

Luttons tous ensemble contre le fatalisme destructeur et soyons les acteurs de notre avenir...

Qui sommes-nous?

Un des acteurs du
Projet

Sébastien Delhaye devant
l'Athénée



- **Mon nom est S. Delhaye** et je suis Educateur à l'Athénée Royal Verwée à Schaerbeek. Mon établissement appartient au réseau de la Communauté française. Il fait partie des écoles dites à encadrement différencié.
- C'est un établissement de Bruxelles ayant une grande mixité de population. Il comprend 3 implantations distinctes pour le secondaire et 2 implantations pour le maternel et le primaire. Nous cohabitons ensemble pour 2 de nos implantations. Nous dépassons largement les 1200 élèves. Pour le secondaire, nous comptons à ce jour 580 élèves.
- Nous organisons 2 filières : la section de transition et la section de qualification. La section de transition pour le Général et la section de qualification pour le technique et le professionnel. Nous organisons aussi l'enseignement différencié au tier degré.
- Pour le TQ, il s'agit de l'option infographie
- Pour le P,
 - il s'agit de l'option stylisme, couture, habillement
 - il s'agit des options menuiserie et électricité

ATHÉNÉE ROYAL ALFRED VERWÉE

...de 2 1/2 ans à 18 ans...

Enseignements

FONDAMENTAL (maternel et primaire)	École "Les Pigeons" Rue Verwée, 12 Tél. 02 244 91 83	École "Les Graines" Rue Royale Ste Marie, 168 Tél. 02 243 14 68
SECONDAIRE GENERAL	Options: <ul style="list-style-type: none"> - latin - scientifique - socio-économique 	
SECONDAIRE TECHNIQUE	Options: <ul style="list-style-type: none"> - industrie graphique - technicien en infographie 	
SECONDAIRE PROFESSIONNEL	Options: <ul style="list-style-type: none"> - habillement-création, mode et stylisme - électricité, installateur monteur - menuiserie 	

Rue Verwée, 12 Tél. 02 244 91 91	Rue Royale Ste-Marie, 168 Tél. 02 243 14 00	Rue Plasa, 190-204 Tél. 02 244 91 94
-------------------------------------	--	---

Inscriptions **RUE VERWÉE, 12** à partir du 16 août

Notre Projet et ses acteurs

- Le Projet a consisté à créer un contexte favorable à l'acquisition des savoirs et des savoirs-faire, à lutter contre l'absentéisme en embellissant le milieu de vie et en pratiquant le socioconstructivisme avec les élèves.
- Le projet concerne l'ensemble des personnes présentes dans chaque implantation du maternel au secondaire en passant par le personnel ouvrier.

Il consiste aussi à :

- **Accorder une place importante aux activités à caractère scientifique et artistique.**



Mme Libert, très attentive aux explications données.

Nous sommes très attentifs à l'exposé de M. Xavier.
Van Der Stappen



Avant et ... après



Un peu de sérieux Messieurs, nous visitons un centre de tri !



Merci Bruxelles Propreté, grâce à vos conseils,
je sais trier mes déchets.



- Favoriser la Transdisciplinarité à travers des projets communs (tâches-problèmes), ce qui favorise la coopération des équipes en place.



La section bois et électricité à l'ouvrage.





- Responsabiliser les élèves dans les actes de la vie quotidienne, en faire des citoyens responsables.



**Nos ouvriers à l'écoute.
Apprendre à trier...
Changer nos habitudes...pas facile!**



- Organiser des échanges d'informations, des activités communes pour favoriser la continuité entre les cycles (primaire et secondaire) (panneaux didactiques pour la gestion des déchets, élevage de coccinelles et labos).



Adalia...C'est quoi ? Et de l'élevage en plus ?



Intérêts de ce projet

- Donner un sens aux apprentissages et à la citoyenneté responsable
 - Favoriser les contacts, les rencontres entre les différents intervenants
 - Valoriser les savoirs-faire, faire émerger les talents
 - Développer les compétences transversales
 - Créer un esprit « école », un esprit d'entraide, de solidarités intergénérationnelles
 - Rassembler l'ensemble des êtres qui constituent l'école (chaque maillon a son utilité)

La vie scolaire n'est pas un long fleuve tranquille

Difficultés rencontrées

- Convaincre son entourage à s'investir bénévolement dans un projet
- Lutter contre l'indifférence des autres
- Manque de temps et budget insuffisant
- Manque de relais (contacts extérieurs)
- Activités parallèles « parasites » ou en concurrence
- Problèmes organisationnels (horaire-déplacement-contre-temps, absentéisme)

Solutions trouvées

- Bénévolat, persévérance, motivation, amitié
- Soutien de la Direction (Messieurs De Cafmeyer et Malle)
- Image positive donnée des acteurs et de leur école
- Tenir ses engagements (objectifs clairs atteints et programmation suivie à la lettre)
- Marketing interne (réunions, affichages, sorties)
- Activités proposées variées avec inscription sur base volontaire

Nos partenaires extérieurs

- L'ASBL Adelia
- L'ASBL Tournesol (tissus en coton)
- La voiture hybride de M. X. Van Der Stappen
- Le réseau IDEE (Formation au tri sélectif, visite à Forest)
- Bruxelles Propreté (Visite, exposés à l'école)
- Ecole d'Horticulture Redouté Peiffer (Anderlecht)

Leurs apports

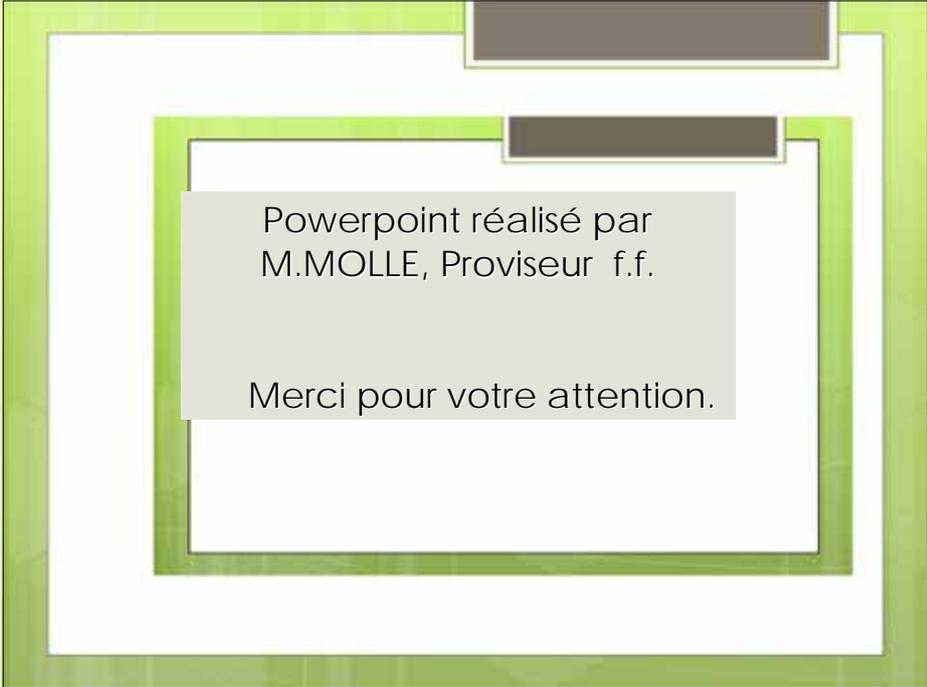
- Créer de l'émulation
- Susciter la curiosité
- Intéresser nos complices, les motiver par une diversification des activités
- Apprendre par l'observation et la découverte
- Parce que seul, il est difficile d'y arriver

Suggestion pour que ce type de projet fonctionne au mieux

- Atteindre les objectifs que l'on s'est fixé demande :
du professionnalisme, du temps, de la passion, de l'optimisme, de la persévérance, le souci de son environnement et du bien-être commun.



- Ce grand chantier n'a été possible que grâce à notre participation au concours ErE organisé par la Communauté française. Il nous a permis d'être lauréat et de recevoir une contribution financière bien utile. Encore merci à ceux et à celles qui nous ont fait confiance.



Powerpoint réalisé par
M.MOLLE, Proviseur f.f.

Merci pour votre attention.