

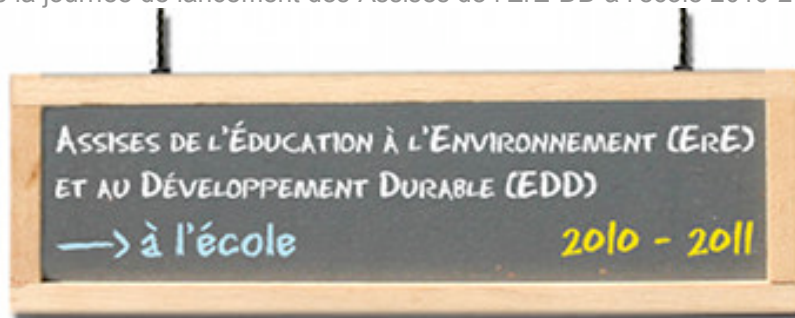
Compte-rendu de la journée de lancement

-14 octobre 2010 -

TABLE DES MATIERES

ACCUEIL	3
<i>Par Joëlle van den Berg, Secrétaire générale du Réseau IDée asbl.</i>	
INTRODUCTION	3
<i>Par les représentants des trois Ministres à l'initiative et soutenant ces Assises : Catherine Rousseau, Marianne Tilot et Hubert Bedoret.</i>	
ERE-DD DE QUOI PARLONS-NOUS ?	4
.Quelques repères autour de l'ErE	4
<i>Par Joëlle van den Berg, Réseau IDée asbl.</i>	
.Le DD peut-il donner une réponse globale aux défis actuels ?	5
<i>Par Jasmin Jalajel chargée de projets en Education au Développement Durable auprès de l'Institut Robert Schuman</i>	
ETAT DE LA SITUATION EN COMMUNAUTE WALLONIE-BRUXELLES	5
.Quelques tendances et chiffres pour le coté associatif	5
<i>Par Joëlle van den Berg, Réseau IDée asbl.</i>	
. Stratégies ErE - DD développées et soutenues par la Région Wallonne	6
<i>Par Christine Veeschkens, attachée à la Direction générale de l'Agriculture, des Ressources Naturelles et de l'Environnement - Service public de Wallonie.</i>	
. Stratégies ErE - DD développées et soutenues par la Région Bruxelloise	7
<i>Par Joëlle Van Bambeke et Fanny Colot, Bruxelles-Environnement.</i>	
ECHANGES	8
AUTRES STRATEGIES POUR S'INSPIRER	9
. Aperçu de politiques d'ErE et EDD dans quelques pays (France, Québec, Allemagne, etc.)	9
<i>Par Joëlle van den Berg, Réseau IDée asbl.</i>	
. Intégration de l'ErE-DD dans le cursus scolaire en Flandre	10
<i>Par Jürgen Loones du LNE -Departement Leefmilieu, Natuur en Energie van de Vlaamse overheid, beleidsmedewerker dienst natuur-en milieueducatie.</i>	
. Un exemple d'intégration de l'ErE-DD dans le cursus scolaire en Flandre : « Isoleren », un programme climat DD dans le technique et professionnel	11
<i>Par Leen Gijssels, coordinatrice des programmes énergie et construction durable chez Green Belgium</i>	
. Promotion de la santé à l'école : repères internationaux et initiatives de la Communauté française	12
<i>Par Chantal Vandoorne, directrice de l'APES-ULg, Service Communautaire de Promotion de la Santé, chargé du soutien au développement de la promotion de la santé à l'école.</i>	
ECHANGES	13

L'ERE-DD DANS L'ENSEIGNEMENT EN COMMUNAUTE FRANÇAISE	14
. Est-ce possible dans le cadre actuel de l'enseignement en Communauté française de construire un projet transversal d'ErE - DD ? Bilan provisoire et perspectives.	14
<i>Par Philippe Delfosse, inspecteur coordonnateur, Agers, Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche Scientifique.</i>	
ECHANGES	16
EXEMPLES CONCRETS D'ECOLES EN PROJET PRESENTES PAR ENSEIGNANTS ET DIRECTIONS	17
. L'exemple de l'école fondamentale du Tivoli, Bruxelles - PRIMAIRE	17
<i>Par Jean-Paul Deschouwer conseiller pédagogique au Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces, encore enseignant l'année dernière.</i>	
. L'exemple du Collège du Biéreau à Louvain-la-Neuve - PRIMAIRE	17
<i>Par Laurent Debelle, enseignant.</i>	
. L'exemple du Collège Saint-Barthélemy, Liège - SECONDAIRE	18
<i>Par Thérèse Surinx, enseignante et coordinatrice Agenda 21 et Jean-Marc Drieskens, directeur.</i>	
. L'exemple de l'Athénée Royal Alfred Verwée, Schaerbeek - SECONDAIRE	19
<i>Par Jean-Philippe Molle, proviseur f.f. accompagné de Sébastien Delhaye, auxiliaire de l'éducation.</i>	
ECHANGES AUTOUR D'UNE CARTE MENTALE	19
. Proposition d'une représentation sous forme de carte mentale	19
PERSPECTIVES DES ASSISES	21
<i>par Joëlle van den Berg, Réseau IDée asbl.</i>	
REGARD EXTERIEUR SUR LES ENSEIGNEMENTS ET QUESTIONS DE LA JOURNEE	21
<i>Par Barbara Dufour, collaboratrice scientifique au centre Interfaces, partenaire des Facultés Universitaires Notre-Dame de la Paix (FUNDP).</i>	



Compte-rendu de la journée de lancement

-14 octobre 2010 –

ACCUEIL

Par Joëlle van den Berg, Secrétaire générale du Réseau IDée asbl.

Présentation du programme de la journée et des intervenants.

Remerciements aux 15 intervenants de la journée.

Merci au RID, cabinets et aux administrations pour le travail de préparation.

[Téléchargeable sur le site des Assises ErE-DD :](#)

→ Texte du mot d'accueil
« Accueil » – PDF – 88 Ko

INTRODUCTION

Par les représentants des trois Ministres à l'initiative et soutenant ces Assises :

Catherine Rousseau, Marianne Tilot et Hubert Bedoret.

Catherine Rousseau :

Bienvenue à tous, merci au RID...

Les quelques mots que vont dire les 3 représentants des cabinets ont été écrits ensemble, les objectifs étant bien ceux des 3 structures.

Aujourd'hui, nous sommes à la croisée de 2 défis majeurs :

- Faire face aux défis environnementaux, sociétaux (changement climatique, perte de biodiversité...), les réponses à ces questions sont essentielles pour le futur.
- Eduquer les nouvelles générations pour pouvoir faire fonctionner la société de manière plus durable.

L'EDD peut relever ce genre de défi !

3 attentes de sa part :

- 1- Que l'on reconnaisse enfin l'ErE-EDD comme levier de changement en faveur d'un changement durable, l'inscrire dans les stratégies de changement. Les plans DD n'ont jamais tenu compte de ce levier, alors qu'ils ont pour objectif de changer les choses.
- 2- Optimiser les collaborations entre associations, institutions et écoles car c'est essentiel pour réaliser des projets concrets, pour donner suite et sens des animations dans les programmes. Pourquoi est-ce si difficile ? Par manque de connections entre structures ? ... C'est aux Assises de le dire. Les collaborations entre les structures devraient améliorer cela.
- 3- Consolider la stratégie de Bruxelles en matière d'ErE-DD. Si on compte l'argent prévu pour cela, c'est un montant très important donc tous les citoyens doivent exiger que ces budgets soient utilisés de manière efficace pour une société meilleure.

Marianne Tilot :

La rencontre d'aujourd'hui est déjà une réussite puisque c'est la rencontre entre différents acteurs. Mais cela ne suffit pas. Ses autres attentes rejoignent celles de Catherine Rousseau. Mais plus particulièrement, la Communauté française (CF) veut créer un mouvement dans lequel l'école est inscrite de manière durable. L'ErE-DD est liée au dynamisme de l'équipe qui le porte. Nous souhaitons agir autrement pour mobiliser plus d'acteurs de l'école :

- Que ces Assises marquent un mouvement qui entraîne vraiment les écoles, inscrire les projets dans des approches durables, globales.
- Une co-construction entre les différents acteurs, on veut que les Assises soient l'amorce d'une stratégie d'ensemble, tout en respectant les différences de chaque établissement.
- Il faut aussi clarifier les rôles de chacun dans l'ErE EDD.
- Amorcer une stratégie avec une démarche par compétences, en accord avec le décret mission. L'ErE contribue à l'éducation citoyenne.

Hubert Bedoret :

C'est positif que pour la première fois et de manière structurée, les 3 acteurs se réunissent pour arriver à quelque chose de commun. On espère que ceci va rapprocher les 2 régions et la CF.

Dans nos contacts avec les acteurs ErE et EDD, on voit que l'école est le public principal. C'est le cas de beaucoup d'associations, comme les CRIE ou des associations plus locales. Il désire pointer l'un ou l'autre élément lui semblant prioritaire. Il faut :

- Contribuer à assurer un apport stable aux grosses structures,
- Maintenir une enveloppe budgétaire pour soutenir aussi les nouveaux projets, parfois audacieux, dont la pérennité est influencée par ce premier soutien.
- Organiser de manière plus profonde les collaborations entre régions
- Avoir une grille d'analyse des différents projets, pour multiplier les initiatives communes, les projets faits en commun.
- Elargir aussi les publics cibles, notamment dans la dimension sociale
- Encourager la dimension globale de l'approche, l'approche multiple et complexe.

[Téléchargeable sur le site des Assises ErE-DD :](#)

→ Texte de l'introduction

« *Discours_cabinets* » – PDF – 76 Ko

ERE-DD DE QUOI PARLONS-NOUS ?

.*Quelques repères autour de l'ErE*

Par Joëlle van den Berg, Réseau IDée asbl.

Référence de Tbilissi, les 3 perspectives de l'ErE pour Lucie Sauvée, les éducations à l'environnement...quelques images de l'ErE-DD.

[Téléchargeable sur le site des Assises ErE-DD :](#)

→ Présentation Powerpoint

« *ErE_présentation* » – PDF – 556Ko

→ Texte de la présentation

« *ErE_texte* » – PDF – 60 Ko

.Le DD peut-il donner une réponse globale aux défis actuels ?

Par Jasmin Jalajel chargée de projets en Education au Développement Durable auprès de l'Institut Robert Schuman

1- Le paysage de l'EDD : ErE, santé, développement, citoyenneté.

Il faut adopter une démarche holistique, par la pensée et l'action, pour aider le jeune.

Il faut développer des démarches pédagogiques pour faire comprendre la globalité, apprendre la complexité : développer l'approche systémique, globale pour entrer dans une compréhension du réel. Sans cette démarche, il y a peu de chances que l'on ait des comportements adaptés aux défis futurs.

2- Il faut faire entrer l'école dans une démarche de DD pour intégrer les différents pôles du DD, en regroupant toutes les actions des différents acteurs de l'école dans un projet global. Seul un projet d'éducation qui vise l'émancipation peut aider le jeune à être apte à améliorer les choses plus tard.

Les 7 savoirs nécessaires à l'éducation du futur, par Edgar Morin...

[Téléchargeable sur le site des Assises ErE-DD :](#)

→ Présentation Powerpoint

« *EDD_presentation* » – PDF – 5,6 Mo

→ « Vers un projet d'éducation globale porteur de développement durable »

Texte de Jean-Michel Lex (Coordinateur de Projets en EDD à l'Institut Robert Schuman), présenté par Jasmin Jalajel.

« *EDD_texte* » - PDF – 96 Ko

ETAT DE LA SITUATION EN COMMUNAUTE WALLONIE-BRUXELLES

.Quelques tendances et chiffres pour le côté associatif

Par Joëlle van den Berg, Réseau IDée asbl.

Beaucoup d'associations font de l'ErE et de l'EDD : 300 organisations, au moins 1000 personnes, avec 6 millions d'euros de subventions.

L'ErE est la thématique la plus demandée dans les écoles.

Plus de 70 % des associations travaillent avec le primaire, 50% avec le secondaire.

Que font les associations ? Des animations sur site ou dans un centre, des campagnes de sensibilisation, beaucoup d'outils pour une grande diversité de besoins également. Quelques formations continuées pour les profs mais ce secteur n'est pas assez structuré. Il y a également beaucoup de propositions de formations données hors du cadre reconnu par la CF mais les enseignants y vont quand même.

Quelques questions pour clôturer... Notamment celle de l'évaluation...

[Téléchargeable sur le site des Assises ErE-DD :](#)

→ Présentation Powerpoint

« *Etat_ErE* » – PDF – 904 Ko

. Stratégies ErE - DD développées et soutenues par la Région wallonne

Par Christine Veeschkens, attachée à la Direction générale de l'Agriculture, des Ressources Naturelles et de l'Environnement - Service public de Wallonie.

Les missions de la Direction de la sensibilisation à l'environnement (DGARNE)....

Quelle est la stratégie de l'ErE et EDD soutenue par la RW pour le scolaire ?

Concernant les subventions, ce qui est privilégié c'est la récurrence, la stabilité du personnel, la non-redondance, une couverture optimale (tant géographique, que par niveau d'âge, thèmes, niveau socio-économique...), la formation continuée du personnel et la qualité des approches pédagogiques.

Concernant l'accompagnement des actions, la région veut : une récurrence dans les contacts avec les élèves, des projets de classe, des approches systémiques, l'interdisciplinarité et l'approche globale, l'évaluation des actions, le réseautage entre asbl.

Les types de projets subventionnés : RID et la Médiathèque de la CF pour la diffusion d'infos et d'outils au profit de l'ErE et des écoles.

- Les organisateurs de formations comme CERES, IEC, IEP...

- Les campagnes de sensibilisation, notamment celles du Parc naturel des Plaines de l'Escaut, de COREN, d'Adalia ...

- Les associations généralistes avec un rayonnement plus local : les CRIE, Virelles, le CIFEC...

La DGARNE soutient également la création d'outils pédagogiques : via le service de la RW ou via les associations. Il peut s'agir de dossiers ou de malles.

Petit focus sur « les Cahiers du DD » de l'IRS d'Eupen et sur la campagne « Ecole nature et éco-citoyenne », ainsi que « Agenda 21 scolaire », porté par Coren.

La DGARNE s'implique également dans l'Accord de coopération : pont entre les 3 structures, avec le développement d'un site internet, de 3 Symbioses spéciaux, d'une newsletter, de rencontres annuelles entre centres.

Cet accord a plusieurs perspectives : l'intégration de Bruxelles, l'échange d'outils entre régions et l'analyse des référentiels scolaires.

Les points forts de la stratégie : 4 millions pour les associations. Celles-ci sont créatives, rapides.... Il y a beaucoup de bonne volonté dans les écoles.

Les obstacles : manque de structuration dans les établissements scolaires. On n'y met pas les bases nécessaires, notamment au niveau du temps. Un grand manque de formations, trop de choix vers les écoles. Un manque d'évaluation des actions mises en place, la bonne volonté qui use, pas de continuité dans la sensibilisation, les stratégies des différentes administrations ne sont pas assez développées et cohérentes. On ne touche que les convaincus. Trop peu de moyens humains dans les administrations...

Exemples de solutions :

- Faire place à l'ErE dans la structure scolaire et dans les cours

- Intégrer l'ErE dans la formation des profs

- Créer un poste de coordinateur pédagogique dans les écoles

- Augmenter et former le personnel des administrations

- Renforcer l'accord de coopération

... d'autres choses sont à mettre en place grâce aux assises !

Téléchargeable sur le site des Assises ErE-DD :

→ Présentation Powerpoint

« Strategie_RW – PDF – 140 Ko

. Stratégies ErE - DD développées et soutenues par la Région Bruxelloise

Par Joëlle Van Bambeke et Fanny Colot, Bruxelles-Environnement.

Sur Bruxelles, il y a des écoles francophones et néerlandophones, pour lesquelles l'IBGE fait le même travail dans les deux langues. Il y a 200.000 élèves ayant un impact sur l'environnement, soit 6000 tonnes de déchets !

Il y a plusieurs administrations bruxelloises qui travaillent avec les écoles : mobilité pour les plans de déplacement, propreté pour le tri des déchets, Vivaqua pour les fontaines d'eau... Bruxelles-Environnement a une mission d'information en matière d'environnement vers tous les publics ainsi que la mise en œuvre de plans (air, bruit, énergie...). Des prescriptions avec objectifs chiffrés (par ex : diminuer la quantité de déchets des écoles). La stratégie doit donc satisfaire ces objectifs chiffrés également !

Vers les écoles : gestion des bâtiments, informations sur la législation, sensibilisation des enfants. Donc il y a d'une part du management pur et d'autre part du pédagogique pur. ErE : importance des changements de comportements. Il faut également arriver à une cohérence entre les encouragements vers les enfants et les comportements des équipes de l'école (cantine...).

Dispositifs mis en place : projet PLAGE pour l'énergie (objectif de - 15% de consommation d'énergie), audit pour le bruit, cantine durable.

Au niveau pédagogique : formations pour les profs, projets proposés aux écoles... Il y a une grande variété de propositions afin de toucher un maximum de profs, écoles, élèves...

Objectif : inciter les changements de comportement. Inciter les écoles à entrer dans une démarche d'ErE. Les écoles peuvent s'impliquer à différents niveaux : de la séance d'information pour les élèves aux projets globaux d'école avec l'adoption de gestes concrets. La pédagogie et la sensibilisation sont toujours les angles d'attaque pour ces différentes options.

Méthodologie : apprendre, s'engager, agir, évaluer. Avec une recherche d'effets durables au sein de l'école.

Les offres : des projets de l'IBGE (clé sur porte) ou des projets de structures subventionnées.

En réflexion: la labellisation des écoles pour qu'elles soient DD (Coren).

Campagnes de sensibilisation: les bons gestes, la semaine de réduction des déchets...

Outils, formations pour profs, infos, site Internet

Partenariat : Accord de coopération du côté francophone et objectif d'en avoir un également avec la Flandre.

Résultats via un sondage : 32 % d'élèves sensibilisés, 21% transmettent des conseils aux parents. Réduction de 28 % de la consommation de gaz, 8% de celle d'électricité, 30% de moins pour les emballages.

Difficultés : les offres n'atteignent pas tous les profs. La diminution importante des inscriptions pour les projets après quelques années. Les termes ne sont pas adaptés (faut-il dire « animation » au lieu de « projet » ?). Décalage entre nos objectifs environnementaux et ceux des écoles. Projets trop lourds ? Difficulté d'évaluation...

Questions : quelle offre proposer aux écoles pour que la formule corresponde à la réalité des écoles et leurs envies ? Comment toucher, motiver le public secondaire ? A quel public élargir notre offre ? Quels liens avec les programmes? Comment pérenniser les projets après le départ de l'animateur extérieur ? Comment atteindre les objectifs environnementaux ?...

Téléchargeable sur le site des Assises ErE-DD :

→ Présentation Powerpoint

« Strategie_BXL » – PDF – 880 Ko

ECHANGES

> Marina Gruslin, professeur en Haute Ecole (normale), est un peu choquée par le cliché de la prof qui boit son café pendant l'animation. S'il y a des animations, c'est parce que des profs font des demandes aux associations. Comment toucher les autres profs ?

Questions sur le coût de ces animations : le saupoudrage budgétaire des initiations redondantes est-il bénéfique ? C'est le prof qui doit encore faire la démarche pédagogique et on ne dit pas quel est son coût aussi.

> Etienne Michel, directeur du SEGEC : l'ErE existe à grande échelle dans les contacts qu'il a dans ses écoles. Les projets sont évoqués de manière spontanée. Mais les écoles sont envahies par beaucoup de sollicitations. Elles choisissent très souvent l'ErE, surtout en primaire. Des améliorations sont possibles mais l'intérêt des profs et des élèves est souvent au rendez-vous. Les associations spécialisées sont appréciées notamment pour les moyens pédagogiques qu'elles proposent.

Il est également surpris de l'investissement public qui est donné à l'ErE malgré la situation budgétaire actuelle.

Des micro-projets existent aussi en dehors de ces initiations d'associations. Enormément de choses se développent : potager, fontaine à eau, responsabilisation des profs pour les photocopieuses...

Mais il y a aussi le problème des bâtiments scolaires : toutes les écoles ne sont pas mal isolées, il y a des choses qui bougent, notamment pour le double vitrage. Depuis une quinzaine d'années il y a énormément d'initiatives qui ont été prises, grâce aussi à des interventions publiques bien calibrées (programme « travaux »).

On n'est pas nulle part, donc !

> Yves Reinkin, député, regrette qu'on se soit senti obligé de greffer DD sur ErE, alors que les témoignages entendus tournent autour de l'ErE. On est rentré dans « l'ErE » de l'EDD. L'ErE est un élément capital de l'EDD. C'est bien une dynamique globale dans laquelle il faut faire réagir l'enfant. Quels enfants vivront sur notre terre demain ?

Il faut essayer de savoir comment le monde associatif travaille ensemble en EDD. Quels sont les liens entre les différentes « éducations à » ? Travaille-t-on ensemble ? Il y a les enjeux d'existence, de budgets...

Travailler ensemble pour proposer aux écoles des dynamiques globales serait intéressant. Proposition : volonté de coordination pédagogique dans les écoles, ce serait bien que cela se réalise au sein de la CF : deux ou trois personnes qui vont dans les écoles et qui seraient également chargées de faire le relais avec les associations...

> Christine Veeschkens, DGARNE, réagit : L'EDD a été greffée sur ErE ? Depuis quelques années, il y a un glissement de l'ErE qui s'ouvre à des projets plus globaux, notamment en alimentation, où plus de liens se font vers la santé, la mobilité, l'énergie... qui ne sont pas les compétences de notre structure administrative. Les associations élargissent leur champ de travail. Je ne sais pas si le secteur de la santé et de la coopération travaillent les questions d'environnement. Mais il manque toujours de coordination...

> Catherine Rousseau, cabinet environnement RB : c'est aussi lié à l'institutionnel, qui est très découpé. La CF est transversale mais les Régions très thématiques : énergie, environnement, nature, mobilité. Attention aussi de ne pas instrumentaliser l'éducation pour atteindre nos objectifs politiques, là aussi il est important de collaborer.

> Danielle Marvel, ferme d'animation Le Petit Foriest : la collaboration entre "éducations à" existe notamment via le réseau de l'alimentation durable sur Bruxelles. L'alimentation est une thématique transversale qui permet de rassembler les acteurs.

> Mr Molle, proviseur :

1. Le chef d'établissement peut utiliser les NTPP, mais s'il y a déjà un coordinateur santé/sécurité, il lui faudrait des heures en plus si on veut un coordinateur environnement.
2. L'excès d'info peut nuire au projet : trop de documents, des circulaires avec des contraintes. Il faudrait recadrer l'ensemble des documents et propositions sous forme d'une bibliographie commune et unique pour les profs.
3. Pour un enseignement modulaire : créer des modules interdisciplinaires et transversaux impliquant tous les profs, avec une production à la fin évaluable à différentes échelles/qui permettrait de réfléchir à d'autres types d'évaluation.

> Etienne Cléda, responsable de l'asbl Empreintes (Organisation de jeunesse) / CRIE Namur

1. L'ErE est très importante pour l'EDD, mais il faut faire attention à ne pas diluer l'ErE dans le DD. Il est important de distinguer les deux pour mieux les relier par après. Il faut d'abord avoir une identité forte et une sécurité budgétaire forte avant d'aller vers les autres « éducations à ». C'est avec cette stabilité forte qu'on pourra travailler avec les autres.
- 2 Il faut faire une distinction entre les objectifs de l'ErE, 2 sont parfois mélangés : le management et le pédagogique. Il est inquiet en tant qu'OJ qu'un jour l'objectif pédagogique serve le management, rendant les enfants responsables des productions trop élevées de déchets. L'ErE a ses objectifs propres, hors du management scolaire. Les jeunes sont en partie responsables mais pas de tout. Il ne faut pas agir uniquement sur eux pour le changement global. Si l'ErE doit être un levier de changement, c'est un changement de conception, de mentalité, de qualité de vie, mais pas de production/consommation de papier, d'énergie... du nombre de watts consommés ou de kilos de déchets : il faut développer des systèmes d'évaluation distincts pour ces deux objectifs.

AUTRES STRATEGIES POUR S'INSPIRER

*. Aperçu de politiques d'ErE et EDD dans quelques pays (France, Québec, Allemagne, etc.)
Par Joëlle van den Berg, Réseau IDée asbl.*

Dans les textes officiels : forme variable : contenu de cours, transversal, global...

Les réalités de terrain ne sont pas toujours en lien.

Québec : les écoles vertes Brundtland, le réseau existe depuis 93 et a été mis en action par un syndicat. 1200 écoles qui sont toujours en réseau, qui font des échanges d'information.

En France : circulaire dès 2004, encourageant les écoles à développer 60h d'ErE-EDD en primaire et secondaire. Et un accord cadre de coopération EDD pour l'intégration dans les programmes. Mais quelle réalité sur le terrain ?

En Suisse : Plan d'éducation pour une EDD qui comprend formation, curriculum, budget... Il y a eu analyse récemment sur comment cela se traduit dans les écoles. (références article).

Questions :

- Quel est le cadre de l'ErE EDD pour la CF ? Un cadre levier ou alibi ?
- Comment articuler toutes les « éducations à... » ensemble ? Il faudrait un cadre institutionnel pour nous réunir mais qui va le mettre en œuvre et l'organiser ?
- Quels moyens et quelles évaluations pour l'ErE EDD ?

[Téléchargeable sur le site des Assises ErE-DD :](#)

→ Présentation Powerpoint

« ErE_international » – PDF – 460 Ko

. Intégration de l'ErE-DD dans le cursus scolaire en Flandre

Par Jürgen Loones du LNE -Département Leefmilieu, Natuur en Energie van de Vlaamse overheid, beleidsmedewerker dienst natuur-en milieueducatie.

La Décennie EDD 2005-2014 est un défi pour la pratique de l'ErE ; défi pour la tête, le cœur et les mains. Nous sommes confrontés à des phénomènes complexes. Dans ce monde, de nouveaux besoins surgissent en matière d'éducation, la pensée systémique devient centrale. Les valeurs sont importantes mais aussi l'action.

1. Complexité car les profs sont confrontés à des situations de plus en plus complexes. Il est prévisible que de nouveaux besoins surgissent en matière de communication.
2. Développement de valeurs. Quel monde veut-on laisser ? Le DD est en liaison avec la justice. Les activités doivent permettre de discuter les valeurs et en créer de nouvelles. Ce n'était pas toujours le cas pour l'ErE auparavant. La Décennie nous appelle à y travailler. Apprendre à gérer les sentiments d'angoisse, avoir le courage d'entreprendre soi-même des actions, ne pas résoudre des situations problèmes en tant que telles mais acquérir des compétences pour prendre des décisions en société.

Le débat sur l'ErE et l'EDD existe aussi en Flandre. Tout dépend de la vision que l'on porte sur chaque concept. Il y a différentes possibilités de voir l'EDD, en relation avec l'ErE. Certains voient l'EDD comme quelque chose de nouveau, avec de nouvelles valeurs, de nouvelles pratiques. Ou bien l'EDD est une partie de l'ErE. Ou bien l'ErE-EDD c'est la même chose et non quelque chose de nouveau mais on préfère un nom connu ! Ou bien c'est la même chose mais il est stratégiquement intéressant de donner un nouveau nom. D'autres encore disent que l'ErE va encore plus loin que l'EDD. D'autres encore disent que l'EDD va plus loin que l'ErE, que c'est une nouvelle évolution de l'ErE. On peut aussi penser que l'ErE et l'EDD ont une partie commune, et des parties distinctes.

Quelques tendances de la société se reflètent dans cela. L'ErE et l'EDD ont des parties en commun et d'autres différentes. C'est intéressant d'y réfléchir mais peut être aussi que ce n'est pas nécessaire de l'exprimer clairement.

Il ne faut peut-être pas passer trop de temps sur ces questions.

Points négatifs : ce n'est pas clair, ambigu mais il faut un consensus.

L'aspect positif c'est que cela permet d'élargir la vue, de voir d'autres éducations, faire des connexions et intégrer de nouvelles méthodes, nouvelles alliances.

Pour la Flandre, la décennie est un moment de réflexion. Il est intéressant de se reposer les questions avant de changer.

En Flandre, il y a un plan d'implémentation en 7 actions, l'EDD est intégrée dans les nouvelles stratégies du plan de DD :

1. Plateforme de concertation : 2x par an pour voir la mise en œuvre de la stratégie. Vise à concrétiser les décisions politiques. Elle est composée de représentants de différents départements (nature, énergie, enseignement, formation, agriculture, pêche, santé, culture...). C'est aussi un forum où se retrouvent d'autres niveaux de pouvoirs : communes, provinces et la société civile...
2. Coordination EDD en Flandre : 2 personnes se chargent de la coordination de la plate-forme et de l'implémentation de la stratégie.
3. Ces deux personnes font aussi de l'accompagnement sur mesure, p.ex. via MOS (voir plus loin) ou une recherche en EDD : « comment l'EDD influence les pratiques, comment les pratiques influencent les idées de la Décennie ? »
4. Actions aussi pour changer les cadres politiques, réglementaires et opérationnels
5. Voir comment organiser les crédits budgétaires qui sont divisés entre différents départements
6. Formation des enseignants
7. Stimuler la création d'outils pédagogiques

MOS : programme de sauvegarde de l'environnement à l'école
3680 écoles impliquées, du fondamental, secondaire et supérieur (peu) : soit environ 70 % des écoles.

MOS contribue au développement du pouvoir gestionnaire de l'école. Il essaye de faire le pont entre management environnemental et pédagogie. Les écoles doivent avoir une vision et faire un plan d'actions. Les écoles suivent un cadre précis, une stratégie progressive et planifiée. Le plan prend en compte la culture et le profil de l'école. Actions sur l'environnement et le travail interdisciplinaire. Les élèves participent activement, ils ne sont pas responsables du management des écoles, mais co-responsables. Ils réfléchissent à "pourquoi le management est comme il est". Il est intéressant de voir ce qui bloque dans la structure. Ils peuvent participer aux choix, à la discussion, à l'évaluation... Il est très important de communiquer aussi. La stratégie de communication est concertée et dynamique. L'école développe progressivement une stratégie de communication vers le monde extérieur. MOS constitue un fil rouge tout au long de l'année, veille à ce que l'environnement soit traité dans les cours et toutes les disciplines et que les actions dépassent les cours... Fixer des priorités, organiser... Le bénéfice du processus est dans la formation des jeunes et le développement du sens critique.

MOS intègre de plus en plus le cadre DD.

Le DD jette des ponts entre aujourd'hui et demain, entre ici et là-bas (coopération mondiale), entre social, économie et environnement.

C'est bénéfique pour l'environnement et pour l'éducation. On travaille dans l'école, dans les classes et dans la société sur différents thèmes. Quand on travaille bien on reçoit un label.

L'équipe MOS = 20 personnes. Accompagnement sur mesure de l'école dans différentes provinces.

Les objectifs finaux interdisciplinaires pour l'enseignement secondaire sont intégrés dans le programme qui précise un tronc commun et des objectifs d'après le contexte (individuel, de société, DD...).

[Téléchargeable sur le site des Assises ErE-DD :](#)

→ Présentation Powerpoint « l'ErE-DD en Flandre »

« *ErE_Flandre* » – PDF – 584 Ko

→ Annexe

« *resume_rapport_MOS_2009* » – PDF - 204Ko

. Un exemple d'intégration de l'ErE-DD dans le cursus scolaire en Flandre :

« Isoleren », un programme climat DD dans le technique et professionnel

Par Leen Gijssels, coordinatrice des programmes énergie et construction durable chez Green Belgium

Les jeunes de technique et professionnel d'aujourd'hui sont ceux qui isoleront les maisons de demain. Or, ils ne sont pas encore suffisamment formés à ce niveau.

Un projet mené avec l'asbl Green, en Communauté flamande, vise à inscrire ces objectifs dans les socles de compétences finales interdisciplinaires. 30 écoles s'y sont impliquées l'an passé. Le projet propose une formation technique sur l'isolation, sur la communication et sur les compétences sociales. Après 5 demi-journées de formation, ils vont sur un chantier avec les élèves et procèdent à une isolation (un toit...). Il y a une bonne collaboration avec le secteur de l'isolation, ce qui permet de découvrir et de s'informer sur les meilleures technologies.

Les 3 piliers du Développement Durable sont couverts : *économique* pour des jeunes futurs employés ou indépendants, *social* car cela les valorise, les renforce, et *environnemental* puisqu'il s'agit d'isolation, donc de diminution des pertes d'énergie !

. Promotion de la santé à l'école : repères internationaux et initiatives de la Communauté française

Par Chantal Vandoorne, directrice de l'APES-ULg, Service Communautaire de Promotion de la Santé, chargé du soutien au développement de la promotion de la santé à l'école.

L'APES est agréée par la CF pour travailler comme interface entre les professionnels qui développent la promotion de la santé, les politiques et la recherche dans le domaine. Début juillet, un colloque mondial sur la promotion de la santé et l'Education au Développement Durable a eu lieu. C'est un sujet d'actualité pour le moment, la promotion de la santé y réfléchit aussi.

La promotion de la santé place au centre les personnes et les communautés de vie. Elle cherche à diminuer la pente que la personne (voir schéma - powerpoint) doit grimper pour atteindre une bonne qualité de santé. Il faut que la pente soit la moins forte possible, donc diminuer le poids de la charge et de la responsabilité qui pèse sur l'individu, en travaillant sur les déterminants.

La stratégie officielle de la santé est définie par la charte d'Ottawa, qui cherche à favoriser le développement d'aptitudes individuelles, parmi toute une série d'autres stratégies.

- l'éducation n'est qu'une des stratégies sur un ensemble de stratégies

Quelques critères de qualité d'un projet de promotion de la santé :

1- Etre attentif aux préalables : l'analyse des enjeux, des demandes de l'école, travail sur ces demandes pour faire émerger des projets sur le long terme qui s'attacheront aux déterminants de la santé.

Comment mobiliser une communauté scolaire ? Via une demande de l'école ou par une proposition venant seule de l'extérieur ? ...

2- Ensuite, regarder le problème évoqué, analyser les contraintes : quelles ressources par rapport au problème de santé évoqué ; quelles sont les données (on peut se baser sur des enquêtes PSE mais aussi interroger les élèves, parents, enseignants sur leurs points de vue sur leur santé...) ; comparer toutes ces données.

3- Après, on essaye d'impliquer des parties prenantes (parents, prof, élèves, communauté locale..)

4- Enfin, apprendre et vivre la santé, via un curriculum formel et non formel (la façon dont on vit la santé)

Au niveau éducatif : sens critique, travail sur les représentations, apprendre à reconnaître les informations scientifiquement validées...

La promotion par la santé peut avoir différentes entrées : les profs, les élèves, la sexualité, les assuétudes, la violence, le sport... on peut aussi travailler sur le développement global des jeunes ou sur l'environnement.

Dans les programmes scolaires, une série de compétences transversales sont retrouvées qui sont aussi le socle de l'ErE ou de la promotion de la santé.

En CF, la promotion de la santé dépend de 2 gros décrets : l'un sur l'organisation et l'autre sur la promotion de la santé à l'école.

Les services de santé scolaire (PSE en CF) : 80% de bilans de santé et vaccinations / 20% d'éducation et promotion de la santé (normalement)

A côté de cela, il y a aussi les CLPS (Centres Locaux de PS) : documentation, coordination, appui, ainsi que d'autres services communautaires.

Toute une série de services travaillent spécifiquement sur la PS, dont l'APES qui soutient la promotion de la santé et l'évaluation des politiques.

Il existe des plans officiels de promotion de la santé, notamment "Attitudes saines" : 46 actions dont 34 mises en œuvre. Il s'agit d'un plan interministériel entre les ministères des sports, de l'enseignement et de la santé. Quelques actions vers écoles.

Aujourd'hui : grand questionnement sur la cohérence et la dynamique, sur la pérennisation aussi.

Enjeux et défis entre santé et ErE / EDD :

Il y a une place pour chacun dans la communauté scolaire pour participer à un climat d'école ouvert, sécurisant et pour permettre une approche globale de l'école qui dépasse le côté scolaire.

En défi :

- Trouver du temps pour travailler ensemble, des espaces pour se réunir et se concerter : profs, personnes extérieures ...
- Développer des partenariats et une culture commune entre les secteurs
- Construire des équilibres entre intervenants spécialisés et conjoncturels et les acteurs internes, généralistes et permanents pour donner un appui dans les écoles

Téléchargeable sur le site des Assises ErE-DD :

→ Présentation Powerpoint

« Exemple_sante » - PDF – 360 Ko

→ Enregistrement audio

« Sante » - MP3 – 20 min. – 11,6 Mo

→ Annexes

.Symposium international : *Lier santé, équité et développement durable dans les écoles, Juillet 2010, Genève*

.Un folder de 4 pages présentant les lignes directrices pour la promotion de la santé à l'école résultant d'un groupe de travail international

ECHANGES

> Etienne Cléda (Empreintes asbl) signale que la stratégie d'Ottawa est intéressante à découvrir pour le secteur de l'ErE : remplacer « santé » par « environnement » et ça marche! On devrait s'inspirer de ce modèle car c'est un appareil théorique et méthodologique très intéressant.

Mais on devrait avoir un lieu de recherche, une chaire, sur l'ErE au niveau universitaire, manquant aujourd'hui.

Cela soulève les questions institutionnelles entre régions et communauté pour le financement de l'éducation à l'environnement, et ce pourrait être un des objectifs des assises d'identifier ces freins institutionnels et des solutions.

> J M Guillemeau (Centre Interdisciplinaire de Formation de Formateur de l'université de Liège) a une requête vis à vis des Assises : si on se place dans la peau d'un acteur de terrain, cela peut devenir angoissant de voir tout ce qui est prévu : décret santé, accord de coopération, stratégie EDD, décret citoyenneté... Beaucoup de demandes sont dirigées vers le terrain. Il faut tenir compte de cela, on ne peut pas réfléchir à l'ErE-EDD de manière autonome, les profs ont leurs missions également. Rappelez vous que les enseignants répondent à un cahier des charges (développement des compétences et décret mission).

S'ils doivent répondre aux enjeux de la société et à ce cahier de charge, ainsi qu'aux exigences de la discipline qu'on enseigne, c'est très difficile. Attention de ne pas traiter les Assises uniquement avec le zoom ErE et qui passerait au-dessus de la tête des gens de terrain.

Joëlle van den Berg (Réseau Idée) précise que toutes ces interpellations sont bien notées pour y réfléchir par la suite des Assises !

L'ERE-DD DANS L'ENSEIGNEMENT EN COMMUNAUTE FRANÇAISE

. Est-ce possible dans le cadre actuel de l'enseignement en Communauté française de construire un projet transversal d'ErE - DD ? Bilan provisoire et perspectives.

Par Philippe Delfosse, inspecteur coordonnateur, Agers, Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche Scientifique.

Philippe Delfosse fait le point sur la question : y a-t-il des choses qui se font en Communauté française en matière d'Education relative à l'Environnement et au Développement Durable ? Et si oui, est-ce que c'est permis ?

Si on veut traiter des changements climatiques, des OGM, des énergies renouvelables, de la production de voitures propres, etc., les enseignants ont-ils facile à travailler ces matières ? Sont-elles dans le programme ou hors programme ? Est-ce que nos référentiels le permettent ou même y incitent ?

La CF parle d'Education relative E (et pas de « par », « pour »)..., comme au Québec. La distinction avec l'éducation à la nature date de plus de vingt ans. Il s'agit d'aborder un problème environnement au sens large et de le travailler à travers toute une série de composantes (économique, écologique, éthique,...). On est donc loin d'une conception strictement écologique. On peut trouver cela dans des textes en liaison avec l'environnement chez nous. Seul le Québec a une vision partagée avec nous sur ce point.

Dans la définition de l'ErE on retrouve les notions de "savoirs faire, savoirs être, savoir agir" > ça colle au décret mission et aux référentiels qui ont suivi.

Les Assises devront clarifier - sans s'appesantir – ErE et EDD : il faudra un peu répondre à la question de la dilution de l'un dans l'autre.

Dans le DD, les 3 pôles : économie, société, ressources... On parle de ressources, l'environnement n'y apparaît plus. Il est uniquement un réservoir de ressources.

Cette parenthèse étant faite, est-ce qu'un enseignant a facile à mener des projets environnementaux ?

Les textes qui structurent institutionnellement l'enseignement permettent-ils, incitent-ils des apprentissages en lien avec l'ErE ?

L'école vit depuis '97 avec un décret mission qui régit toujours aujourd'hui la vie scolaire : objectifs et finalités essentielles que le système éducatif a donné aux acteurs de terrain. Il a donné lieu à toute une série de référentiels :

- 1- les "socles de compétences" : permettent de montrer la continuité dans les apprentissages globaux entre 5 et 14 ans, pour qu'il n'y ait pas d'oublis ou de redondances dans ce qui sera abordé. Les enseignants du fondamental et du 1^{ier} degré du secondaire ont les mêmes repères.
- 2- les "compétences terminales" sont le référentiel pour les 4 dernières années du secondaire général et de transition (contenu, thématiques et domaines à aborder).
- 3- Et pour le secondaire qualifiant, il y a les profils de formation.

Derrière cela, il y a des programmes, réalisés par les différents réseaux, qui ne peuvent pas être en contradiction avec les socles de compétences et les compétences terminales. Ceux-ci illustrent très concrètement ce que les profs doivent voir, ils sont en quelque sorte la traduction des socles.

Je ne vais pas aller dans le décret missions chercher tous les articles qui montrent qu'on peut/doit aborder l'environnement. Juste deux, essentiels :

- 1- Le décret missions encourage, notamment dans l'article 6 qui définit les 4 objectifs généraux de l'enseignement dont le 3^{ème} : préparer tous les citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste.
- 2- Et l'article 73, qui précise que les projets d'établissement et les rapports d'activités annuels doivent faire le relevé des actions en matière de rythme scolaire, éducation aux médias, citoyenneté et environnement, animation culturelle. Donc, chaque année on devrait avoir la trace de ce que chaque école a fait ou compte faire en matière d'ErE. Cela incite donc les projets.

Dans les socles de compétences, 3 des 6 en parlent :

- 1- Eveil et formation par l'histoire et la géographie (problèmes de société et environnement)
- 2- Education par la technologie (technologie des matériaux, de l'alimentation, biotechnologie)
- 3- Formation scientifique : 6 domaines à aborder dont « les hommes et l'environnement » => l'ErE s'appuie sur le principe de comprendre pour agir.

- Les compétences terminales : toutes les disciplines le permettent ; donc histoire, géographie, science, sciences économiques et sociales et tous les cours de base du qualifiant.

Tout est donc à disposition des profs pour pouvoir développer des projets ErE. Rien ne constitue un obstacle à ce que les profs se lancent ! Ils sous-estiment souvent cela, en font un carcan plus rigide qu'il ne l'est. De plus, un inspecteur ne va jamais critiquer un prof qui fait quelque chose hors programme, du moment qu'il ait tout vu du programme à la fin de l'année.

Voici ce qu'offre le cadre institutionnel. Mais comment cela se traduit-il dans les écoles ? Une estimation à la grosse louche permet de dire qu'il y a beaucoup de dynamisme mais qu'il est incontrôlé !

Des indicateurs de dynamisme des écoles en projet :

- Les CRIE (30 000 élèves) et les CDPA (28 000 élèves par an en moyenne)
- Le concours ErE : 93 projets proposés sur 510 écoles secondaires, 24 retenus.

Tentative de bilan en CF :

Le positif : quand on examine les projets dans les écoles, on voit qu'il s'agit souvent de projets transversaux (on n'est plus dans le projet écologique d'un seul prof), on va vers la modification de l'établissement. On voit aussi qu'il y a un renforcement de la cogestion entre acteurs (élèves, profs, direction, ouvriers, parents...). ErE et EDD sont le liant entre école et associations. L'école s'ouvre à d'autres organismes grâce à cela. Il y a également une grande diversité des profs impliqués (math, latin, langues...).

Le négatif : les projets ne touchent qu'un nombre restreint d'élèves, pas tout le temps... La cohérence n'est pas assez présente. De plus, les équipes s'épuisent, partent. Les projets s'étiolent. Il y a aussi des profs passionnés mais qui ne respectent pas l'esprit critique des élèves. Il manque aussi une gestion de tout ce qui est ErE EDD à la CF.

En résumé, l'ErE EDD en CF, ce sont des équipes enthousiastes qui agissent dans un système peu structuré mais qui permet une grande liberté d'entreprendre.

Son idée personnelle sur les Assises : en profiter pour se pencher sur le concept d'ErE EDD, ErE DD... il faut clarifier cela sur les démarches à construire et les valeurs liées.

Doit-on les introduire dans les référentiels, dans les programmes de cours ? Cela permettrait le tronc commun d'ErE tout au long de la scolarité. Le fait d'avoir introduit l'ErE dans les programmes français amène deux commentaires. D'une part, l'ErE n'est pas une matière de cours donc elle perd un peu de son aspect systémique. Et d'autre part, cela entraîne le repli de l'école sur elle-même car elle ne va plus vers les associations. En France, ErE et EDD sont imposés dans les Projets d'Etablissement ! Attention à ne pas se retrouver avec des projets définis d'en haut et non plus par la base !

Evaluation : quoi, qui, comment ? il faut pointer les valeurs

Souhait pour les Assises : qu'on ait beaucoup d'enseignants comme A Jacquart les rêve: des enseignants qui fabriquent des emmerdeurs !

Téléchargeable sur le site des Assises ErE-DD :

→ Présentation Powerpoint

« AGERS » – PDF – 908 Ko

→ Enregistrement audio

« AGERS » - mp3 – 26 min. – 15,3 Mo

ECHANGES

> Inspecteur de géographie rappelle que le décret citoyenneté parle également de DD. Mais ne dit pas comment.

Beaucoup de faiblesses de l'école : les entrées sont disciplinaires, la coordination difficile. La continuité des apprentissages est encore difficile, à cause du saucissonnage.

Pour l'évaluation : on est dans un problème de l'école. L'école évalue les élèves mais ne s'auto-évalue pas ou peu.

On ne sait pas les résultats de ce qui est mis en place > on devrait donner aux écoles des clés d'auto-évaluation en matière d'ErE. Il faut encourager l'autoévaluation dès le départ des projets d'ErE.

> Martine Schelling, inspectrice bio/chimie : il faut faire de l'ErE un petit peu mais souvent, dans les différents cours. Il y a moyen, par petites touches, ce qui aura plus d'effets qu'un cours bien structuré sur l'ErE EDD. Et cela sans sortir du programme

> Arnault Deltour, inspecteur primaire : le décret missions parle de citoyenneté responsable, d'émancipation. C'est très important en matière d'ErE-DD. Cela nécessite une certaine autonomie, régulée à deux endroits : une ErE par en haut ou par en bas.

1- Par en haut (les pouvoirs publics, les réseaux, la direction d'école, l'inspection...) C'est la direction qui, par exemple, limite les photocopies, les régions qui limitent leur budget...

2- Part en bas : il est important que parmi le flot d'outils, d'animations, que le prof ne soit pas un consommateur, qu'il soit responsable et réfléchisse à ce qu'il veut faire avec cet outil pour son enseignement. Qu'il comprenne qu'il est au cœur des apprentissages quand il essaye de résoudre des problèmes de l'environnement. C'est interdisciplinaire.

Recommandations :

- Travailler au niveau des formations

- Assurer la cohérence de l'offre

- Travailler sur le projet d'établissement pour qu'il soit porté par une équipe éducative

- Il faut aussi des moyens de la CF pour Accompagner les équipes

- Créer des territoires d'échanges et de coopération (bassin de vie ou autre)

EXEMPLES CONCRETS D'ÉCOLES EN PROJET PRÉSENTÉS PAR ENSEIGNANTS ET DIRECTIONS

[Téléchargeable sur le site des Assises ErE-DD :](#)

→ Description des écoles représentées

« *Description_ecole* » - PDF – 780 Ko

. L'exemple de l'école fondamentale du Tivoli, Bruxelles - PRIMAIRE

Par Jean-Paul Deschouwer conseiller pédagogique au Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces, encore enseignant l'année dernière.

Un aspect de l'ErE peut développer plusieurs compétences. Ainsi, faire un bar à eau pour éviter les boissons sucrées permet de développer pleins de savoirs: lecture, calcul, savoir parler, écouter... La formation IBGE, le RID, les documents de Green, les animations Défi énergie et eau nous ont permis d'aller plus loin !

l'Eco-team nous a aidé et stimulé régulièrement. Les problèmes rencontrés sont surtout administratifs (chiffres de consommation de gaz, arrivée tardive des poubelles...). La motivation reste mais il y a des freins. Un climat d'ouverture aide.

En 3 ans les comportements sont devenus des habitudes. Aujourd'hui, l'enseignant porteur du projet a quitté l'école mais celui-ci continue : ses responsabilités ont été partagées.

[Téléchargeable sur le site des Assises ErE-DD :](#)

→ Texte de la présentation

« *Tivoli* » – PDF – 2,8 Mo

. L'exemple du Collège du Biéreau à Louvain-la-Neuve - PRIMAIRE

Par Laurent Debelle, enseignant.

Le Collège se trouve dans un bâtiment scolaire passif. Tout le projet d'établissement va être écrit autour du DD.

Je vais présenter un projet qui a été fait il y a trois ans dans ma classe. Nous sommes entrés dans ce projet car il était offert par la Province du Brabant Wallon.

Il y a eu 3 animations du CRIE de Villers-la-Ville:

1. Première journée, un animateur du CRIE est venu dans la classe pour une animation de sensibilisation sur les déchets. L'animateur a pris la poubelle et la déversée dans la classe. Étonnement des enfants, interrogations : est-ce normal qu'il y ait autant de déchets à seulement 9h du matin ? Questionnement sur ce qu'on pourrait faire avec ces déchets : des bricolages, etc. Ensuite l'animateur a expliqué le trajet d'un bien de consommation, avant qu'il ne devienne déchet.

2. Deuxième journée au CRIE : expérience dans la nature, faire vivre aux enfants quelque chose de chouette dans la nature autour d'une question : « la nature, elle, que fait-elle de ses déchets ? ». Observer les petites bêtes du sol, regarder au microscope, faire des panneaux, des affiches...

3. Troisième animation en classe pour définir un projet avec les enfants : que va-t-on faire avec ces découvertes ? La classe décide de créer un jeu pour toute l'école afin de partager leurs découvertes et les actions possibles au reste de l'école. Durant cette animation, les enfants ont pu s'engager à poser un geste (librement), accroché à l'arbre d'engagement.

Quelques mois après, retour du CRIE pour voir ce que les enfants font encore comme gestes.

A aucun moment je me suis dit : « on n'est pas dans le programme ! » Les enfants étaient sans cesse en mouvement, en réflexion, en construction d'actions... C'est une souplesse aussi d'être en primaire : on a la chance d'être moins saucissonné que dans le secondaire! L'apport du CRIE a été essentiel, ils sont très motivés, efficaces et pertinents. La motivation des enfants est très grande, les questions les interpellaient vraiment...

Le projet était vaste puisqu'on demandait aux enfants ce qu'ils voulaient mettre en place : savoir écrire, savoir calculer. Après, c'est moi qui doit voir comment raccrocher tout ça aux matières à voir.

Difficulté : Cette opération a un coût. Nous, on l'a fait parce qu'on nous l'a offert, mais l'année suivante comme on ne nous l'offrait plus, on n'a pas pu le refaire.

Ce qui est chouette aussi c'est que chaque année le CRIE revient pour voir si les enfants ont suivi leur engagement, et pourquoi.

Gérer tout cet enthousiasme c'est pas toujours évident !

Mon souhait : Que cela puisse se revivre de façon plus récurrente, cet apport de vent neuf, plus qu'une seule fois.

. L'exemple du Collège Saint-Barthélemy, Liège - SECONDAIRE

Par Thérèse Surinx, enseignante et coordinatrice Agenda 21 et Jean-Marc Drieskens, directeur.

Le Collège St Barthélemy s'est engagé dans la démarche: "Agenda 21 scolaire". Ce sont 1500 élèves qui sont impliqués depuis maintenant 3 ans. L'école a obtenu 3 planètes après plusieurs années d'actions différentes. L'Agenda 21 met un cadre fédérateur à toutes nos activités. Toutes les actions sont reprises et valorisées dans ce cadre c'est-à-dire solidarité, environnement, éco-gestion, économie, santé, cadre de vie, bien-être... C'est inscrit dans le projet d'établissement et dans le projet éducatif.

Il y a des acteurs privilégiés comme la direction, la coordinatrice, les éco-délégués volontaires avec leurs propres actions mais qui relayent aussi les actions globales, un éco-comité avec 20 profs qui élaborent les projets, l'association de parents mais aussi une équipe de 6 profs qui donnent un cours de DD pour tous les élèves de 2^{ème}. En effet, même si les différents programmes offrent des entrées DD, il nous semble nécessaire d'avoir une information structurée pour démarrer ... Ce cours de DD a été mis en place sur ce qui nous reste de liberté. Ce sont des modules de deux heures où nos élèves partent en visite à l'extérieur puis reviennent à l'école pour y réfléchir.

Des informations sur l'Agenda 21 sont également prévues pour les jeunes collègues, les parents, les nouveaux élèves...

- Effet positif : fédère les activités existantes, donne corps au décret mission, notamment pour le communiquer, permet l'éducation citoyenne des élèves, la dialectique porte du sens : les thématiques s'éclairent mutuellement...

- Obstacles : manque de soutien de la ville, manque de coordination dans l'école, manque de subsides... manque de temps : il est difficile d'octroyer des heures de coordination. Actuellement on en a 3, il faudrait un mi-temps ! Il faut faire sortir l'EDD de ce carcan des 3% puisque c'est essentiel.

- Relations vers l'extérieur : le PO soutient institutionnellement et financièrement. L'associations de parents, Coren, Green, Terre, Nature et Progrès, ferme Paques...

- Vœux : disposer d'outils pour mieux coordonner le personnel de l'école, soutien inconditionnel et volonté de la direction, besoin accru de temps.

Téléchargeable sur le site des [Assises ErE-DD](#) :

→ Présentation Powerpoint

« Saint_Barthélemy » – PDF – 1,2 Mo

. L'exemple de l'Athénée Royal Alfred Verwée, Schaerbeek - SECONDAIRE

Par Jean-Philippe Molle, proviseur f.f. accompagné de Sébastien Delhaye, auxiliaire de l'éducation.

C'est une école en discrimination positive avec plusieurs implantations: primaire et secondaire, du général, du technique...

Ils sont lauréats du concours ErE de la CF, ce qui leur a permis d'aménager leur école avec entre autres, l'objectif de lutter contre l'absentéisme. Le projet a été mené en socio-constructivisme, avec l'ensemble des acteurs.

En huit mois, on a fait beaucoup de choses. Xavier Van der stappen est venu parler des changements climatiques (il a fait Paris-Dakar avec un véhicule hybride). Avant, on avait des toilettes insalubres, elles ne le sont plus. La section infographie a fait une fresque murale. Nous avons aussi une sorte de bac à sable qui est devenu – grâce à la section bois et électricité – une mare avec jardin etc. On a appris aux élèves à être des citoyens responsables : ramasser les feuilles, faire du compostage... Il a fallu aussi changer les habitudes des ouvriers.

Un acteur important dans notre projet : un éducateur. Comme quoi il n'y a pas que les enseignants qui ont un rôle à jouer.

> Voir présentation powerpoint pour leur réflexion sur les obstacles, intérêts, leviers et ressources extérieures.

[Téléchargeable sur le site des Assises ErE-DD :](#)

- Présentation Powerpoint
- « AR_Verwee » – PDF – 564 Ko
- Annexe
- La vidéo du projet

ECHANGES AUTOUR D'UNE CARTE MENTALE

. Proposition d'une représentation sous forme de carte mentale

Par Vanina Dubois, chargée de Mission au Réseau IDée asbl.

>Les propos et les expériences des enseignants sont repris sous forme d'une carte mentale pour synthétiser les obstacles, les leviers, les intérêts d'un projet d'ErE-DD à l'école mais aussi les ressources extérieures sur lesquelles ils s'appuient.

> Martine Schelling, inspectrice : On parle de la difficulté de dépasser l'intervention ponctuelle de l'organisme extérieur, mais l'enseignant peut prendre le relais, renverser lui-même la poubelle, aller dans la nature etc. A propos de l'école du Biereau : pourquoi ne pas continuer les animations même si le CRIE ne peut plus soutenir ?

> Laurent Debelle, instituteur au Collège du Biereau: on le fait, mais l'apport extérieur reste important. On nous demande beaucoup de choses. Je ne suis plus parti en formation depuis trois ans alors qu'elles sont obligatoires. Le problème est que si je pars une journée, je ne suis pas remplacé et mes élèves sont répartis dans les différentes classes de l'école. Un suivi comme cela, ça me permet un apport extérieur sans devoir imposer à mes collègues de reprendre une partie de ma classe !

> Natacha Thevenod, Coren: le travail en interdisciplinarité est difficile car il n'y a pas d'espaces favorables pour les échanges entre profs. Il faut que chacun parte vers l'autre mais rien n'est mis en place pour cela.

- > Arnault Deltour, inspecteur : il y a aussi de la pudeur de la part des enseignants qui ne vont pas vers l'autre. Ils n'osent pas se livrer, demander de l'aide aux collègues. Ils doivent arriver à faire confiance à l'autre et voir ses critiques comme positives pour avancer.
- > Thérèse Surinx, enseignante : il est difficile d'avoir une heure avec les autres profs. Les temps de midi sont des réunions, les heures de fourches en commun sont rares ! Les échanges dépendent de la bonne volonté.
- > Yves Reinkin, député se demande si le fait de donner des heures par décret faciliterait les choses.
- > Sébastien Delhaye, éducateur : l'avantage des éducateurs c'est qu'ils sont au centre, en contact avec tous. C'est une position plus facile pour avancer dans le projet.
- > Marie-Louise Papy, CF : l'interdisciplinarité, c'est porté par la direction mais il faut quelqu'un qui coordonne. Il y a un cours très interdisciplinaire : le cours de géographie. Mais dans de nombreux projets le prof de géo n'est pas associé car il a seulement 1h ou 2 avec chaque classe. Par ailleurs, quand on partage un projet, il faut aussi que toute le monde ait un rôle.
Ce qui peut parfois bloquer, c'est quand un prof prend l'ascendant sur les collègues.
- > Etienne Cléda, Empreintes : dans les leviers, on peut aussi noter l'importance de donner une place aux éducateurs, de les revaloriser dans ce genre de projet. Enfin, le bénévolat ne devrait pas être un levier mais devrait être évité. Les temps de concertation sur des projets sont plus efficaces quand ils sont dans le temps scolaire. La reconnaissance est autre. Quand on reconnaît que se concerter c'est un travail, ça aide.
- > Danielle Marvel, Petit Foriest : concernant l'interdisciplinarité, il y a assez bien d'individualisme dans le métier. Est-ce que la formation initiale pourrait aider à travailler sur l'interdisciplinarité, sortir de la culture individualiste ? Le fait que la formation passe en 5 ans ?
- > Jean-Philippe Molle, proviseur: il y a aussi le problème de la pénurie des prof, il faut une stabilité d'emploi pour entrer dans un projet.
- > Chantal Vandoorne, APES : le fait que les élèves soient sollicités pour la mise en place des projets permet que cela continue. Il est important que le projet repose sur une prise en charge par les élèves, à leur participation active.
- > Marie-Louise Papy, CF : la diversité des offres pose aussi parfois problème. On devrait avoir un lieu ou des gens centralisent les offres, quelqu'un qui puisse faire le lien entre RW, CF, enseignants, associations. On a parlé de coordinateurs, etc.
- > Muriel Libert, CF, signale qu'elle est la seule chargée de mission ErE. Une piste pourrait être de mettre plus de personnel à la CF.

[Téléchargeable sur le site des Assises ErE-DD :](#)

→ Schéma de la carte mentale

[Carte_mentale – PDF – 124 Ko](#)

→ Freeplane, programme « opensource » choisi pour construire la carte mentale

PERSPECTIVES DES ASSISES

par Joëlle van den Berg, Réseau IDée asbl.

Les suites des Assises : la prochaine étape sera un questionnaire sur les contraintes, avantages... des projets ErE-DD à l'école. Ce questionnaire sera diffusé auprès de tous les enseignants, afin de nous donner des indications chiffrées ou quantitatives sur le ressenti et les projets menés... On en profitera aussi pour faire connaître les Assises et signaler aux équipes éducatives qu'elles peuvent donner leur avis via ce questionnaire mais aussi via des focus-groupe (février-mars 2011) via des groupes de profs pour dialoguer avec eux, creuser les propositions.

Un autre questionnaire sera élaboré à destination des associations.

Un Groupe de travail (GT) institutionnel se réunira 2 fois : une fois après le questionnaire et une fois après le groupe de réflexions de profs (focus groupe). Objectif : que des engagements et décisions soient proposées par le GT institutionnel (monde associatif, administrations, cabinets...). En mars : lancement des idées vers les ministres, responsables des administrations concernés Proposer des choses concrètes au moment de la Clôture des Assises.

Un site internet pour vous informer tout au long du processus: **www.assises-ere.be**

Téléchargeable sur le site des Assises ErE-DD :

→ [Explication du déroulement des Assises](#)
« [Deroulement_assises](#) » – PDF – 56 Ko

REGARD EXTERIEUR SUR LES ENSEIGNEMENTS ET QUESTIONS DE LA JOURNEE

Par Barbara Dufour, collaboratrice scientifique au centre Interfaces, partenaire des Facultés Universitaires Notre-Dame de la Paix (FUNDP).

Tentative d'avoir une lecture critique par rapport à cette première journée. Dans son analyse, elle va se concentrer sur les pistes pour faire évoluer la situation. Pour ce faire, elle a utilisé la grille d'analyse de Jacques Ardoino (niveau d'enjeu, de compréhension...) pour étayer l'hypothèse qu'on peut transférer un modèle. Il faut se donner un modèle hors situation que l'on transfère dans différentes situations pour les décoder.

Différents niveaux dans cette grille :

- 1- L'individuel
- 2- Le relationnel
- 3- Le groupal
- 4- L'organisationnel (l'école)
- 5- L'institutionnel

Pour rendre cette ErE pérenne, il faut articuler tous ces niveaux, pour englober la réalité scolaire.

1- Au niveau individuel : qu'est-ce qu'on a vécu, qu'ai-je appris, à quoi je m'engage après ? On relit le chemin fait et encore à parcourir. Le chemin peut être très différent pour chacun, mais aussi complémentaire et tout le monde peut y trouver sa place. Les obstacles : la peur de l'incertitude, la peur de l'échec. On ne fait pas fi de la personnalité de quelqu'un, on a tous des compétences différentes : il faut en tenir compte dans chaque projet plutôt que d'imposer à chacun d'entrer dans le même processus.

2- Au niveau relationnel : ce genre de projet peut changer le lieu de parole entre prof et élèves. Il y a un réel échange qui apparaît entre eux et plus seulement du prof vers élèves. Cela peut donner de la motivation aux apprentissages.

3- Au niveau groupal: Cela peut être un levier pour la création de valeurs nouvelles au niveau du groupe. C'est plus que la somme des parties, on crée une véritable appartenance au groupe et la reconnaissance de celui-ci par l'extérieur. Une culture commune en découle.

L'apprentissage par le conflit sociocognitif c'est l'apprentissage par la confrontation aux autres, c'est une autre façon d'apprendre. Si les jeunes comprennent qu'ils peuvent aussi apprendre comme cela, ça peut rester et être utilisé par eux par la suite.

L'autoévaluation à l'intérieur du groupe est favorable à la transférabilité du projet.

4- Au niveau organisationnel: l'école doit avoir une vision, un plan d'actions. Ce sera durable si l'école construit une culture d'école. Créer des traditions dans une école ça rend pérenne. Au delà du projet éducatif, le projet doit être vécu de l'intérieur, il faut sans cesse rappeler le projet d'établissement.

Vision d'une école ouverte vers l'extérieur, qui ne travaille pas en vase clos avec des valeurs éloignées de la vraie vie. Notamment la dimension économique qui n'est pas assez abordée dans les écoles. On n'intègre pas assez cela dans l'ErE EDD alors que les élèves sont plongés dans l'économie dès la sortie de l'école, dès l'entrée dans chômage et le monde professionnel.

Obstacles : temps, moyens, budgets...

5- Au niveau institutionnel :

Il y a un consensus social sur ce qu'on attend. Quel est l'esprit que l'on veut mettre dans nos écoles ? Les textes et les intentions m'ont paru clairs. C'était clair dès le début de cette journée. Il y a un paradigme clairement annoncé, une vision du monde interdisciplinaire, multidimensionnelle. Mais est ce que cela arrive toujours aux oreilles des acteurs de terrain ? Mais comment on y arrive ? Cela reste dans le flou. Il faut outiller les enseignants de méthodes.

J'ai relevé la proposition d'une nouvelle discipline. Une discipline c'est un ensemble de méthode, un vocabulaire, des savoirs, qui organise la recherche et en assure l'enseignement, qui naissent à partir de pratiques, socles de références. C'est bien cela qui est en train de se passer ici. Pourquoi dès lors ne pas le faire à l'école normale ou à l'université ? Les sujets sont souvent concrets mais on se plaint aussi de ne pas toucher à l'enseignement supérieur. La méthode ou le processus sont aussi importants. Il faut donc faire évoluer la thématique selon l'âge des personnes touchées, être plus un niveau de réflexion pour les étudiants plus âgés.

J'ai entendu parler de projets émergents : on aime pas ce qui vient du dessus. Pensons alors au « comment » le faire émerger de la base. Mais même si on n'aime pas ce qui vient du dessus, il faut parfois des obligations.

Pour pérenniser l'ErE dans les écoles, il faut l'institutionnaliser, lui donner ses lettres de noblesses, outiller les enseignants par des méthodes. L'objet importe sans doute moins que la méthode (quelque soit l'objet : « comment parler de x », plutôt que « que dire de x »). Exemple : le sujet des photovoltaïques : comment va-t-on construire cela au quotidien, par rapport aux primes, par rapport au bâtiment... Il ne faut pas juste apprendre le mécanisme du solaire mais il y a aussi une métacognition nécessaire : à quoi cela sert, comment faire pour promouvoir l'outil...

L'interdisciplinarité, n'est pas seulement de la coopération. L'enseignant peut faire de l'interdisciplinarité seul dans sa classe avec ses élèves : en donnant une représentation qui intègrent les différents apports des disciplines. Les élèves peuvent être envoyés pour éclairer le projet par d'autres disciplines=> on a alors un nouveau savoir interdisciplinaire.

Conclusion : Je me suis demandée à partir de quand on fait de l'ErE ? Et à partir de quand on n'en fait plus ? C'est parfois ce qui n'est pas quantifiable qui est intéressant. C'est pour ça qu'on a du mal à quantifier. Que voudraient dire les chiffres, ont-ils une véritable signification ? Pourquoi vouloir quantifier quelque chose qui ne l'est pas ? Les chiffres d'évaluation ne sont pas toujours possibles, on ne sait pas évaluer ou quantifier les bénéfices pour les élèves.

Attention de ne pas rester dans les beaux mots et de mettre du concret.

Téléchargeable sur le site des Assises ErE-DD :

→ Texte de l'analyse de Barbara Dufour

« *Analyse_journee* » - PDF – 76 Ko

→ Enregistrement audio

« *Analyse_journee* » - mp3 – 20 min. - 11,8 Mo