



- Compte-rendu -

AUTRES STRATEGIES POUR S'INSPIRER

. Intégration de l'ErE-DD dans le cursus scolaire en Flandre

Par Jürgen Loones du LNE -Département Leefmilieu, Natuur en Energie van de Vlaamse overheid, beleidsmedewerker dienst natuur-en milieueducatie.

La Décennie EDD 2005-2014 est un défi pour la pratique de l'ErE ; défi pour la tête, le cœur et les mains. Nous sommes confrontés à des phénomènes complexes. Dans ce monde, de nouveaux besoins surgissent en matière d'éducation, la pensée systémique devient centrale. Les valeurs sont importantes mais aussi l'action.

1. Complexité car les profs sont confrontés à des situations de plus en plus complexes. Il est prévisible que de nouveaux besoins surgissent en matière de communication.

2. Développement de valeurs. Quel monde veut-on laisser ? Le DD est en liaison avec la justice. Les activités doivent permettre de discuter les valeurs et en créer de nouvelles. Ce n'était pas toujours le cas pour l'ErE auparavant. La Décennie nous appelle à y travailler. Apprendre à gérer les sentiments d'angoisse, avoir le courage d'entreprendre soi-même des actions, ne pas résoudre des situations problèmes en tant que telles mais acquérir des compétences pour prendre des décisions en société.

Le débat sur l'ErE et l'EDD existe aussi en Flandre. Tout dépend de la vision que l'on porte sur chaque concept. Il y a différentes possibilités de voir l'EDD, en relation avec l'ErE. Certains voient l'EDD comme quelque chose de nouveau, avec de nouvelles valeurs, de nouvelles pratiques. Ou bien l'EDD est une partie de l'ErE. Ou bien l'ErE-EDD c'est la même chose et non quelque chose de nouveau mais on préfère un nom connu ! Ou bien c'est la même chose mais il est stratégiquement intéressant de donner un nouveau nom. D'autres encore disent que l'ErE va encore plus loin que l'EDD. D'autres encore disent que l'EDD va plus loin que l'ErE, que c'est une nouvelle évolution de l'ErE. On peut aussi penser que l'ErE et l'EDD ont une partie commune, et des parties distinctes.

Quelques tendances de la société se reflètent dans cela. L'ErE et l'EDD ont des parties en commun et d'autres différentes. C'est intéressant d'y réfléchir mais peut être aussi que ce n'est pas nécessaire de l'exprimer clairement.

Il ne faut peut-être pas passer trop de temps sur ces questions.

Points négatifs : ce n'est pas clair, ambigu mais il faut un consensus.

L'aspect positif c'est que cela permet d'élargir la vue, de voir d'autres éducations, faire des connexions et intégrer de nouvelles méthodes, nouvelles alliances.

Pour la Flandre, la décennie est un moment de réflexion. Il est intéressant de se reposer les questions avant de changer.

Compte-rendu de la journée de lancement des Assises de l'ErE-DD à l'école 2010-2011 - LNE
En Flandre, il y a un plan d'implémentation en 7 actions, l'EDD est intégrée dans les nouvelles stratégies du plan de DD :

1. Plateforme de concertation : 2x par an pour voir la mise en œuvre de la stratégie. Vise à concrétiser les décisions politiques. Elle est composée de représentants de différents départements (nature, énergie, enseignement, formation, agriculture, pêche, santé, culture...). C'est aussi un forum où se retrouvent d'autres niveaux de pouvoirs : communes, provinces et la société civile...
2. Coordination EDD en Flandre : 2 personnes se chargent de la coordination de la plate-forme et de l'implémentation de la stratégie.
3. Ces deux personnes font aussi de l'accompagnement sur mesure, p.ex. via MOS (voir plus loin) ou une recherche en EDD : « comment l'EDD influence les pratiques, comment les pratiques influencent les idées de la Décennie ? »
4. Actions aussi pour changer les cadres politiques, réglementaires et opérationnels
5. Voir comment organiser les crédits budgétaires qui sont divisés entre différents départements
6. Formation des enseignants
7. Stimuler la création d'outils pédagogiques

MOS : programme de sauvegarde de l'environnement à l'école

3680 écoles impliquées, du fondamental, secondaire et supérieur (peu) : soit environ 70 % des écoles.

MOS contribue au développement du pouvoir gestionnaire de l'école. Il essaye de faire le pont entre management environnemental et pédagogie. Les écoles doivent avoir une vision et faire un plan d'actions. Les écoles suivent un cadre précis, une stratégie progressive et planifiée. Le plan prend en compte la culture et le profil de l'école. Actions sur l'environnement et le travail interdisciplinaire. Les élèves participent activement, ils ne sont pas responsables du management des écoles, mais co-responsables. Ils réfléchissent à "pourquoi le management est comme il est". Il est intéressant de voir ce qui bloque dans la structure. Ils peuvent participer aux choix, à la discussion, à l'évaluation... Il est très important de communiquer aussi. La stratégie de communication est concertée et dynamique. L'école développe progressivement une stratégie de communication vers le monde extérieur. MOS constitue un fil rouge tout au long de l'année, veille à ce que l'environnement soit traité dans les cours et toutes les disciplines et que les actions dépassent les cours... Fixer des priorités, organiser... Le bénéfice du processus est dans la formation des jeunes et le développement du sens critique.

MOS intègre de plus en plus le cadre DD.

Le DD jette des ponts entre aujourd'hui et demain, entre ici et là-bas (coopération mondiale), entre social, économie et environnement.

C'est bénéfique pour l'environnement et pour l'éducation. On travaille dans l'école, dans les classes et dans la société sur différents thèmes. Quand on travaille bien on reçoit un label.

L'équipe MOS = 20 personnes. Accompagnement sur mesure de l'école dans différentes provinces.

Les objectifs finaux interdisciplinaires pour l'enseignement secondaire sont intégrés dans le programme qui précise un tronc commun et des objectifs d'après le contexte (individuel, de société, DD...).

[Téléchargeable sur le site des Assises ErE-DD :](#)

→ Présentation Powerpoint « l'ErE-DD en Flandre »
« *ErE_Flandre* » – PDF – 584 Ko

→ Annexe
« *resume_rapport_MOS_2009* » – PDF - 204Ko