



## - Compte-rendu -

### DEUXIEME TEMPS D'ECHANGES

---

> Etienne Cléda (Empreintes asbl) signale que la stratégie d'Ottawa est intéressante à découvrir pour le secteur de l'ErE : remplacer « santé » par « environnement » et ça marche! On devrait s'inspirer de ce modèle car c'est un appareil théorique et méthodologique très intéressant.

Mais on devrait avoir un lieu de recherche, une chaire, sur l'ErE au niveau universitaire, manquant aujourd'hui.

Cela soulève les questions institutionnelles entre régions et communauté pour le financement de l'éducation à l'environnement, et ce pourrait être un des objectifs des assises d'identifier ces freins institutionnels et des solutions.

> J M Guillemeau (Centre Interdisciplinaire de Formation de Formateur de l'université de Liège) a une requête vis à vis des Assises : si on se place dans la peau d'un acteur de terrain, cela peut devenir angoissant de voir tout ce qui est prévu : décret santé, accord de coopération, stratégie EDD, décret citoyenneté... Beaucoup de demandes sont dirigées vers le terrain. Il faut tenir compte de cela, on ne peut pas réfléchir à l'ErE-EDD de manière autonome, les profs ont leurs missions également. Rappelez vous que les enseignants répondent à un cahier des charges (développement des compétences et décret mission).

S'ils doivent répondre aux enjeux de la société et à ce cahier de charge, ainsi qu'aux exigences de la discipline qu'on enseigne, c'est très difficile. Attention de ne pas traiter les Assises uniquement avec le zoom ErE et qui passerait au-dessus de la tête des gens de terrain.

Joëlle van den Berg (Réseau Idée) précise que toutes ces interpellations sont bien notées pour y réfléchir par la suite des Assises !