



# Education sur la Nature et l'Environnement Education au Développement durable Milieuzorg op school



Sauvegarde de l'environnement à l'école



## Education au Développement durable

**La période 2005-2014 a été proclamée par les Nations Unies “Décennie de l’Education au Développement durable” (EDD)**

**Défis pour la pratique de l’éducation à la nature et à l’environnement**

**Défis pour la Tête, le Coeur en les Mains**

1. La complexité requiert une pensée systématique
2. L’EDD est axée sur le développement de valeurs
3. L’EDD est centrée sur l’action



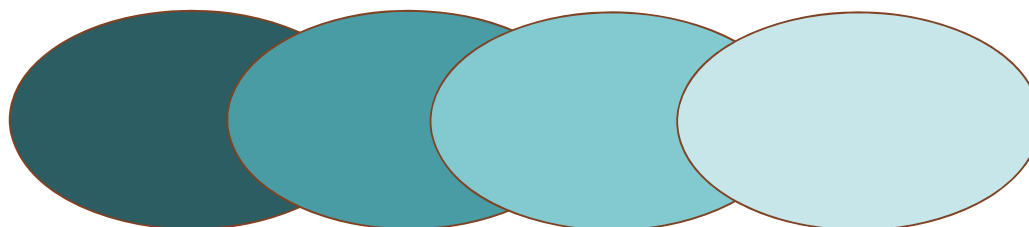
# Education au Développement durable

## ~ Education sur la Nature en l'Environnement

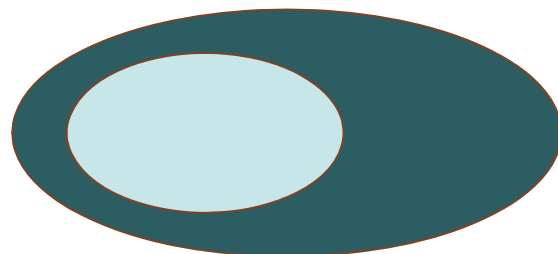
### 1. Relation entre ENE et EDD

- Education?
- Développement durable?

✓ EDD est nouvelle avec une nouvelle évolution

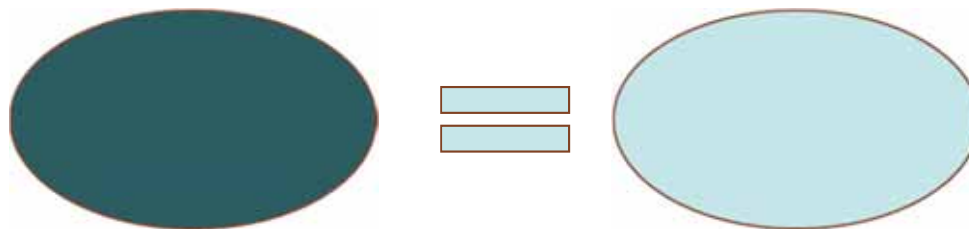


✓ EDD est une partie de l'ENE

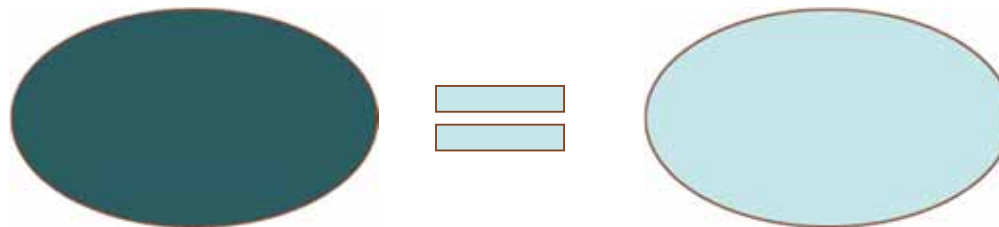


# EDD ~ ENE

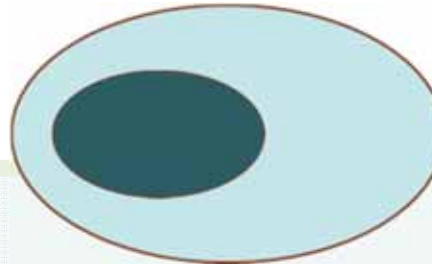
✓ EDD = ENE mais on préfère un nom connu



✓ EDD = ENE mais on préfère stratégiquement un nouveau nom



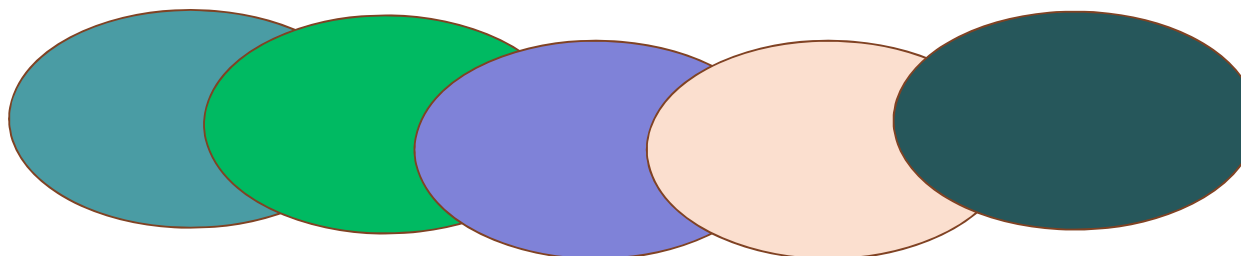
✓ ENE fait partie de l'EDD – mais va encore plus loin



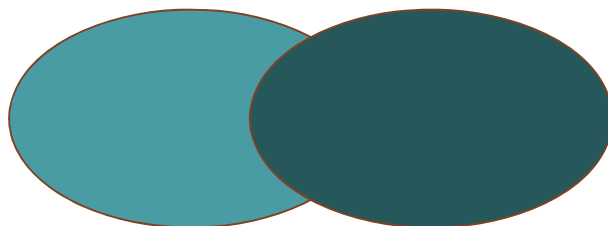


# EDD ~ ENE

✓ EDD est une nouvelle évolution de l' ENE



✓ EDD et ENE ont une partie en commun



□ Pas claire, ambigu, container, consensus

✚ Élargir la vue, faire des connections, intégrer, nouvelles alliances



## EDD ~ ENE



Réflexion des fondamentaux de l'ENE (et de l'éducation)

Ex. Tbilisi Verklaring (1977)

This document sets out the goals of E.E. as follows:

1. to foster clear awareness of, and concern about, economic, social, political and ecological interdependence in urban and rural areas;
2. to provide every person with opportunities to acquire the knowledge, values, attitudes, commitment and skills needed to protect and improve the environment;
3. to create new patterns of behaviour of individuals, groups and society as a whole towards the environment.

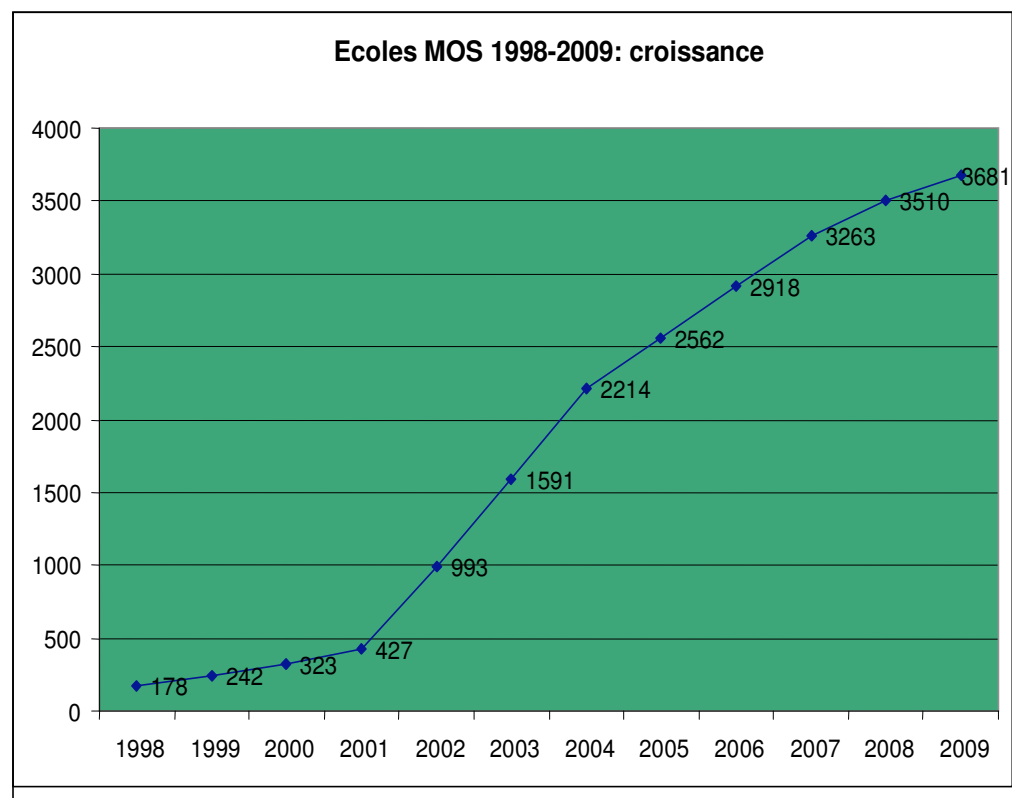
## Acties EDO-implementatieplan + VSDO

1. Plateforme de concertation (2 fois/an) (diriger l'application de la stratégie)
2. Coördination EDD
3. Accompagnement sur mesure (p.e. MOS) + recherche EDD
4. Les cadres politiques, réglementaires et opérationnels (les objectifs finaux interdisciplinaires pour l'enseignements secondaire)
5. Crédits budgétaires
6. Formations des enseignants
7. Outils en matériels pédagogiques

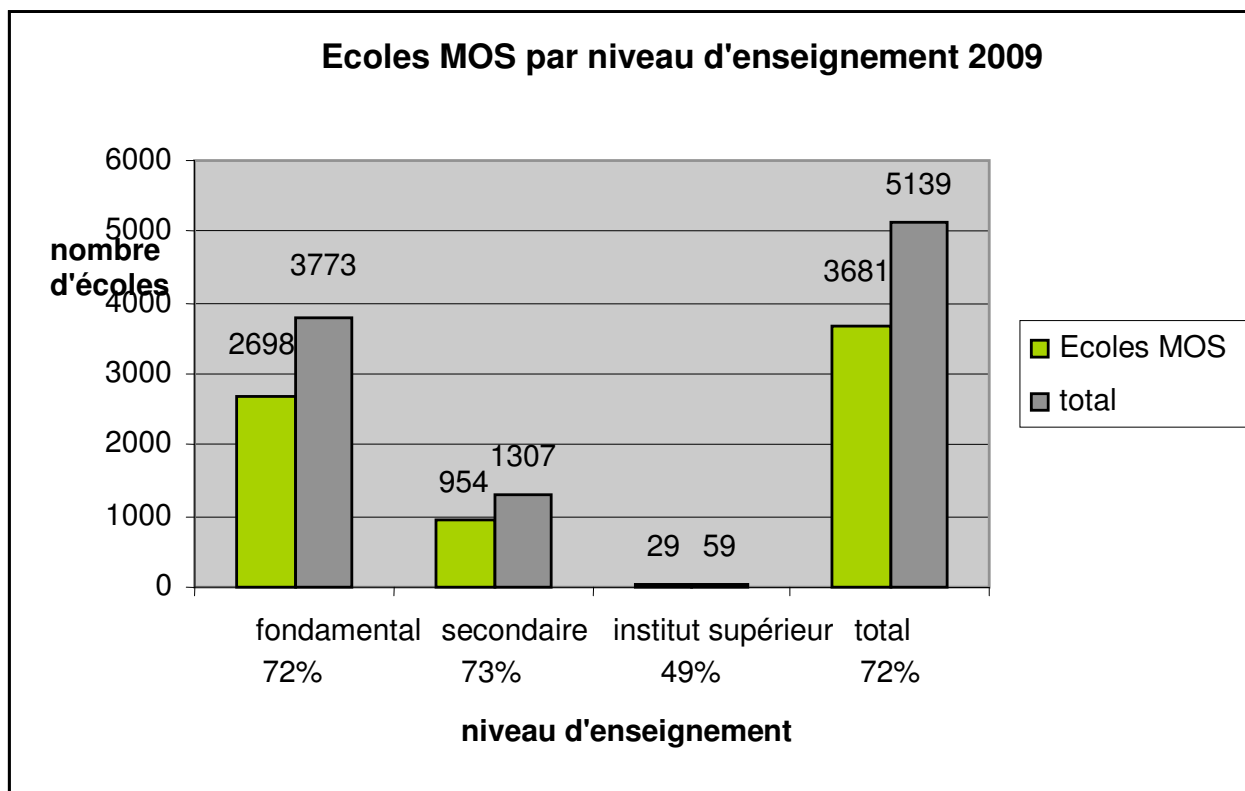


# Milieuzorg Op School

## In cijfers

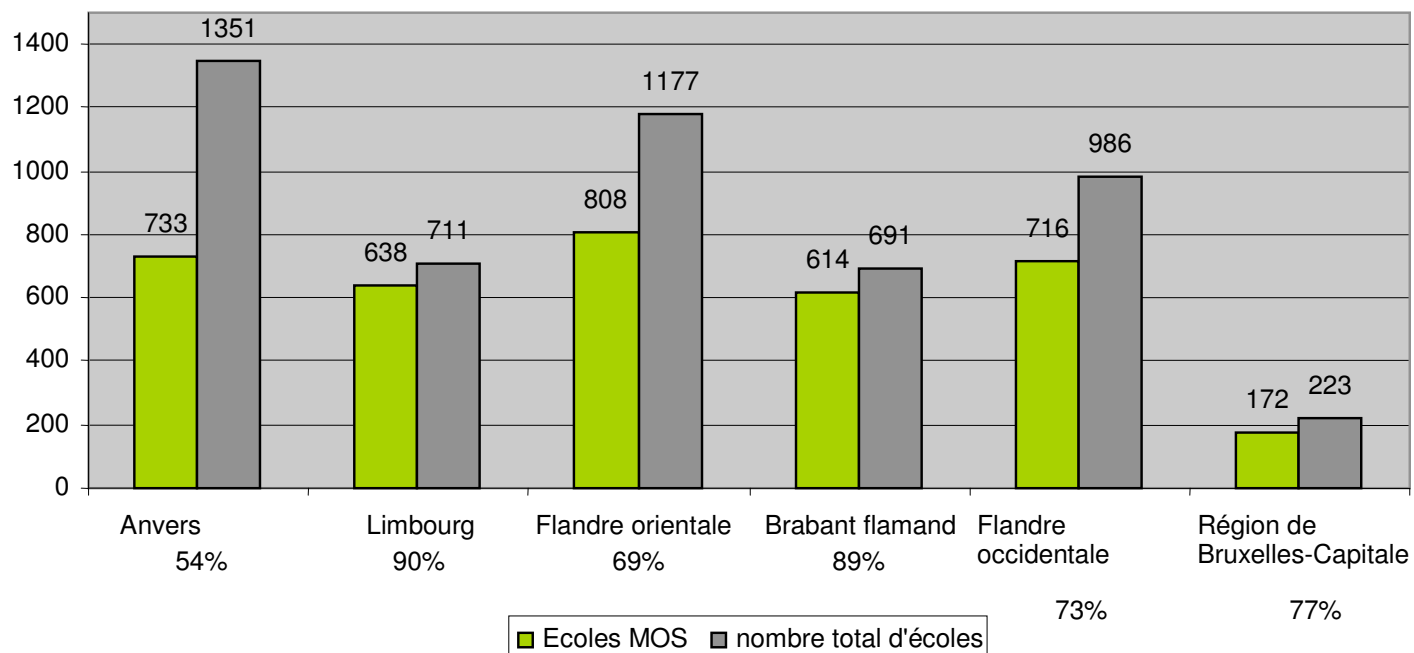








### Ecoles MOS par province et dans la RBC





# 1, MOS contribue au développement du pouvoir gestionnel d'une école

## MOS-STAPPENPLAN

Vision et  
planification

INSTAP: Onderteken de milieubeleidsverklaring en kies een MOS-contactpersoon

Participation

STAP 6: Zelfevaluatie,  
bijsturing en bestendiging

STAP 1: Inventariseer bestaande  
initiatieven, spoor knelpunten op en  
kies een MOS-thema

Communication

STAP 5: Tijd voor actie:  
voer je actieplan uit

Tussentijds meten is het begin van weten:  
wat is er veranderd?

STAP 2: Wat willen we bereiken:  
bepaal je doelstellingen

Ancrage

Benefices pour  
l'éducation

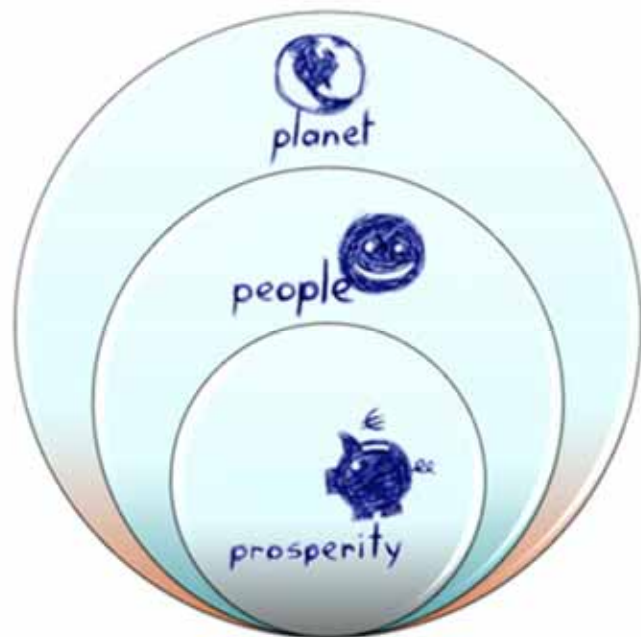
STAP 4: Stel een MOS-actieplan op

STAP 3: Start een MOS-werking op



## 2, MOS dans le cadre du développement durable

Le projet MOS se situe de plus en plus dans le cadre de Développement durable.

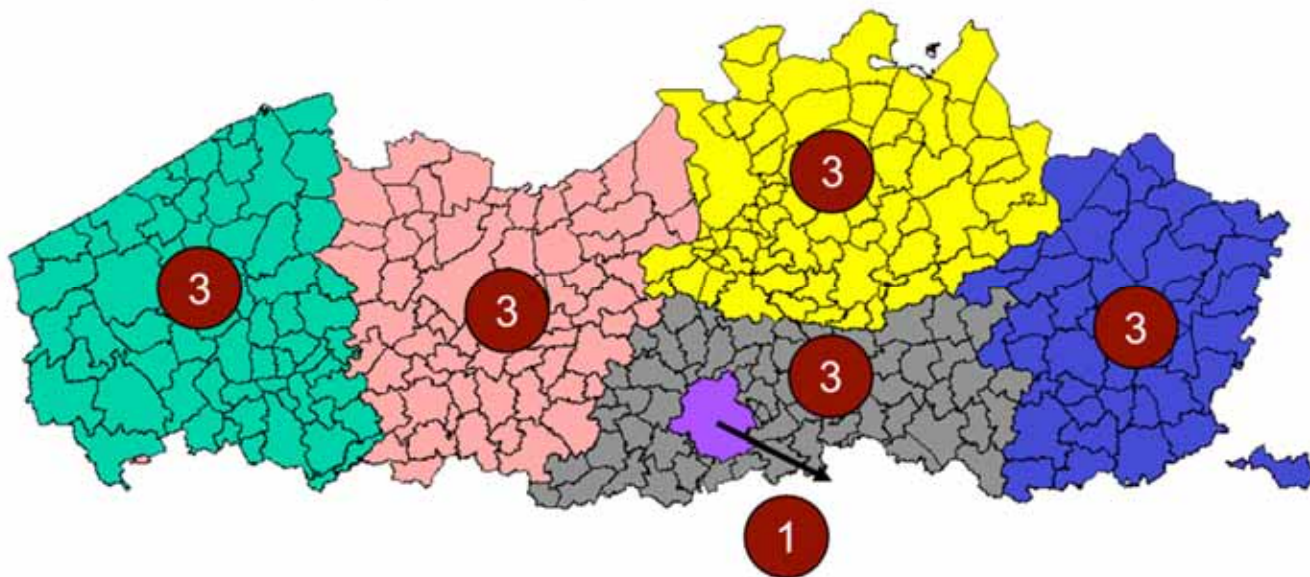






## 3, Accompannement sur mesure de l'école

Les écoles MOS bénéficient de plus en plus d'un accompagnement personnalisé.



**Total MOS-team:  
20 persons**



## 4, Bénéfices pour l'environnement en pour l'éducation



**Stem op mij  
dan maak ik jullie  
BLIJ!**

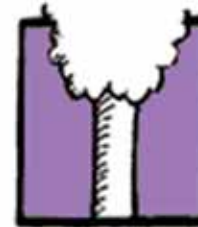
**Mijn MOS-ideetjes:**

- zonnepanelen op het dak van de school
- knutselen met afval
- elke maand dikke truiendag
- kleine affiches
- en nog veel meer

  
Lien Van den bergh  
6E



## 5, MOS et les objectifs finaux





# Les objectifs finaux interdisciplinaires pour l'enseignement secondaire

Reprennent un contexte "Environnement et Développement durable".







<b>De vakoverschrijdende eindtermen vanaf 1 september 2010</b>	<b>15</b>
Gemeenschappelijke stam	15
Context 1: Lichamelijke gezondheid en veiligheid	16
Context 2: Mentale gezondheid	17
Context 3: Sociorelationele ontwikkeling	17
Context 4: Omgeving en duurzame ontwikkeling	18
Context 5: Politiek-juridische samenleving	19
Context 6: Socio-economische samenleving	19
Context 7: Socioculturele samenleving	20
Leren leren	21

## Stam

*communicatief vermogen*  
*creativiteit*  
*doorzettingsvermogen*  
*empathie*  
*esthetische bekwaamheid*  
*exploreren*  
*flexibiliteit*  
*initiatief*  
*kritisch denken*  
*mediawijsheid*  
*open en constructieve houding*  
*respect*  
*samenwerken*  
*verantwoordelijkheid*  
*zelfbeeld*  
*zelfredzaamheid*  
*zorgvuldigheid*  
*zorgzaamheid*

## Leren leren

De leerlingen:

- 1 participeren aan milieubeleid en -zorg op school;
- 2 herkennen in duurzaamheidsvraagstukken de verwevenheid tussen economische, sociale en ecologische aspecten en herkennen de invloed van techniek en beleid;
- 3 zoeken naar mogelijkheden om zelf duurzaam gebruik te maken van ruimte, grondstoffen, goederen, energie en vervoermiddelen;
- 4 zoeken naar duurzame oplossingen om de lokale en globale leefomgeving te beïnvloeden en te verbeteren;
- 5 tonen interesse en uiten hun appreciatie voor de natuur, het landschap en het cultureel erfgoed;
- 6 voelen de waarde aan van natuurbeleving en het genieten van de natuur.