



## - Compte-rendu -

### **L'ERE-DD DANS L'ENSEIGNEMENT EN COMMUNAUTÉ FRANÇAISE**

#### **EXEMPLES CONCRETS D'ÉCOLES EN PROJET PRÉSENTÉS PAR ENSEIGNANTS ET DIRECTIONS**

##### **. L'exemple du Collège du Biéreau à Louvain-la-Neuve - PRIMAIRE**

*Par Laurent Debelle, enseignant.*

Le Collège se trouve dans un bâtiment scolaire passif. Tout le projet d'établissement va être écrit autour du DD.

Je vais présenter un projet qui a été fait il y a trois ans dans ma classe. Nous sommes entrés dans ce projet car il était offert par la Province du Brabant Wallon.

Il y a eu 3 animations du CRIE de Villers-la-Ville:

1. Première journée, un animateur du CRIE est venu dans la classe pour une animation de sensibilisation sur les déchets. L'animateur a pris la poubelle et la déversée dans la classe. Étonnement des enfants, interrogations : est-ce normal qu'il y ait autant de déchets à seulement 9h du matin ? Questionnement sur ce qu'on pourrait faire avec ces déchets : des bricolages, etc. Ensuite l'animateur a expliqué le trajet d'un bien de consommation, avant qu'il ne devienne déchet.
2. Deuxième journée au CRIE : expérience dans la nature, faire vivre aux enfants quelque chose de chouette dans la nature autour d'une question : « la nature, elle, que fait-elle de ses déchets ? ». Observer les petites bêtes du sol, regarder au microscope, faire des panneaux, des affiches...
3. Troisième animation en classe pour définir un projet avec les enfants : que va-t-on faire avec ces découvertes ? La classe décide de créer un jeu pour toute l'école afin de partager leurs découvertes et les actions possibles au reste de l'école. Durant cette animation, les enfants ont pu s'engager à poser un geste (librement), accroché à l'arbre d'engagement.

Quelques mois après, retour du CRIE pour voir ce que les enfants font encore comme gestes.

A aucun moment je me suis dit : « on n'est pas dans le programme ! » Les enfants étaient sans cesse en mouvement, en réflexion, en construction d'actions... C'est une souplesse aussi d'être en primaire : on a la chance d'être moins saucissonné que dans le secondaire! L'apport du CRIE a été essentiel, ils sont très motivés, efficaces et pertinents. La motivation des enfants est très grande, les questions les interpellaient vraiment...

Le projet était vaste puisqu'on demandait aux enfants ce qu'ils voulaient mettre en place : savoir écrire, savoir calculer. Après, c'est moi qui doit voir comment raccrocher tout ça aux matières à voir.

Difficulté : Cette opération a un coût. Nous, on l'a fait parce qu'on nous l'a offert, mais l'année suivante comme on ne nous l'offrait plus, on n'a pas pu le refaire.  
Ce qui est chouette aussi c'est que chaque année le CRIE revient pour voir si les enfants ont suivi leur engagement, et pourquoi.  
Gérer tout cet enthousiasme c'est pas toujours évident !

Mon souhait : Que cela puisse se revivre de façon plus récurrente, cet apport de vent neuf, plus qu'une seule fois.