



PRESENTATION DES RESULTATS DE L'ENQUETE SUR L'ERE-DD A L'ECOLE

Par Joëlle van den Berg, Secrétaire générale du Réseau IDée asbl

Par Vanina Dubois, Chargée de mission au Réseau IDée asbl

Comme déjà dit tout à l'heure, ces Assises ont consisté en des allers-retours entre le terrain et l'institutionnel : c'est-à-dire des temps d'enquêtes auprès des écoles et des associations alternant avec des temps de travail au niveau institutionnel, ce qui a permis de prendre en compte ces résultats pour préparer les présents engagements de ces assises.

Vanina, va vous présenter de manière synthétique les résultats (mais c'est long quand même).

Cette enquête avait pour objectif de relever quelques grandes tendances liées à l'Education à l'Environnement à l'école :

- Quels sont les **obstacles** que les équipes pédagogiques rencontrent et qui freinent la mise en place d'activités liées à l'environnement et au développement durable ?
- Quels sont les **leviers** qui, au contraire, facilitent cette éducation à l'environnement ?

Un focus a été fait sur l'un de ces leviers : **les ressources extérieures**

- Pourquoi certains enseignants mènent-ils ces activités avec leurs élèves. Quels sont donc les **intérêts** qu'ils y trouvent ?

Cette enquête a été menée en 2 temps :

- 1- Via un questionnaire qui a été largement diffusé en Novembre- Décembre 2010 auprès des écoles maternelles, primaires, secondaires en CF.
Ce sont près de 900 personnes issues des écoles qui nous ont répondu : enseignants, directeurs, éducateurs, ou d'autres membres de la communauté éducatives.
Parallèlement à cette diffusion, nous avons aussi recueilli l'avis de 65 personnes qui travaillent dans le secteur associatif: qu'ils soient animateurs, formateurs ou encore accompagnateurs de projets...
- 2- Dans un 2ème temps, nous avons été présenter les résultats de ce questionnaire auprès des écoles et associations. Cela s'est fait sous forme de focus groupe en Janvier et février 2011.

L'objectif de ces Focus Groupes était de mieux comprendre ce qui se trouvait derrière chaque obstacle ou levier. Par exemple : à quoi renvoie le manque de continuité, quels sont ces moyens qui manquent tellement dans les écoles...

Au total 74 personnes issues d'écoles ou d'associations ont participé à l'un des 7 focus groupe organisés à Bruxelles ou en Wallonie.

Nous allons essayer de respecter cette logique dans cette synthèse: je vous présenterai d'abord les chiffres de l'enquête puis une sélection de témoignages qui nous semblaient le mieux refléter les discussions des focus groups.

Si vous souhaitez approfondir le sujet à votre aise et lire les détails des résultats de l'enquête, je vous invite à télécharger les rapports complets sur le site des Assises : www.assises-ere.be.

Avant d'aller plus loin, une petite mise en garde sur ce sondage qui ne prétend pas être scientifique, notamment pour des questions d'échantillonnage. Il s'agit « simplement » - mais c'est déjà beaucoup - de la vision de presque 1000 personnes qui travaillent l'Education à l'Environnement avec les élèves. Certaines sont avec nous aujourd'hui et nous les remercions pour tout ce temps qu'elles ont bien voulu nous accorder, et on sait maintenant combien le temps est précieux dans les écoles.

Régions

Un rapide portrait de nos répondants pour que vous puissiez vous faire une image de nos répondants. Qui sont-ils ? Comme vous le voyez, la majorité (66%) exercent dans une école en Région wallonne contre 32 % en Région bruxelloise.

Réseaux

En termes de réseaux, notre échantillon représente tous les réseaux de l'enseignement et, si on ne regarde pas trop au détail, dans des proportions assez proches de la réalité.

Niveaux

La majorité (66%) de nos répondants travaillent dans le fondamental (donc en maternelle et/ou primaire) contre 34% dans le secondaire (ce qui n'est pas loin des proportions que l'on retrouve réellement en communauté française)

Fonctions

La majorité (67%) des personnes ayant répondu au questionnaire sont des enseignants (en bleu sur le graphique) Ces enseignants sont répartis équitablement sur les 3 niveaux : mat – prim - sec

Un quart (24%) sont des directeurs (en rouge), majoritairement du fondamental (77% travaillent en maternelle et/ou primaire)

Expérience

A la question: « menez-vous des activités en lien avec l'environnement » ?

72% nous répondent "oui" (en vert sur le graphe) et parmi ces personnes, une majorité mènent ces activités depuis plus de 2 ans.

Donc, notre échantillon est surtout composé de personnes expérimentées, ce qui ne le rend surement pas représentatif de l'ensemble des écoles en CF mais cela signifie donc que ce sont des personnes qui savent de quoi elles parlent quand elles nous font part de leurs obstacles et leviers, On peut dire qu'il y a une pratique de terrain derrière la plupart des questionnaires qui nous sont revenus.

« Pourquoi non ? »

24% des répondants déclarent ne pas mener d'activités en lien avec l'environnement.

Nous avons essayé de savoir pourquoi et il apparaît que :

- La moitié d'entre eux est intéressée et souhaite en mener dans le futur
- Un bon tiers (36%) souhaite en mener mais estime que trop d'obstacles l'en empêchent.
- 13 % ne souhaitent pas aborder ces thèmes à l'école

Lors de l'analyse des résultats, on a essayé de savoir si les obstacles, leviers et intérêts relevés étaient différents en fonction de la région, du réseau, du niveau, ...

Il n'apparaît presque pas de différences entre les régions, ni entre les différents réseaux de l'enseignement, ni même selon l'expérience de nos répondants. Les réponses varient surtout avec la fonction du répondant (ens- directeur-éducateur) et le niveau dans lequel il exerce (mat-prim-sec). C'est donc avec ces distinctions "niveaux" et "fonctions" que je vais vous présenter la suite des résultats.

Quels types d'activités ?

Qu'entend-on par activités d'Education à l'Environnement et au DD à l'école ? Est ce que ce sont :

- Des activités d'apprentissage (en jaune)
- Des projets impliquant la participation des jeunes (en vert clair)
- Des actions visant la gestion environnementale (en bleu)

Comme vous le voyez, il apparaît que les 3 propositions sont citées presque aussi souvent.

Thématiques

Sur quelles thèmes portent généralement ces activités ?

La palme revient aux déchets (gris), à l'alimentation (vert) et à l'eau (bleu) qui sont les thématiques les plus populaires

Les sujets liés à la nature et au jardin (en vert foncé) sont plus présents dans le fondamental tandis que l'énergie et le climat (en jaune) sont des thèmes plus largement exploités en secondaire.

Obstacles - L'avis des enseignants

La question était : "Qu'est-ce qui vous freine dans vos projets d'ErE ? »

Les répondants devaient choisir dans une liste les 3 obstacles les plus importants à leurs yeux.

Comme mentionné plus tôt, s'il y a des différences dans les réponses, elles se marquent surtout entre les niveaux et les fonctions des répondants.

Vous avez ici les réponses des enseignants pour chaque niveau.

Globalement, les 5 obstacles qui sont les plus souvent cités par les enseignants sont : le manque de temps, le manque de moyens, le manque de continuité, le sentiment de solitude chez les porteurs de projet et le trop plein de sollicitations.

Vous voyez que le manque de temps (en vert clair) est le premier obstacle pour tous les niveaux sauf pour les enseignants de maternelles qui se préoccupent plus du manque de moyens (en jaune) et de la continuité (en rouge).

Ce sont les enseignants du primaire (au centre) qui semblent le plus devoir faire face à un grand nombre de sollicitations et d'activités concurrentes (en mauve).

Ceux du secondaire sont les plus touchés par le sentiment de porter seul le projet (en bleu) mais aussi par l'importance de l'investissement bénévole (en gris).

Obstacles - L'avis des directeurs.

Le manque de temps (en vert) est très fort ressenti des 2 côtés: fondamental et secondaire. Vous voyez que les directeurs du fondamental sont particulièrement touchés par le manque de moyens (en jaune) et l'abondance de sollicitations (en mauve).

Les directeurs du secondaire sont plus confrontés à l'importance de l'investissement bénévole (en gris) , au fait que le projet soit porté par une personne seule (en bleu) et aux problèmes liés à la continuité (en rouge).

Obstacles – La vision des associations

Le manque de temps perçu comme le premier obstacle par les écoles n'arrive pas en tête de liste dans la vision des associations (vert clair).

Ces associations qui interviennent dans les écoles relèvent en tout premier lieu le fait que les projets soient portés par des personnes seules (en bleu).

Elles rejoignent les écoles sur le manque de moyens (en jaune), sur la continuité (en rouge) et sur le trop-plein de sollicitation (en mauve)

Pour le secondaire, les associations relèvent aussi la difficulté d'organiser les horaires des élèves (en bordeaux, sur le camembert de droite).

Obstacles : retours des focus groups

Voici maintenant pour chaque obstacle principal quelques extraits de témoignage qui nous ont permis de mieux comprendre chacun de ces points. (voir diapos)

Leviers

Dans un registre plus positif, passons maintenant en revue les principaux leviers. La question était de savoir ce qui facilite ces activités d'ErEDD dans les écoles. De nouveau, le répondant était invité à choisir 3 leviers parmi les 12 proposés.

Leviers – L'avis des enseignants

En ce qui concerne les enseignants, l'implication des élèves dans le projet (en vert clair) est perçue par tous comme le premier levier suivie par le soutien de la direction (en jaune) sauf pour les enseignants du primaire (au centre) qui relèvent d'abord l'importance des ressources extérieures (en bleu).

Leviers - L'avis des directeurs

Du côté des directeurs, on retrouve de nouveau l'implication des élèves (en vert clair). On remarque aussi l'importance donnée par les directeurs du secondaire au rôle de coordinateur de projet (en mauve).

Leviers – La vision des associations

On constate des différences dans la vision des associations selon qu'elles considèrent les leviers pour le fondamental ou le secondaire.

Dans le fondamental, le soutien de la direction est cité en premier (en jaune) puis le besoin de coordination (jaune pâle pour les réunions de coordination et en mauve pour le coordinateur de projet).

Pour le secondaire, ce sont les liens entre les projets et les programmes qui semblent indispensables (en orange) suivis de très près par le coordinateur de projet (en mauve) et le soutien de la direction (en jaune).

Leviers - Les ressources extérieures

Dans les différents leviers, on a vu l'importance des ressources extérieures. Mais quelles sont exactement ces ressources extérieures sur lesquelles les enseignants s'appuient ?

Vous avez ici la comparaison entre le fondamental et le secondaire et vous pouvez voir que les ressources extérieures sont assez similaires.

En maternelle, primaire et secondaire, ce sont les animations en classe (en vert), les documents pédagogiques (en jaune) et les animations à l'extérieurs (en bleu) qui sont les plus utilisés.

On notera cependant que le fondamental fait plus souvent appel aux classes de découvertes. (en vert foncé)

Quant au secondaire, il s'appuie plus régulièrement sur les formations; d'abord des formations concernant la méthodologie d'un projet d'ErE (en mauve) ensuite sur des formations de contenus disciplinaires (en gris).

Leviers – la vision des associations sur les ressources extérieures

Quelle est la vision des associations qui apportent la plupart de ces ressources extérieures aux écoles.

Ici, la question concernant les ressources extérieures a été posée un peu différemment aux associations. Aux écoles on leur demandait sur quelles ressources elles s'appuient effectivement dans leur pratique tandis qu'aux associations, la question était de savoir quelles sont les ressources les plus utiles aux écoles, celles dont les enseignants devraient pouvoir bénéficier.

L'importance donnée par les écoles aux documents pédagogiques (en jaune foncé) ne se retrouve pas du tout dans la vision des associations. Les associations privilégient plutôt l'accompagnement pédagogique tout le long du projet (en rouge) puis les animations (en bleu et en vert clair) .

On constate aussi l'importance données aux formations sur la méthodologie de projet (en mauve) et plus particulièrement pour le secondaire.

Leviers : retours des focus groups

Quelques extraits des Focus groupes sur ces principaux leviers (voir dias)

Intérêts

Pour terminer : les intérêts de l'Education à l'Environnement. La question qui était posée était : « quels sont les effets favorables des projets d'ErE-DD ? »

Et ici, la majorité des répondants, qu'ils soient enseignants, directeurs, du fondamental, du secondaire ou encore issus des associations, presque tous citent :

- L'apprentissage de la citoyenneté (en bleu)
- l'apport de sens aux apprentissages (en rouge)
- la motivation des jeunes et des enseignants (en vert et en jaune)

Intérêts : retours des focus groups

Et je laisse la conclusion à un jeune enseignant qui a très bien résumé tout cela lors des Focus Groups(voir dia)

Mais qu'a t-on fait avec ces résultats ?

Deux réunions d'un groupe de travail institutionnel, plusieurs réunions du comité d'accompagnement ainsi qu'une série de contacts ont mené au texte final des assises, organisé en 6 objectifs.

> Lecture progressive du tableau récapitulatif des objectifs au regard des obstacles et leviers relevés au cours des enquêtes des Assises (voir PWPT tableau)

Cette rapide démonstration, éclaircira je l'espère, la compréhension de la suite de la matinée.

En "ordonnée", axe vertical, sont repris les obstacles et leviers principaux.

En "abscisse", axe horizontal, sont alignés les 6 objectifs au sein desquels s'inscrivent les actions et engagements des Assises (que vous trouvez dans votre farde de participants).

Objectif par objectif, voici une des indications sur les réponses apportées.

Obj 1 : culture ErE - plusieurs actions à différents niveaux, d'information, sensibilisation, valorisation vont agir sur la reconnaissance et l'appropriation des initiatives ErE DD à l'école, au sein de l'école et au niveau des structures de l'enseignement (modules d'information lors de réunions existantes).

Obj. 2 - l'axe de coordination et de continuité - n'est pas le plus facile, mais peut évoluer surtout au niveau du "temps ensemble", via l'échange de bonnes pratiques notamment.

Obj. 3 : le travail sur les référentiels veut surtout faciliter le lien entre les activités Ere DD menées et le travail en classe, favorisant l'intégration dans les différentes matières - c'est aussi une manière de gagner du temps...

Obj 4. on a souvent entendu parler de "trop de sollicitations", mais aussi à contrario des ressources extérieures bienvenues : cet axe s'appuie que une vision plus globale et plus adaptée de l'offre, que ce soit l'apport les animations, les outils, les campagnes...

Obj 5. l'incohérence entre les messages et la réalité dans l'école a été souvent citée comme obstacle, cet axe vise à soutenir les enseignants et directions par un accompagnement dans l'école, mais aussi par une plus grande cohérence au niveau des administrations gestionnaires de l'énergie, de la mobilité, des déchets, des bâtiments...

Obj 6. enfin, maintenant que des engagements sont pris, il faut les suivre, les dynamiser, un GT sera mis en place et, par ailleurs initier de nouvelles pistes d'actions, comme la formation initiale des enseignants... une des suites à donner à ces Assises...

Après la pause, différents objectifs et actions vous seront mieux expliqués par les institutions porteuses elles-mêmes : par les Ministres tout d'abord et par un panel institutionnel ensuite. Cette partie sera animée par Sébastien Nollevaux, journaliste.

[Téléchargeable sur le site des Assises ErE-DD :](#)

→ Présentation Powerpoint

« *Présentation-résultats* » - PDF – 2,5 Mo