

Assises de l'Education relative à l'Environnement (ErE) et au Développement Durable (DD) à l'école 2010-2011

ErE - DD dans l'enseignement en Communauté française :
est-ce possible, dans le cadre actuel de l'enseignement en
Communauté française, de construire un projet ErE - DD ?

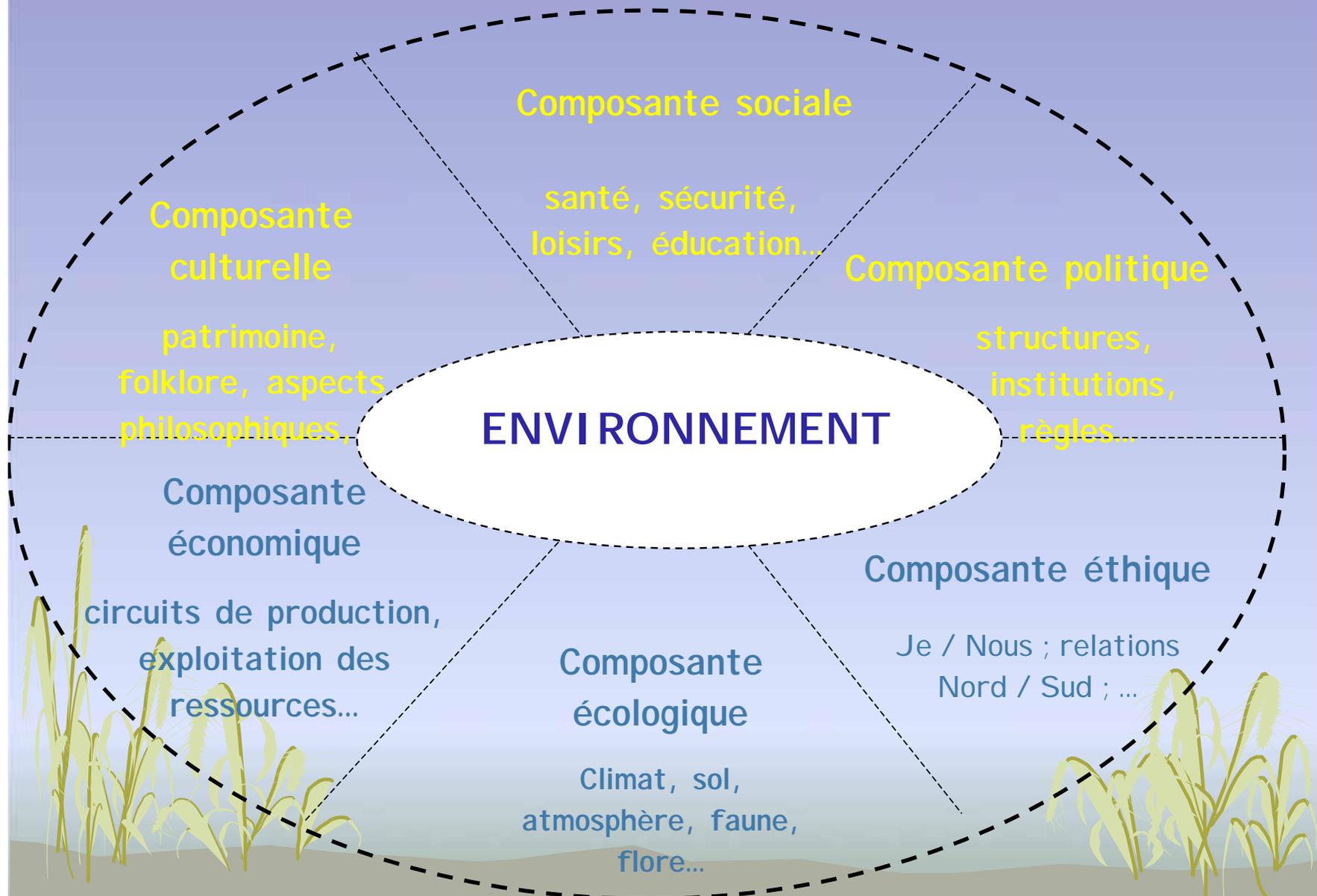
Bilan provisoire et perspectives.

Bruxelles, le 14 octobre 2010

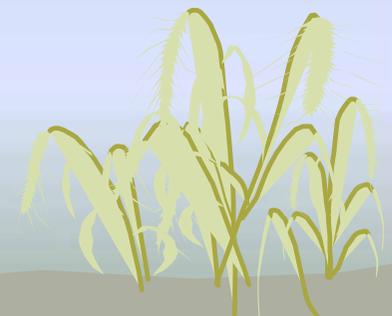




L'Education relative à l'Environnement (ErE) en Cf.. et au Québec



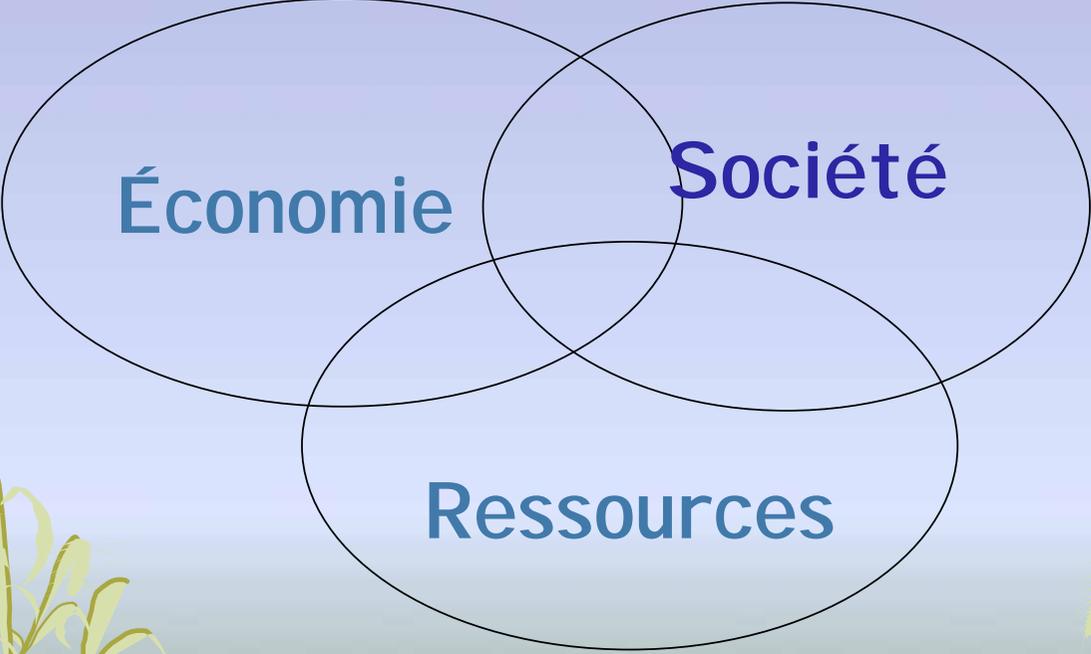
L'ErE vise à sensibiliser l'élève à son milieu de vie (proche ou éloigné) et à lui faire acquérir des connaissances (**savoirs**), à développer chez lui des habiletés manuelles et intellectuelles (**savoir-faire**) ainsi que des attitudes (**savoir-être**) qui lui permettront d'agir positivement sur son environnement (**savoir-agir**)



Le développement durable

« répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs »

Gro BRUNDTLAND (1987)



Économie

Société

Ressources

1) Les textes qui, structurent institutionnellement l'enseignement, permettent-ils, incitent-ils, à développer des apprentissages en relation avec l'ErE et le DD ?



Décret Missions du 24/07/1997

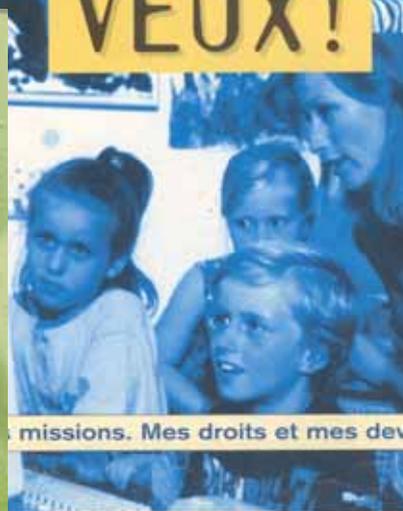


COMME
JE LA
VEUX!

SOCLES DE
COMPÉTENCES

Compétences terminales
et savoirs requis
en sciences
Humanités générales et technologiques

Sciences



Missions. Mes droits et mes devoirs

LE 2

SIGNÉ

TEMES

INITIALES

ENTRETIEN

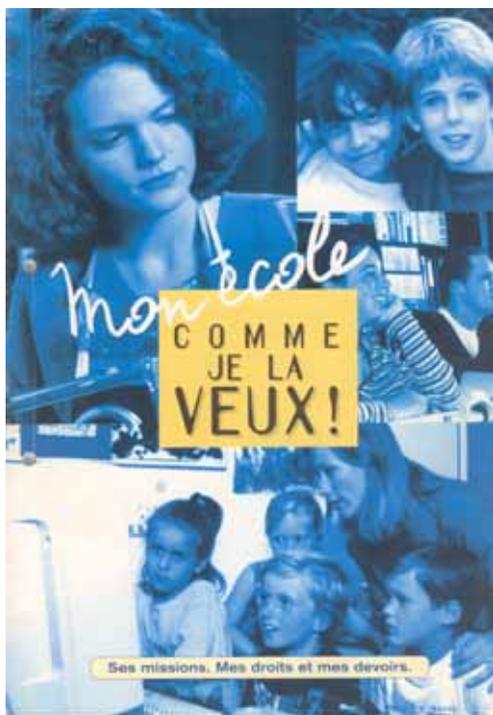
CERTIFICAT

MATHEMATIQUES

NOMBRES

SCIENTIQUES

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE



Art 6 , les 4 objectifs généraux de l'enseignement dont le 3° :

« Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures ».

Art 73 : projet d'établissement et rapport d'activités annuel

7° *« relevé des initiatives prises en matières de rythmes scolaires, d'animation culturelle, d'éducation à la citoyenneté, aux médias, à la santé et à l'environnement »*



« L'éveil et la formation par l'histoire et la géographie constituent des domaines où les élèves prennent conscience des problèmes de société et d'environnement »

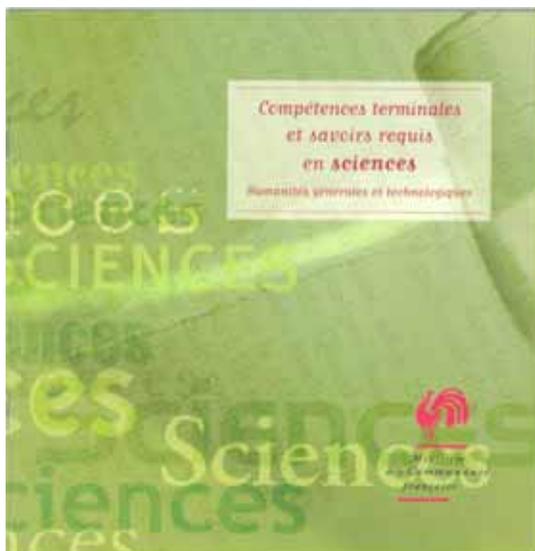
Education par la technologie:

- **Biotechnologie**
- **Technologie de l'alimentation**
- **Technologie des matériaux**

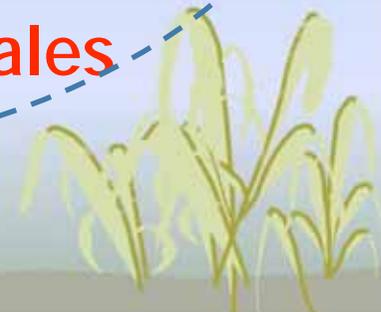
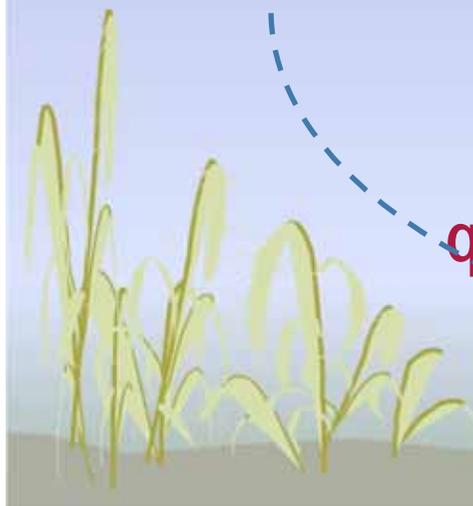
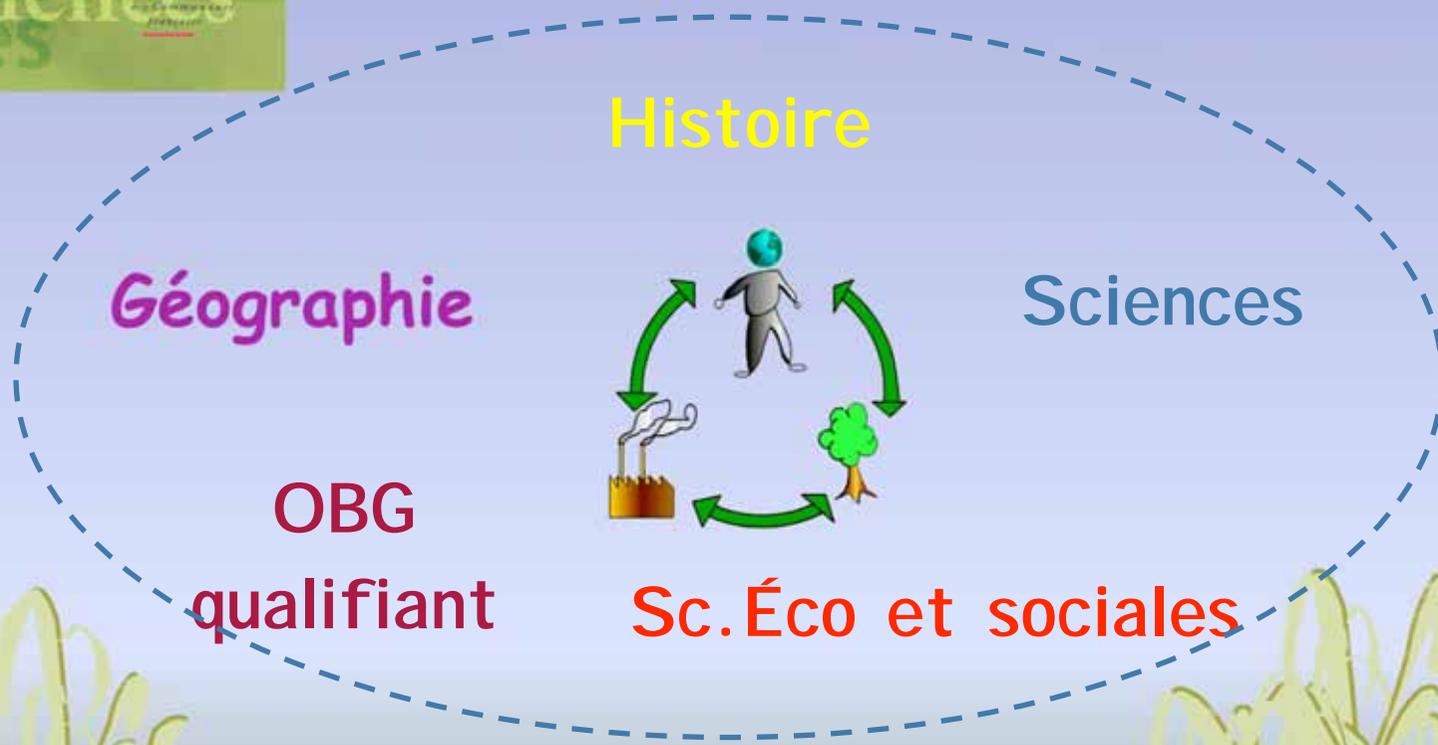
Formation scientifique

5. Les hommes et l'environnement

L'éducation relative à l'environnement s'appuie sur un principe simple : " Il ne s'agit pas d'apprendre pour admettre, mais de comprendre pour agir " (A. Giordan)



Toutes les disciplines, en particulier :



2) Estimation du dynamisme scolaire en matière d'ErE-DD en fonction du soutien institutionnel



Deux exemples du dynamisme scolaire :

Les Centres de la CF et de la RW qui accueillent les élèves et les étudiants pour des activités ErE-DD

Le concours ErE-DD



LES CENTRES DE DÉPAYSEMENT ET DE PLEIN AIR



SERVICE GÉNÉRAL DES AFFAIRES PÉDAGOGIQUES ET DU PILOTAGE
DU RÉSEAU D'ENSEIGNEMENT ORGANISÉ PAR LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE



10 CDPA

± 28.000 élèves par an

Le réseau des CRIE de la RW



11 CRIE

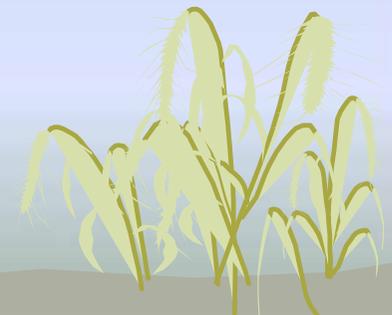
≈ 30.000 élèves par an

Le concours ErE-DD

Pour l'enseignement secondaire, depuis 2004-2005 :

93 projets proposés (sur 510 établissements), dont 24 retenus et soutenus financièrement

Réseau d'ambassadeurs ErE-DD



3) Tentative de bilan provisoire





Quelques aspects positifs (1-2)

Réalisation de véritables projets transversaux, développant des démarches actives à réelle valeur éducative (APC)

Passage progressif de projets écologiques menés par les professeurs de sciences vers des projets transdisciplinaires conduits par une équipe, avec parfois modification du projet d'établissement



Quelques aspects positifs (3-4)

Renforcement de la cohésion entre les acteurs de la vie scolaire : élèves - professeurs (CG et CT et PP) - direction - personnel ouvrier - parents....

Ecole = système ouvert aux partenaires extérieurs (réseau Idée, APERE, COREN,



Quelques aspects positifs (5)

Très grande diversité des professeurs impliqués :

pas seulement ceux qui ont l'ErE-DD dans leurs programmes de cours mais aussi, et surtout, les autres :

Math, latin, langues modernes.....



Quelques aspects ...moins positifs (1)

Projets ErE-DD ne touchent qu'un % restreint d'élèves et de façon ponctuelle : pas de sensibilisation ni de formation pour l'ensemble des élèves →

au terme de l'enseignement obligatoire, absence d'un tronc commun de connaissances, de valeurs et de

comportements ErE-DD



Quelques aspects moins positifs (2)

Caractéristiques des équipes:

- épuisement, départ..
- projet conduit par des professeurs passionnés, très (trop ?) engagés →
- parfois transmission de dogmes plutôt que développement de l'esprit critique



Quelques aspects moins positifs (3-4)

Absence d'évaluation de ces projets.....
mais faut-il les évaluer, et si oui
comment ???

Absence d'une gestion de l'ErE-DD au
niveau du système éducatif : nbre de
projets ?; projets d'établissement
intégrant l'ErE-DD ??; identification des
personnes-ressources ???

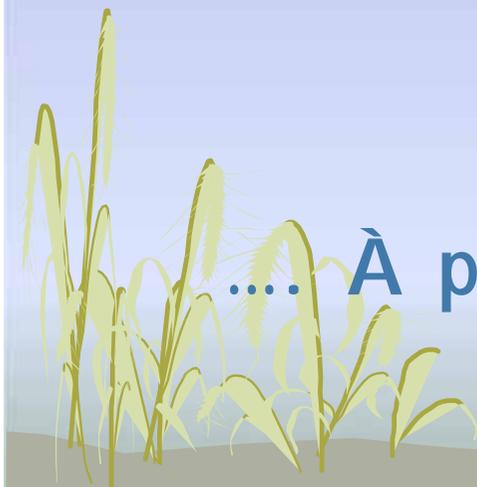


L'ErE-DD chez nous.....

équipes enthousiastes agissant dans un système assez désordonné, peu structuré mais offrant une grande liberté d'entreprendre

Pour terminer,
quelques pistes de réflexion pour les
Assises

.... À partir de la réforme menée en
France depuis 2005





CONCEPT

ErE, ErE-DD, DD, EDD.....

??????



Se centrer sur les démarches à
construire, sur les valeurs à
développer



2

ORGANISATION, STRUCTURES

Introduire massivement l'ErE-DD dans les référentiels, dans les programmes de cours



ErE n'est pas une matière de cours ;

Repli de l'école sur elle-même



3

ORGANISATION, STRUCTURES

Imposer l'ErE-DD dans le projet
d'établissement...



Pour le moment, les projets
« remontent » des écoles vers les
structures

Moyens financiers et humains ????





4

EVALUATION

Évaluer les projets ErE-DD ? Peut-être,
mais alors évaluer quoi, évaluer qui ?

Dans évaluer, il y a valeur !



Ne pas pointer ce qui est faux,
mais entrer dans une pédagogie de
la réussite et de l'action !



« Le but des enseignants devrait être de fabriquer desemmerdeurs ! »

...celui qui est le grain de sable qui fait grincer la machine et l'empêche de ronronner, qui met le doigt sur les problèmes en essayant de les résoudre !