



## - Compte-rendu -

### PREMIERS ECHANGES

---

> Marina Gruslin, professeur en Haute Ecole (normale), est un peu choquée par le cliché de la prof qui boit son café pendant l'animation. S'il y a des animations, c'est parce que des profs font des demandes aux associations. Comment toucher les autres profs ? Questions sur le coût de ces animations : le saupoudrage budgétaire des initiations redondantes est-il bénéfique ? C'est le prof qui doit encore faire la démarche pédagogique et on ne dit pas quel est son coût aussi.

> Etienne Michel, directeur du SEGEC : l'ErE existe à grande échelle dans les contacts qu'il a dans ses écoles. Les projets sont évoqués de manière spontanée. Mais les écoles sont envahies par beaucoup de sollicitations. Elles choisissent très souvent l'ErE, surtout en primaire. Des améliorations sont possibles mais l'intérêt des profs et des élèves est souvent au rendez-vous. Les associations spécialisées sont appréciées notamment pour les moyens pédagogiques qu'elles proposent.

Il est également surpris de l'investissement public qui est donné à l'ErE malgré la situation budgétaire actuelle.

Des micro-projets existent aussi en dehors de ces initiations d'associations. Enormément de choses se développent : potager, fontaine à eau, responsabilisation des profs pour les photocopieuses...

Mais il y a aussi le problème des bâtiments scolaires : toutes les écoles ne sont pas mal isolées, il y a des choses qui bougent, notamment pour le double vitrage. Depuis une quinzaine d'années il y a énormément d'initiatives qui ont été prises, grâce aussi à des interventions publiques bien calibrées (programme « travaux »).

On n'est pas nulle part, donc !

> Yves Reinkin, député, regrette qu'on se soit senti obligé de greffer DD sur ErE, alors que les témoignages entendus tournent autour de l'ErE. On est rentré dans « l'ErE » de l'EDD. L'ErE est un élément capital de l'EDD. C'est bien une dynamique globale dans laquelle il faut faire réagir l'enfant. Quels enfants vivront sur notre terre demain ?

Il faut essayer de savoir comment le monde associatif travaille ensemble en EDD. Quels sont les liens entre les différentes « éducations à » ? Travaille-t-on ensemble ? Il y a les enjeux d'existence, de budgets...

Travailler ensemble pour proposer aux écoles des dynamiques globales serait intéressant.

Proposition : volonté de coordination pédagogique dans les écoles, ce serait bien que cela se réalise au sein de la CF : deux ou trois personnes qui vont dans les écoles et qui seraient également chargées de faire le relais avec les associations...

> Christine Veeschkens, DGARNE, réagit : L'EDD a été greffée sur ErE ? Depuis quelques années, il y a un glissement de l'ErE qui s'ouvre à des projets plus globaux, notamment en alimentation, où plus de liens se font vers la santé, la mobilité, l'énergie... qui ne sont pas les compétences de notre structure administrative. Les associations élargissent leur champ de

travail. Je ne sais pas si le secteur de la santé et de la coopération travaillent les questions d'environnement. Mais il manque toujours de coordination...

> Catherine Rousseau, cabinet environnement RB : c'est aussi lié à l'institutionnel, qui est très découpé. La CF est transversale mais les Régions très thématiques : énergie, environnement, nature, mobilité. Attention aussi de ne pas instrumentaliser l'éducation pour atteindre nos objectifs politiques, là aussi il est important de collaborer.

> Danielle Marvel, ferme d'animation Le Petit Foriest : la collaboration entre "éducations à" existe notamment via le réseau de l'alimentation durable sur Bruxelles. L'alimentation est une thématique transversale qui permet de rassembler les acteurs.

> Mr Molle, proviseur :

1. Le chef d'établissement peut utiliser les NTPP, mais s'il y a déjà un coordinateur santé/sécurité, il lui faudrait des heures en plus si on veut un coordinateur environnement.
2. L'excès d'info peut nuire au projet : trop de documents, des circulaires avec des contraintes. Il faudrait recadrer l'ensemble des documents et propositions sous forme d'une bibliographie commune et unique pour les profs.
3. Pour un enseignement modulaire : créer des modules interdisciplinaires et transversaux impliquant tous les profs, avec une production à la fin évaluable à différentes échelles/qui permettrait de réfléchir à d'autres types d'évaluation.

> Etienne Cléda, responsable de l'asbl Empreintes (Organisation de jeunesse) / CRIE Namur

1. L'ErE est très importante pour l'EDD, mais il faut faire attention à ne pas diluer l'ErE dans le DD. Il est important de distinguer les deux pour mieux les relier par après. Il faut d'abord avoir une identité forte et une sécurité budgétaire forte avant d'aller vers les autres « éducations à ». C'est avec cette stabilité forte qu'on pourra travailler avec les autres.
  - 2 Il faut faire une distinction entre les objectifs de l'ErE, 2 sont parfois mélangés : le management et le pédagogique. Il est inquiet en tant qu'OJ qu'un jour l'objectif pédagogique serve le management, rendant les enfants responsables des productions trop élevées de déchets. L'ErE a ses objectifs propres, hors du management scolaire. Les jeunes sont en partie responsables mais pas de tout. Il ne faut pas agir uniquement sur eux pour le changement global. Si l'ErE doit être un levier de changement, c'est un changement de conception, de mentalité, de qualité de vie, mais pas de production/consommation de papier, d'énergie... du nombre de watts consommés ou de kilos de déchets : il faut développer des systèmes d'évaluation distincts pour ces deux objectifs.
-