières diverses, l'éducation au développement durable est aujourd'hui inscrite à l'agenda international ainsi que dans les déclarations politiques communautaire et régionales de notre pays. Sans prétendre que l'éducation au développement durable soit l'apanage des acteurs de l'éducation à l'environnement, ni une réalité sur le terrain, celle-ci peut élargir les perspectives vers une éducation plus globale.

Je passe ainsi la parole à Jasmin Jalajel, qui prend la parole au nom de Jean-Michel Lex, citoyen et enseignant très impliqué à de nombreux niveaux, et notamment président du Réseau IDée.

Quelques illustrations pour clôturer l'exposé illustrant des thématiques et approches de l'ErE : nature et biodiversité, ressources naturelles et énergétiques, climat, patrimoine, consommation, participation et territoire, accès aux ressources et à un environnement de qualité... du local au global et inversement.

Joëlle van den Berg
SG du Réseau IDée