

ASSISES DE L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT (ErE)  
ET AU DÉVELOPPEMENT DURABLE (EDD)

→ à l'école

2010 - 2011

# L'ErE-DD à l'école

Retours d'enquête

# Introduction

## Objectifs de l'enquête

Identifier quelques grandes tendances liées aux projets d'ErE-DD à l'école :

1. **Obstacles**
2. **Leviers**  
→ focus sur les **ressources extérieures**
3. **Intérêts**

## Déroulement :

1. Un **questionnaire** largement diffusé - (nov./déc. 2010)  
→ **873** répondants issus des **écoles** : directeurs, enseignants, éducateurs, autres.  
→ **92** questionnaires remplis par **65** répondants issus d'**associations** actives en ErE : animateurs, formateurs, accompagnateurs de projets...



2. Des « **focus groupes** » (janv./ fév. 2011)

→ 74 personnes issues d'écoles et d'associations d'ErE

→ 7 « focus groupes » à Bruxelles et en Wallonie

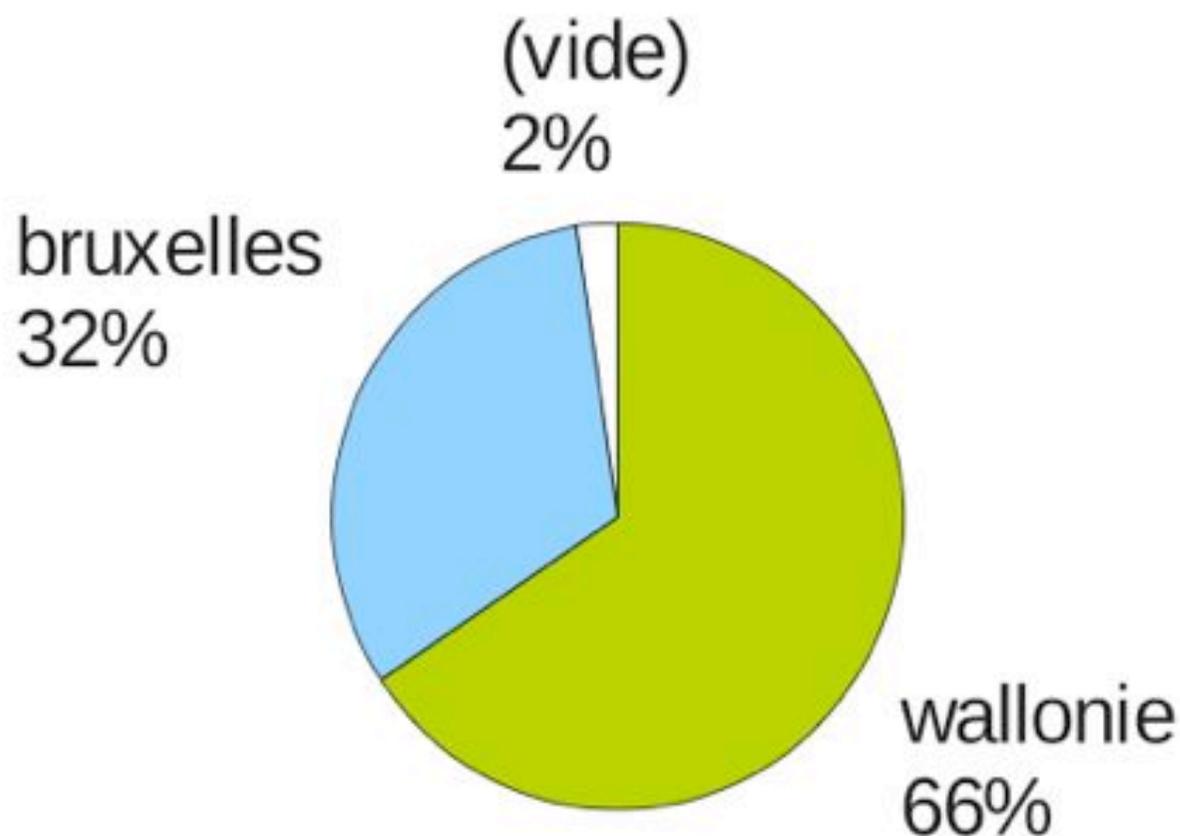
### Mise en garde

Notre sondage n'a pas de valeur scientifique. Il reflète l'opinion des membres des équipes pédagogiques qui ont choisi d'y participer.

Résultats complets sur [www.assises-ere.be](http://www.assises-ere.be)

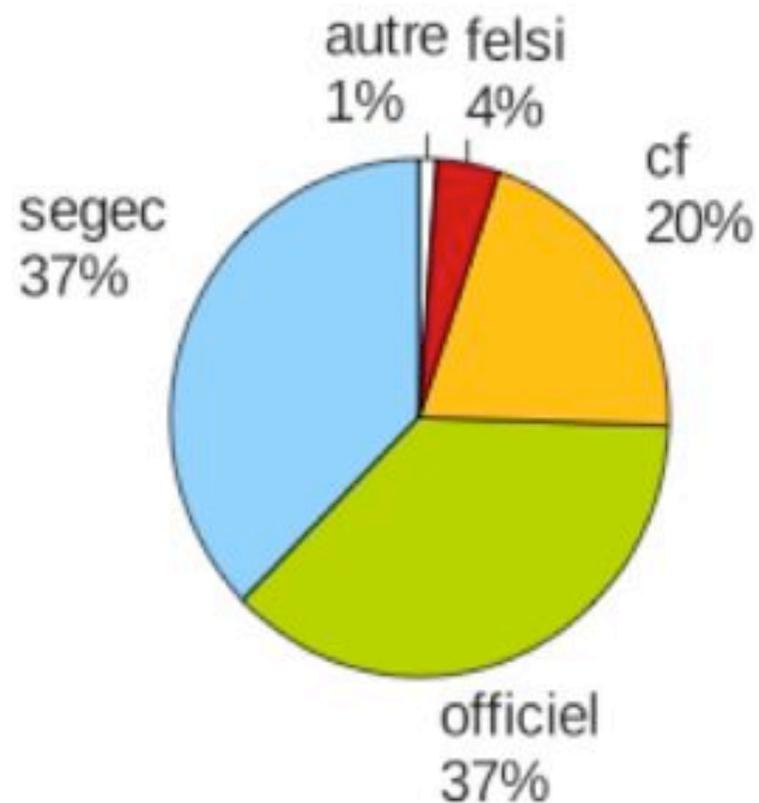
# Profil des répondants « écoles »

- Régions

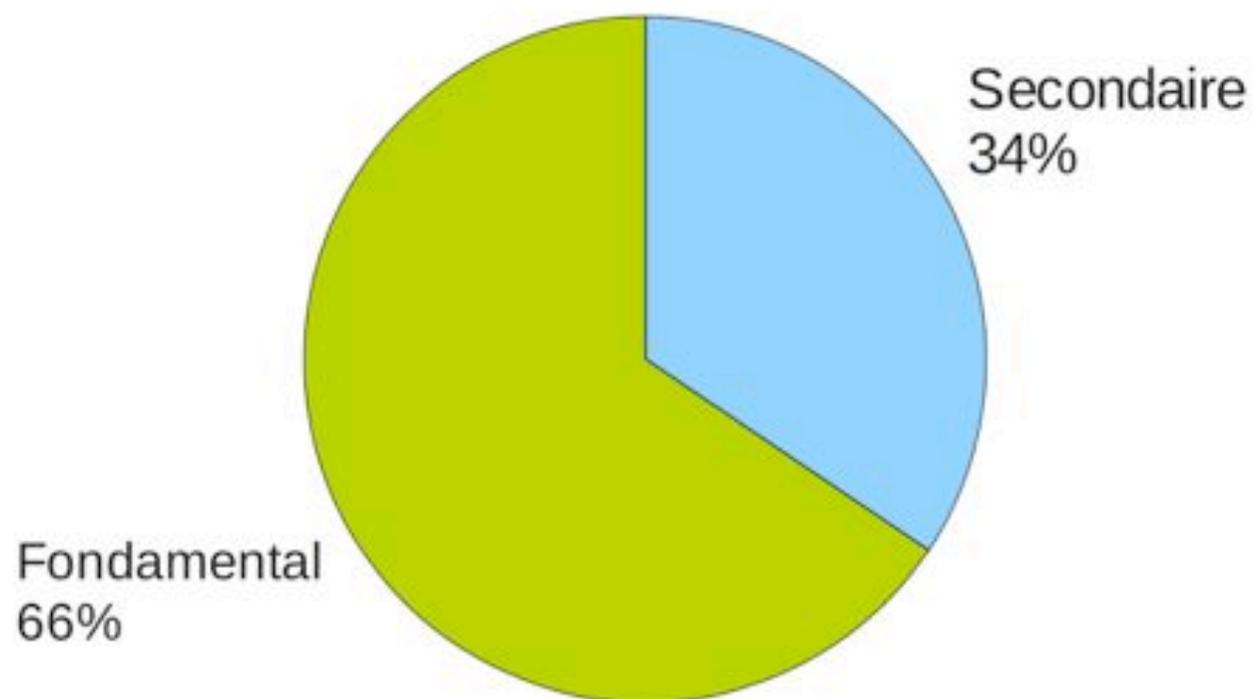


## • Réseaux

- 37% Libre confessionnel
- 36% Officiel subventionné
- 20% Communauté française
- 4% Libre non confessionnel



- **Niveaux**



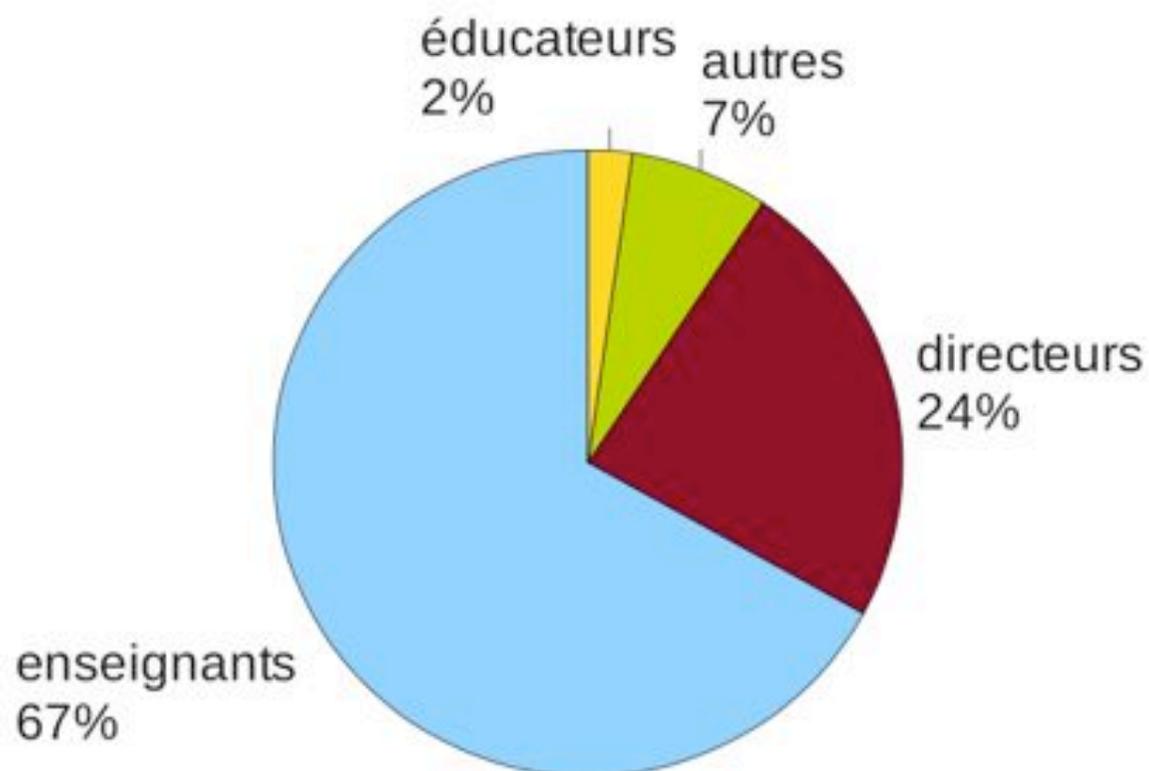
## • Fonctions

### 67% d'enseignants

- 27% en maternelle
- 39% en primaire
- 34% en secondaire

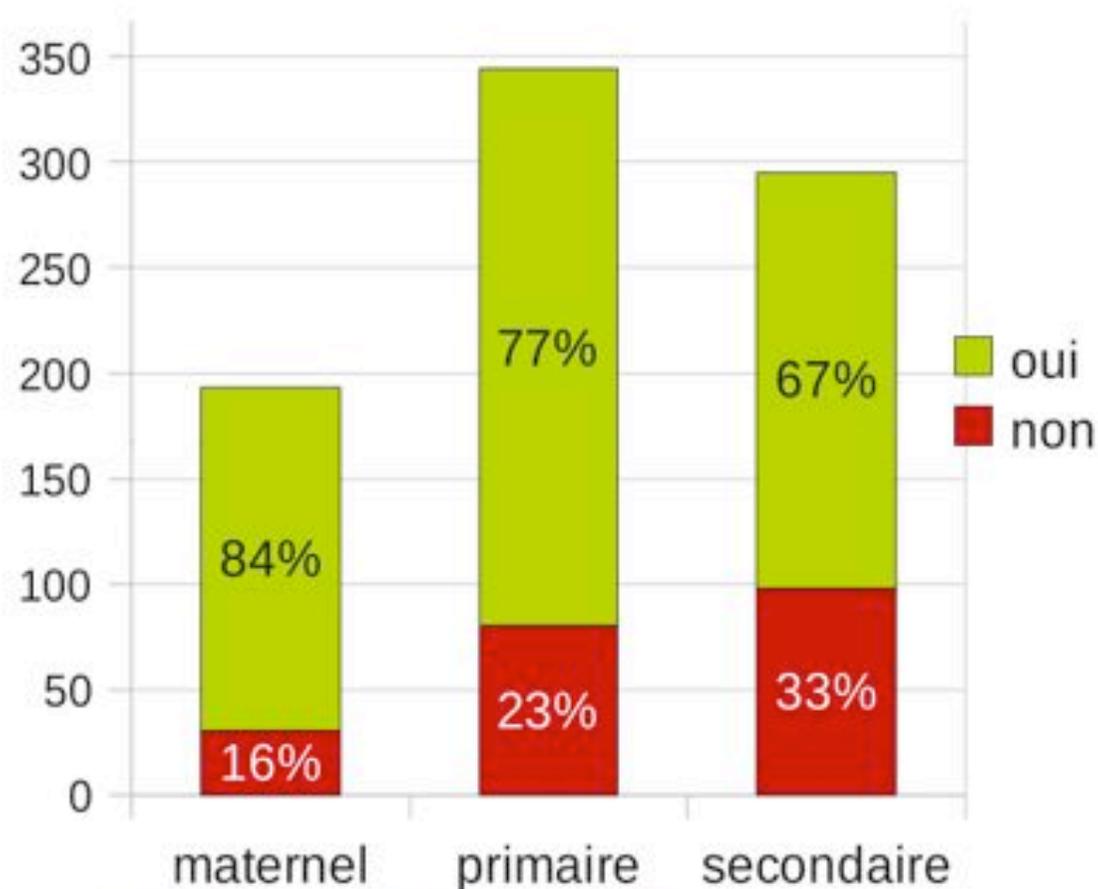
### 24% de directeurs

- 77% fondamental,
- 23% secondaire



- **Expérience : « menez-vous des activités ErE-DD » ?**

**72%** de "oui"  
dont **68%** depuis **plus de 2 ans**.

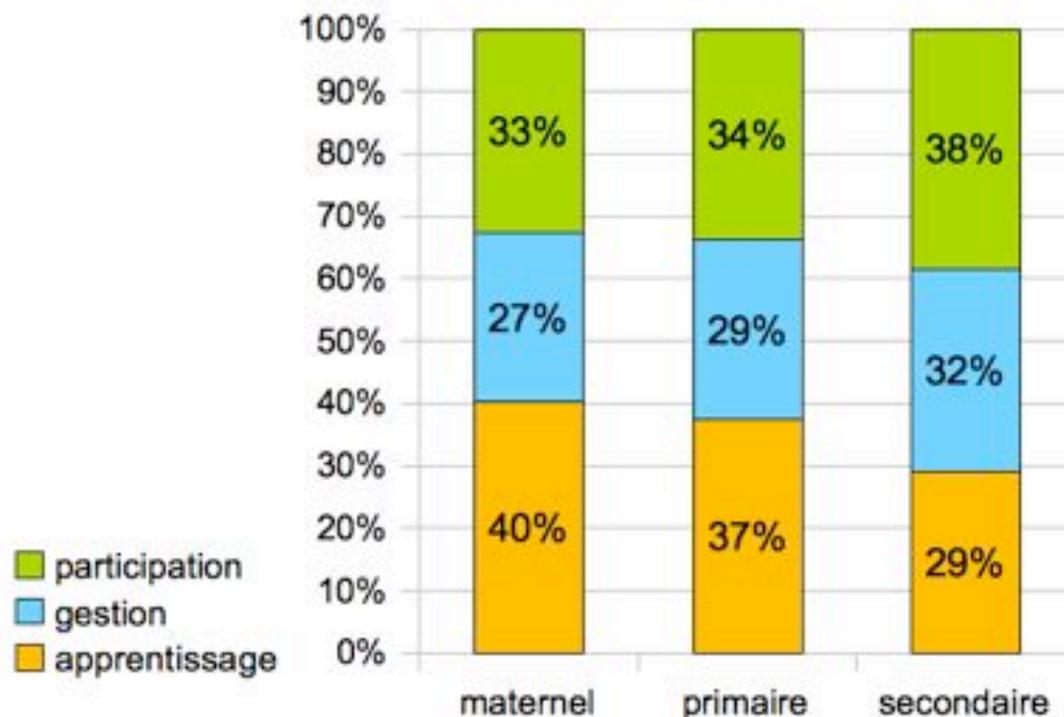


- **Expérience : « pourquoi non ? »**

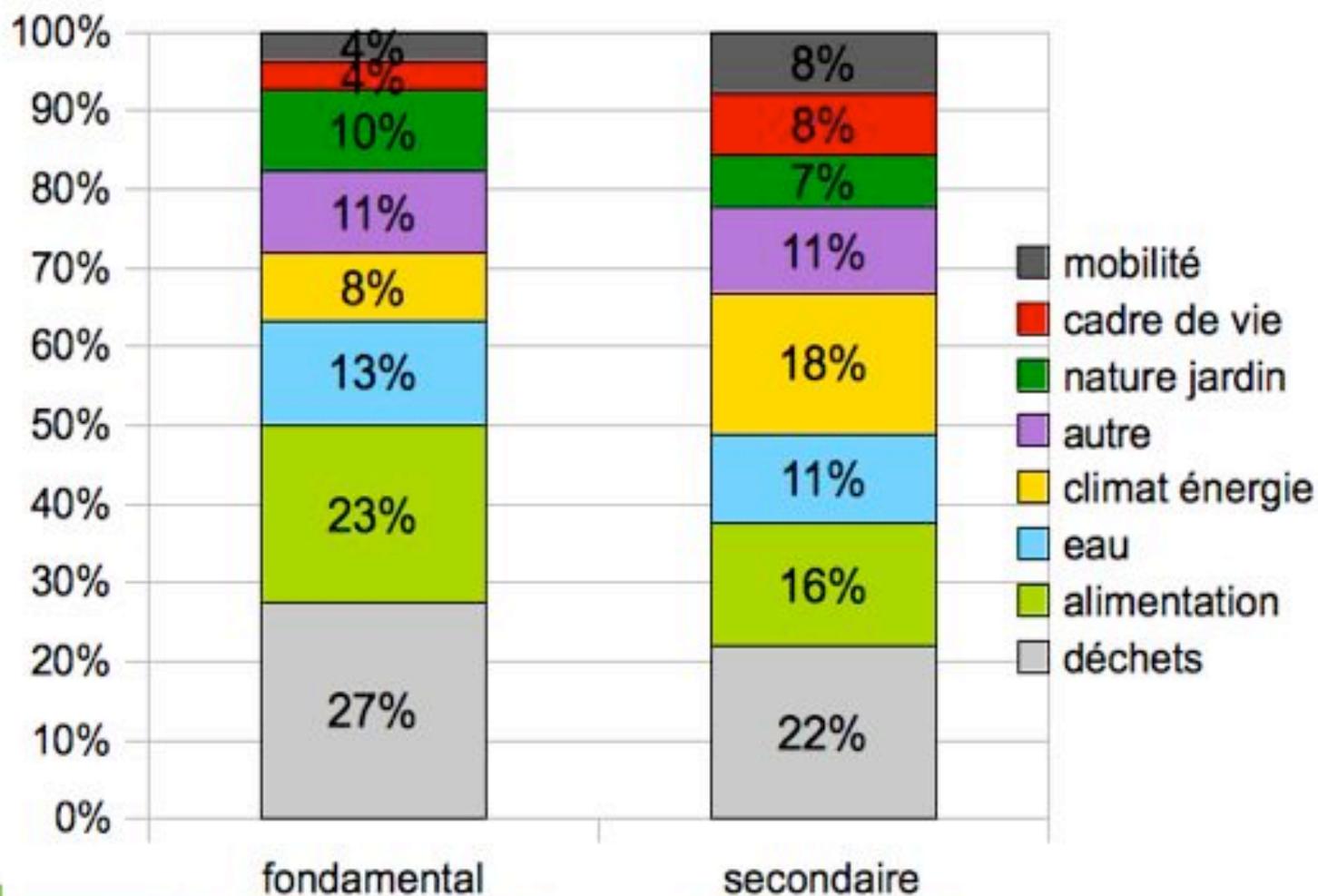


## • De quels types d'activités s'agit-il ?

- Des activités d'**apprentissage**
- Des projets impliquant la **participation** des jeunes
- Des actions visant la **gestion** environnementale

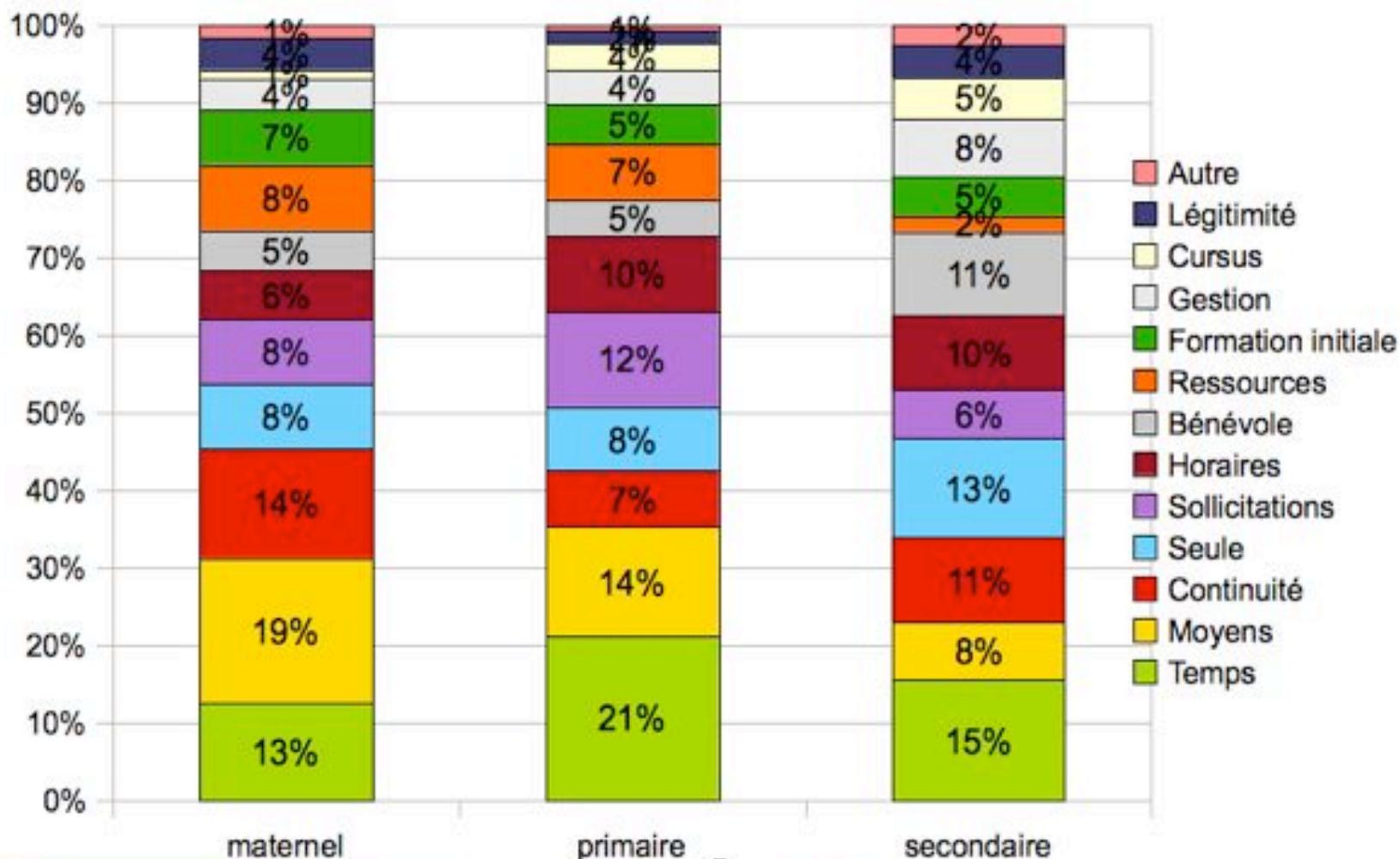


## • Thématiques

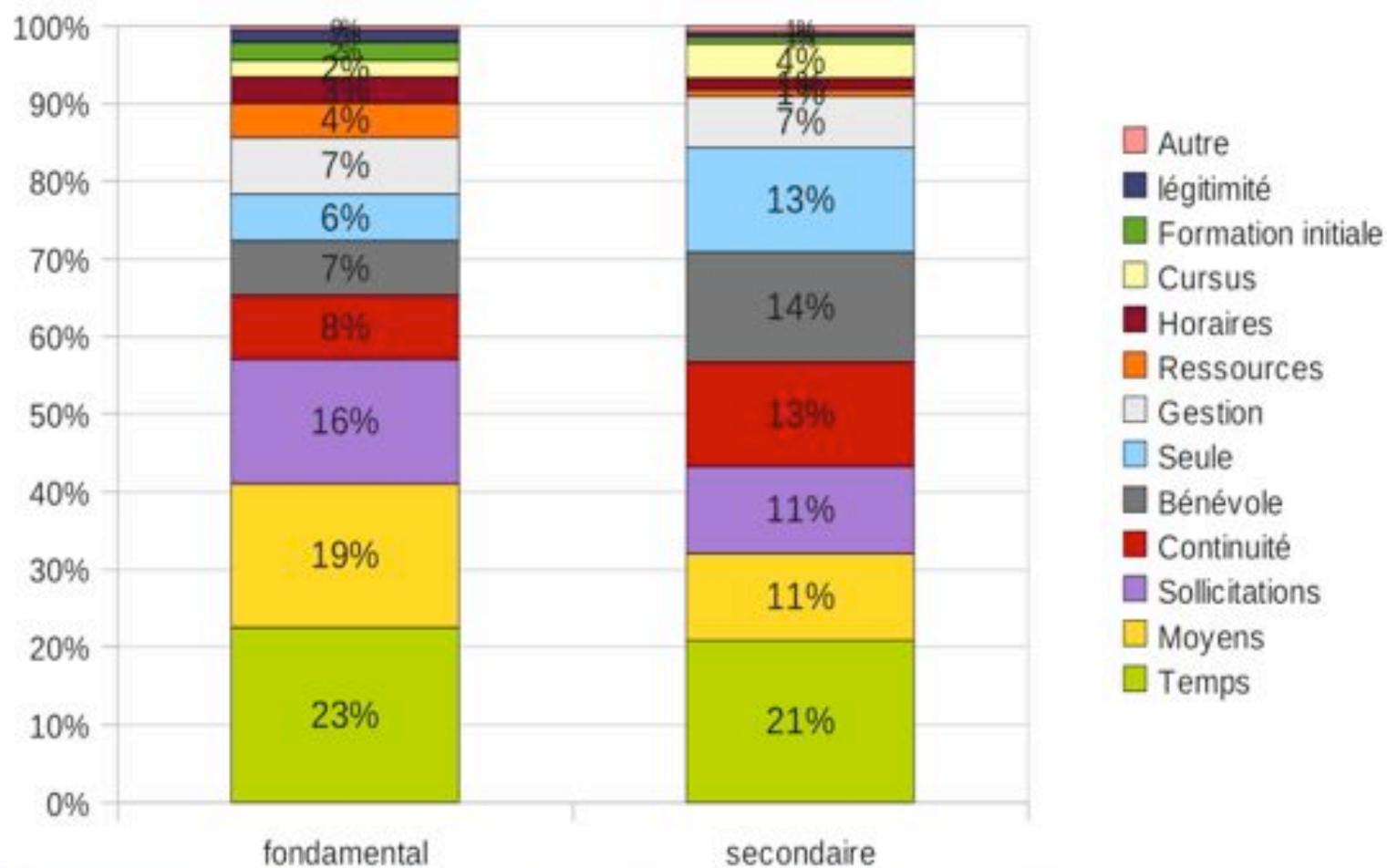


# Obstacles

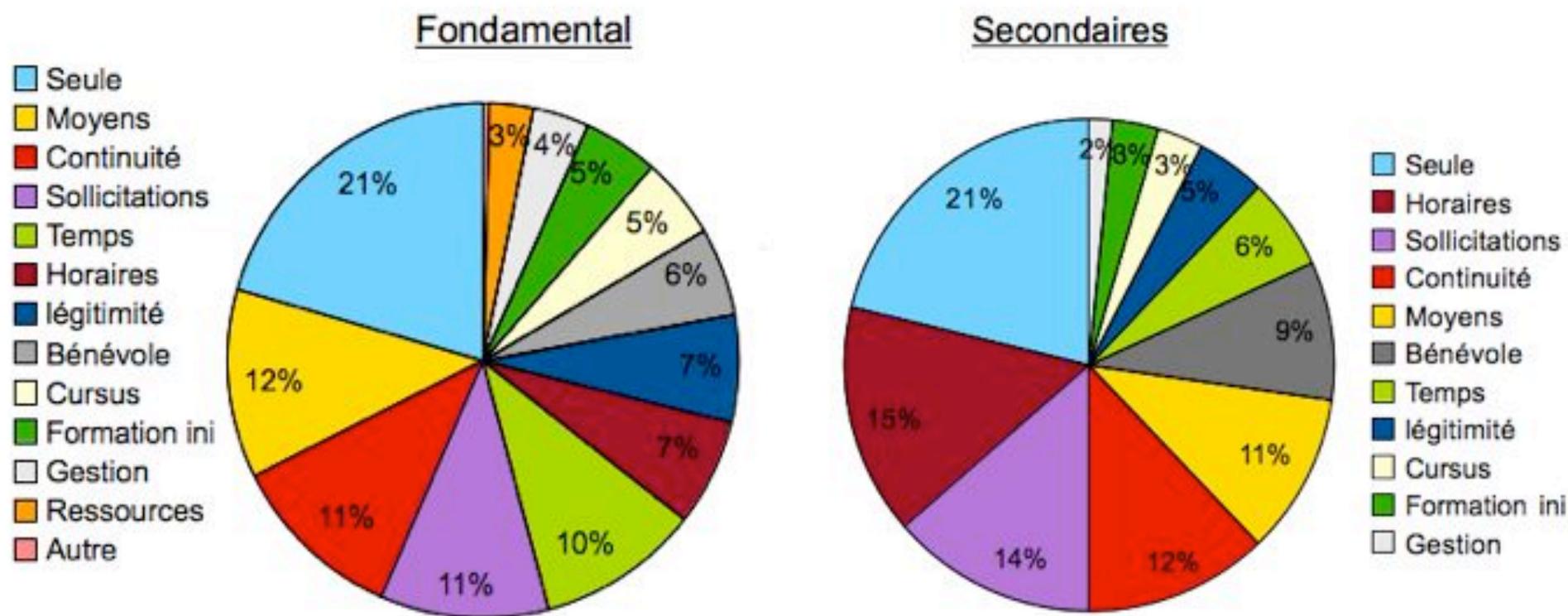
## • Enseignants



## • Directeurs



## • Associations



# Manque de temps pour l'ErE ?

*Tous-* « Les enseignants **courent** tout le temps ! »

*Dir-* « Si on **manque de temps**, c'est pour **se voir**, se **concerter.**»

*Ens-* « Gérer le projet **avec d'autres** personnes, c'est encore plus **compliqué**. Les **horaires** de l'un ne correspondent pas forcément à ceux de l'autre. »



## Manque de temps pour l'ErE ? (suite)

Dir - « On nous en demande **de plus en plus** : journal de classe, préparations, corrections, CEB, évaluations, concertation, année complémentaire, socles de compétences, dossiers... »

Ens- « On peut compter sur du bénévolat, mais cela a ses **limites** et mène à l'**essoufflement**. On devient des **béné-volés**. »



# Manque de moyens : des avis partagés

*Ens-* « Il n'y a **pas besoin d'argent** pour faire de l'ErE. »

*Dir-* « Mais c'est vrai que parfois, c'est **usant**, on voudrait un petit **coup de pouce**. »



*Assises de l'Education à l'Environnement (ErE) et au Développement Durable (DD) à l'école*

# Manque de continuité tous azimuts

- **Continuité d'une classe à l'autre, d'un niveau à l'autre**

*Ens-* « Je suis la **seule** à faire de l'**ErE** à l'école. Ca se limite à ma classe et quand ils passent en 3e maternelle, ils ont tout **oublié**. »

- **Continuité thématique**

*Ext-* « Il faut qu'il y ait une **concertation** sur les **thèmes** abordés en fonction des années, une **stratégie**. Je rencontre des **élèves** qui ont déjà calculé **3 fois** leur empreinte écologique ! »

- **Continuité du projet dans le temps**

*Ext-* « Si après 2 ou 3 ans, le **prof isolé** n'a pas réussi à mettre une **dynamique** en place avec les autres profs, il **laisse tomber** et passe à autre chose. »



# Manque de continuité (suite)

- *Stabilité pédagogique*

- *Continuité avec la famille*

*Ens-* « Il faut se rendre compte qu'ils vont être **tout le temps** en **conflit**. A la **maison**, ils ne vont pas manger ce qu'on a dit qu'il fallait manger, etc... Il ne faut pas les mettre dans une position où ils sont **écartelés**. »

- *Continuité institutionnelle*



## Sentiment d'isolement : **personne seule** cherche...

*Ens-* « J'ai essayé de travailler avec des **collègues** mais c'est très **compliqué**. Quand on est plusieurs, il faut **trouver** des heures pour des **réunions**... »

*Ens-* « Les collègues trouvent ça intéressant... mais ça s'arrête là. »



## Trop de **sollicitations** (en ErE)

*Ens-* « C'est surtout le **tri** qui est difficile. **Laquelle** parmi les **200** associations est-ce que je choisis ? »

*Ens-* « J'ai proposé à tous mes **collègues** de rentrer dans une **démarche DD** mais je n'ai pas de réponses tant ils sont **submergés** par leurs **autres projets** : spectacle, marche... »



# Incohérences entre les discours et les actes

*Ens-* « Il faut une **cohérence** pour impliquer les élèves. La commune m'a proposé de travailler sur l'alimentation. J'ai dit non. Si je travaille sur ce thème, il faut que la cantine suive et change et ça, ce n'est pas prêt d'arriver. »



# Formation initiale : un chantier à ouvrir

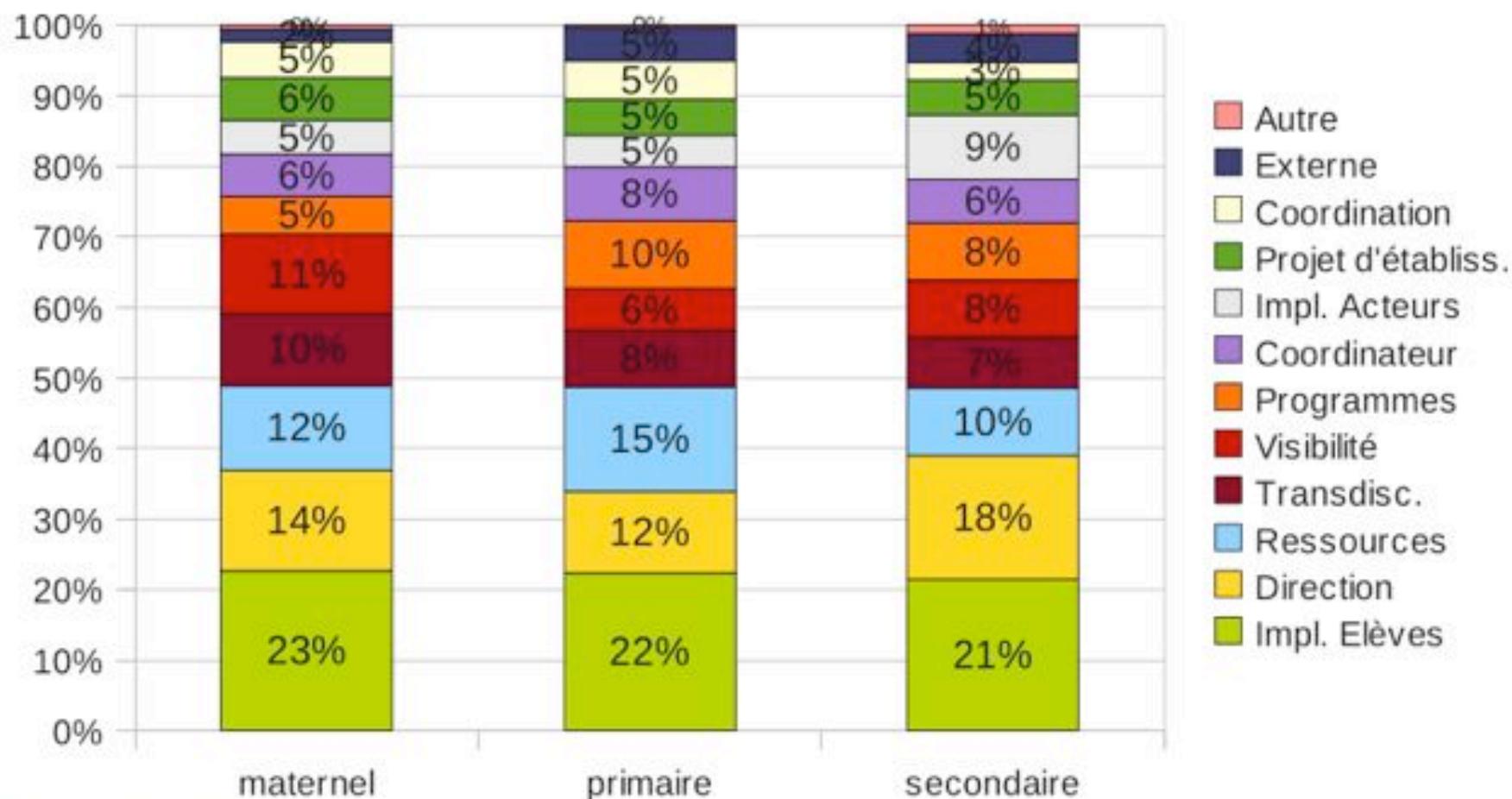
*Ens-* « A l'école normale, ce sont des cours **cloisonnés** comme en secondaire et il n'y a pas vraiment de portes d'entrées pour aborder l'**environnement**. »



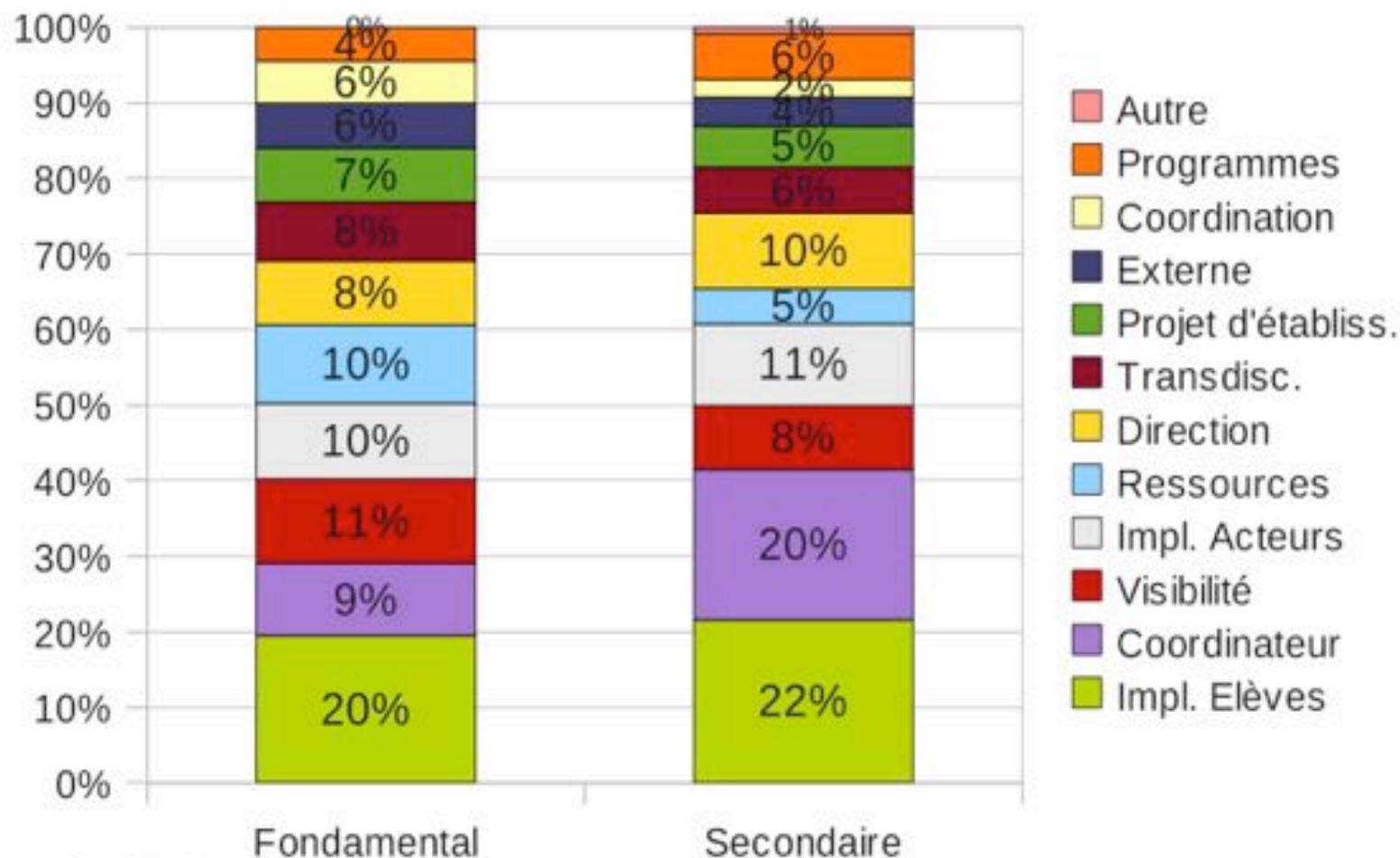
*Assises de l'Education à l'Environnement (ErE) et au Développement Durable (DD) à l'école*

# Leviers

## • Enseignants

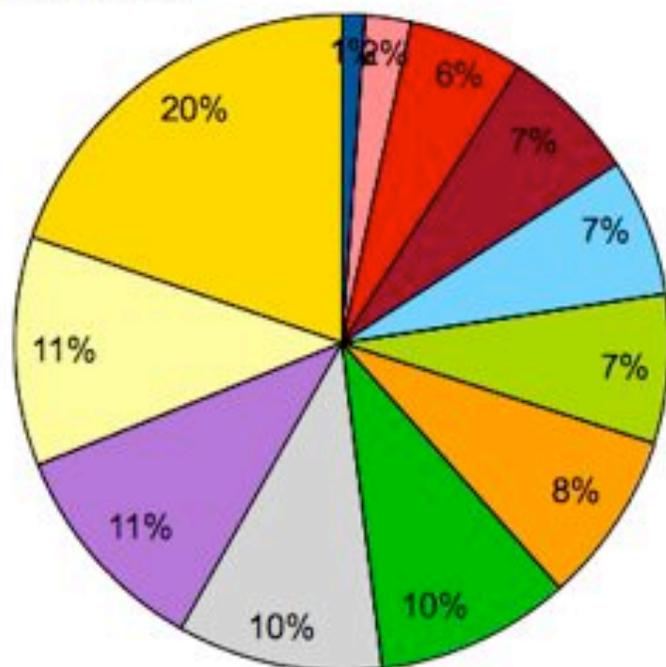


## • Directeurs

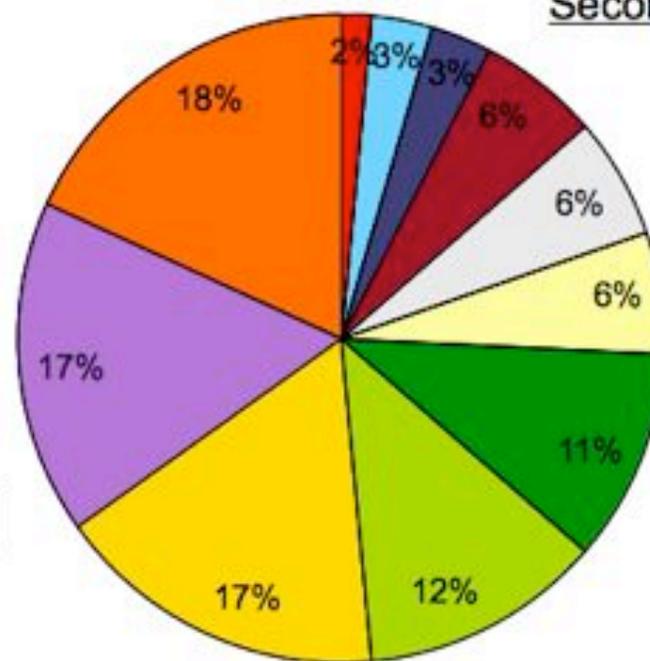


## • Associations

Fondamental

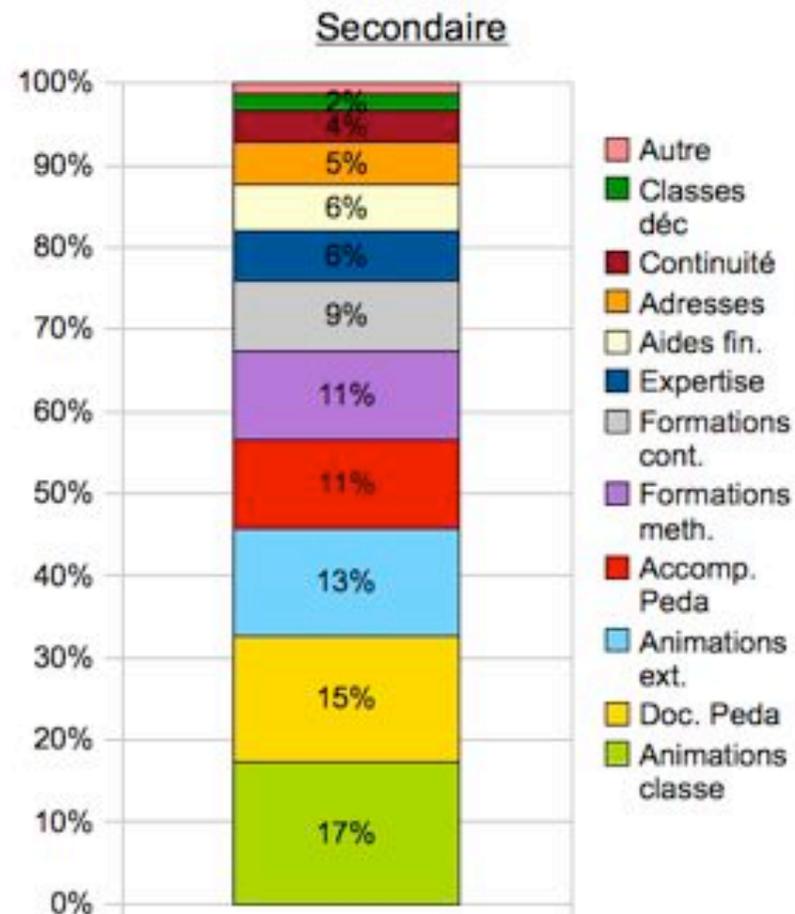
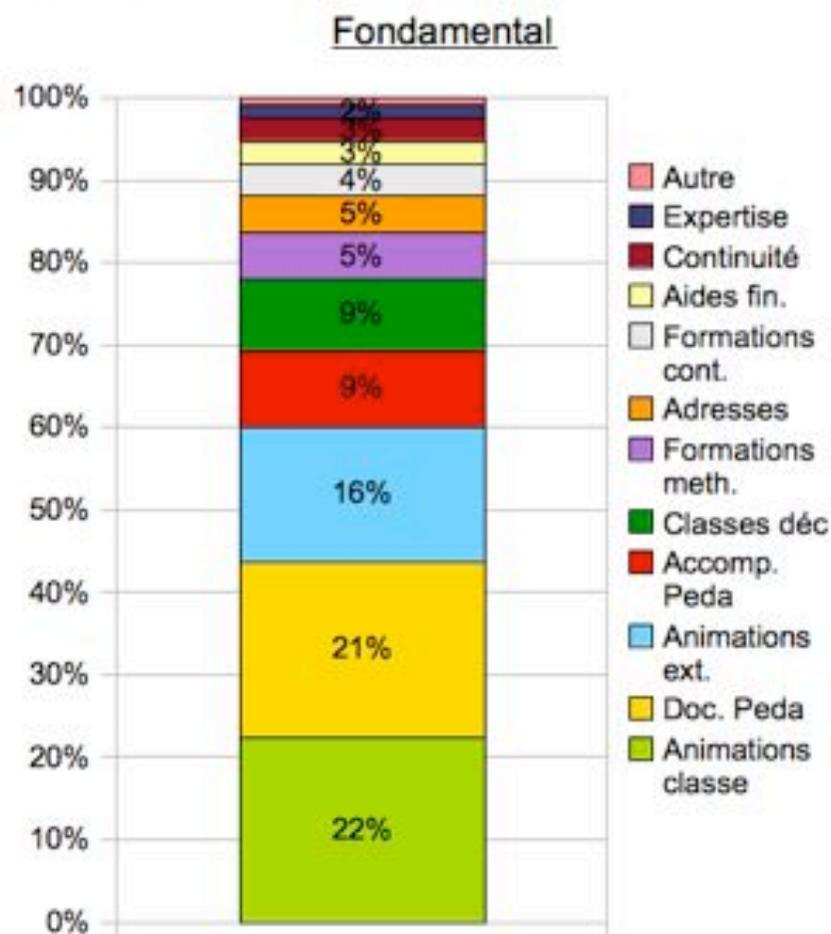


Secondaires



# Ressources extérieures

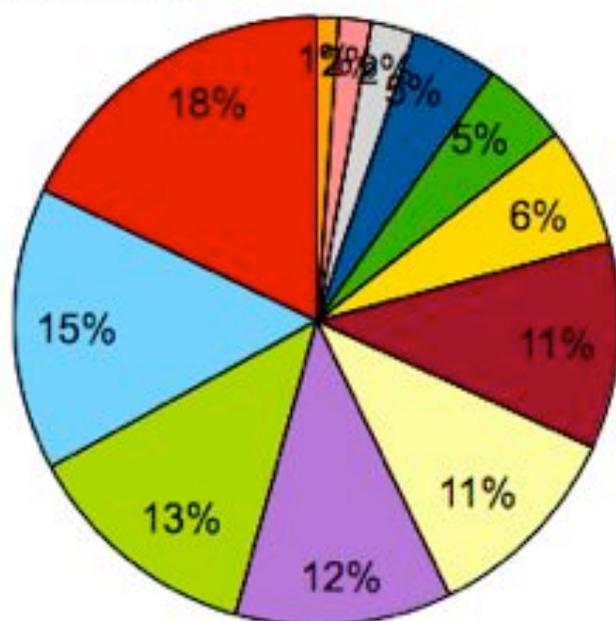
## • Niveaux



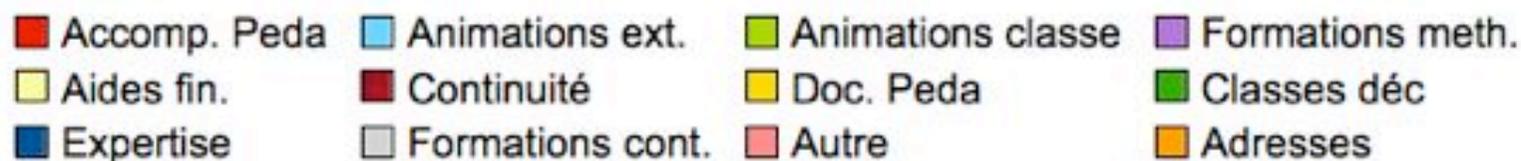
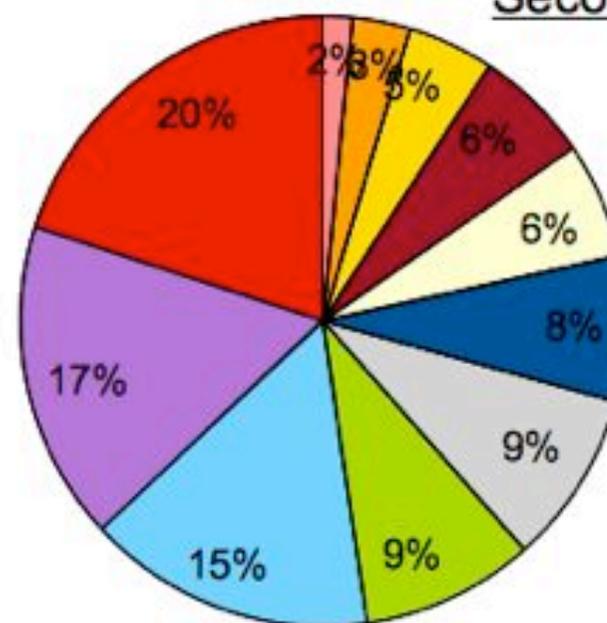
# Ressources extérieures

## • Associations

Fondamental



Secondaire



# L'implication des élèves : une priorité

*Dir-* « S'ils ne sont pas **impliqués** dans le **projet**, il n'y a pas de projet. »

*Ens-* « Je préfère les lancer dans des projets où eux sont **demandeurs**. C'est sans arrêt qu'on a ce poids qui est relayé dans l'actualité... ça doit rester un **plaisir**. Le plaisir est essentiel. »



# Direction : soutien effectif et symbolique

*Ens-* « Si on n'a pas la direction avec, on ne va nulle part ! Donc il faut de la **coordination** entre plusieurs **profs** mais surtout que ceux-ci soient **soutenus** par la **direction** »

*Ens-* « Nous avons reçu 1000 euros de la Région wallonne pour faire un verger et ma direction a refusé.»



*Assises de l'Education à l'Environnement (ErE) et au Développement Durable (DD) à l'école*

# Coordination : un levier aux formes multiples

*Ens-* « Il faudrait que dans chaque école, il y ait un **responsable environnement** qui mobilise **tout le monde**. »

*Dir-* « La **continuité** doit se faire au niveau de la direction. Ce n'est pas un choix, c'est son **devoir**. Et le **projet d'établissement** permet d'assurer cette continuité. »



Assises de l'Education à l'Environnement (ErE) et au Développement Durable (DD) à l'école

# Ressources extérieures : bienvenues !

Ens- « Quand on n'est pas soutenu dans son école, le **soutien** extérieur des associations est encore plus **important**. »

Ens- « Elles sont là pour **impulser** le projet. A nous de continuer ! »

Ens- « La collaboration avec les **associations** permet de se **former** à un niveau personnel, ce qui aura une répercussion sur la qualité des cours. Ca ouvre des portes sur des **connaissances** et des **envies**. »



# Motivation des enseignants : essentielle

*Ens-* « **Actuellement**, ça dépend de la **bonne volonté** des profs et étant donné qu'il n'y a qu'un **faible pourcentage** qui se sent concerné par le **sujet...** »

*Ext-* « Et je crois que les **élèves** sont **motivés** car les **enseignants** sont eux-mêmes **preneurs.** »



## Dans les **programmes** : présent mais pas évident

*Ens-* « Il y a perte de **temps** quand l'enseignant ne voit pas comment faire rentrer l'**ErE** dans son **programme**»

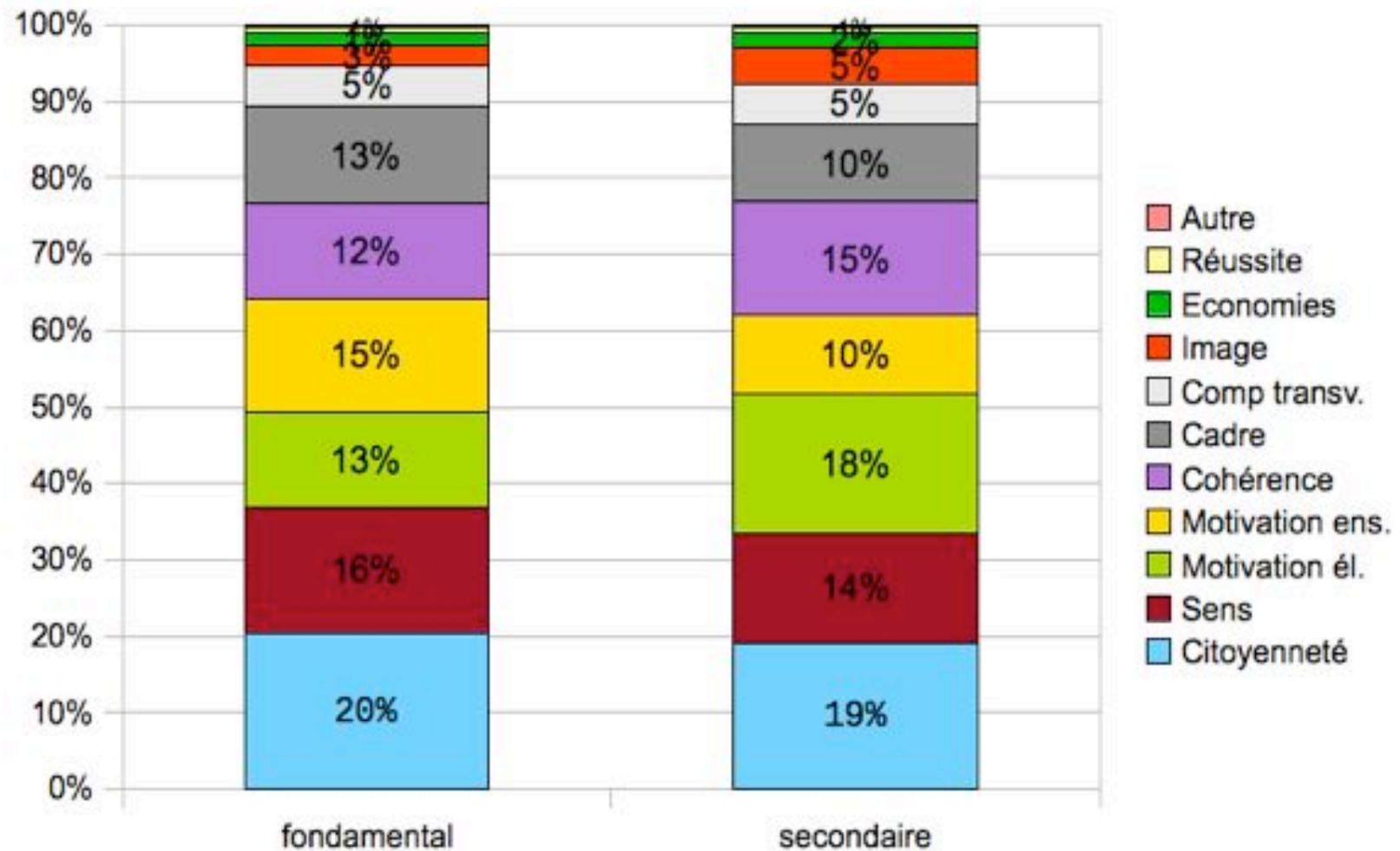
*Ens-* « Si je prends le programme au pied de la lettre, il n'y a rien sur le **DD**. Mais quelqu'un qui y est **sensible** va trouver comment faire des **liens**. Il y a plein d'entrées possibles mais pas **explicitement**. »



*Assises de l'Éducation à l'Environnement (ErE) et au Développement Durable (DD) à l'école*

# Intérêts

## • Niveaux



# Motivation, sens et citoyenneté

Ens- « A partir du moment où l'on a la **motivation** des élèves et où l'on peut donner du **sens** aux apprentissages, on est non seulement dans le bon mais aussi dans la facilité pour travailler les **apprentissages**. Et si en plus, ça permet de travailler la **citoyenneté** qui est l'une des principales finalités de l'enseignement fondamental, je suis étonné que tout le monde ne fasse pas de **l'ErE** ! »



<b>Obstacles</b>						
Temps ErE (en classe)						
Temps ensemble						
Temps en général						
Personne seule						
Continuité						
Manque moyens						
Trop sollicitations						
Incohérence						
Formation initiale						
<b>Leviers</b>						
Implication jeunes						
Motivation ensgnts						
Soutien direction						
Coordinateur						

<b>Objectifs</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
	<b>Culture ErE DD</b>	<b>Coordination et continuité</b>	<b>Référentiels</b>	<b>Ressources extérieures</b>	<b>Gestion environnement</b>	<b>Suivi</b>
<b>Obstacles</b>						
<b>Temps ErE (en classe)</b>						
<b>Temps ensemble</b>						
<b>Temps en général</b>						
<b>Personne seule</b>						
<b>Continuité</b>						
<b>Manque moyens</b>						
<b>Trop sollicitations</b>						
<b>Incohérence</b>						
<b>Formation initiale</b>						
<b>Leviers</b>						
<b>Implication jeunes</b>						
<b>Motivation ensgnts</b>						
<b>Soutien direction</b>						
<b>Coordinateur</b>						

<b>Objectifs</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
	<b>Culture ErE DD</b>	<b>Coordination et continuité</b>	<b>Référentiels</b>	<b>Ressources extérieures</b>	<b>Gestion environnement</b>	<b>Suivi</b>
<b>Obstacles</b>						
<b>Temps ErE (en classe)</b>	<b>X</b>					
<b>Temps ensemble</b>	<b>X</b>					
<b>Temps en général</b>						
<b>Personne seule</b>	<b>X</b>					
<b>Continuité</b>	<b>X</b>					
<b>Manque moyens</b>	<b>X</b>					
<b>Trop sollicitations</b>						
<b>Incohérence</b>	<b>X</b>					
<b>Formation initiale</b>	<b>X</b>					
<b>Leviers</b>						
<b>Implication jeunes</b>	<b>X</b>					
<b>Motivation ensgnts</b>	<b>X</b>					
<b>Soutien direction</b>	<b>X</b>					
<b>Coordinateur</b>	<b>X</b>					

<b>Objectifs</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
	<b>Culture ErE DD</b>	<b>Coordination et continuité</b>	<b>Référentiels</b>	<b>Ressources extérieures</b>	<b>Gestion environnement</b>	<b>Suivi</b>
<b>Obstacles</b>						
<b>Temps ErE (en classe)</b>	<b>X</b>					
<b>Temps ensemble</b>	<b>X</b>	<b>X</b>				
<b>Temps en général</b>		<b>X</b>				
<b>Personne seule</b>	<b>X</b>	<b>X</b>				
<b>Continuité</b>	<b>X</b>	<b>X</b>				
<b>Manque moyens</b>	<b>X</b>					
<b>Trop sollicitations</b>						
<b>Incohérence</b>	<b>X</b>	<b>X</b>				
<b>Formation initiale</b>	<b>X</b>					
<b>Leviers</b>						
<b>Implication jeunes</b>	<b>X</b>					
<b>Motivation ensgnts</b>	<b>X</b>	<b>X</b>				
<b>Soutien direction</b>	<b>X</b>	<b>X</b>				
<b>Coordinateur</b>	<b>X</b>	<b>X</b>				

<b>Objectifs</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
	<b>Culture ErE DD</b>	<b>Coordination et continuité</b>	<b>Référentiels</b>	<b>Ressources extérieures</b>	<b>Gestion environnement</b>	<b>Suivi</b>
<b>Obstacles</b>						
<b>Temps ErE (en classe)</b>	<b>X</b>		<b>X</b>			
<b>Temps ensemble</b>	<b>X</b>	<b>X</b>				
<b>Temps en général</b>		<b>X</b>				
<b>Personne seule</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>			
<b>Continuité</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>			
<b>Manque moyens</b>	<b>X</b>					
<b>Trop sollicitations</b>						
<b>Incohérence</b>	<b>X</b>	<b>X</b>				
<b>Formation initiale</b>	<b>X</b>		<b>X</b>			
<b>Leviers</b>						
<b>Implication jeunes</b>	<b>X</b>					
<b>Motivation ensgnts</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>			
<b>Soutien direction</b>	<b>X</b>	<b>X</b>				
<b>Coordinateur</b>	<b>X</b>	<b>X</b>				

<b>Objectifs</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
	<b>Culture ErE DD</b>	<b>Coordination et continuité</b>	<b>Référentiels</b>	<b>Ressources extérieures</b>	<b>Gestion environnement</b>	<b>Suivi</b>
<b>Obstacles</b>						
<b>Temps ErE (en classe)</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>		
<b>Temps ensemble</b>	<b>X</b>	<b>X</b>				
<b>Temps en général</b>		<b>X</b>				
<b>Personne seule</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		
<b>Continuité</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		
<b>Manque moyens</b>	<b>X</b>			<b>X</b>		
<b>Trop sollicitations</b>				<b>X</b>		
<b>Incohérence</b>	<b>X</b>	<b>X</b>				
<b>Formation initiale</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>		
<b>Leviers</b>						
<b>Implication jeunes</b>	<b>X</b>			<b>X</b>		
<b>Motivation ensgnts</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		
<b>Soutien direction</b>	<b>X</b>	<b>X</b>				
<b>Coordinateur</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		

<b>Objectifs</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
	<b>Culture ErE DD</b>	<b>Coordination et continuité</b>	<b>Référentiels</b>	<b>Ressources extérieures</b>	<b>Gestion environnement</b>	<b>Suivi</b>
<b>Obstacles</b>						
<b>Temps ErE (en classe)</b>	X		X	X	X	
<b>Temps ensemble</b>	X	X				
<b>Temps en général</b>		X				
<b>Personne seule</b>	X	X	X	X	X	
<b>Continuité</b>	X	X	X	X	X	
<b>Manque moyens</b>	X			X	X	
<b>Trop sollicitations</b>				X		
<b>Incohérence</b>	X	X			X	
<b>Formation initiale</b>	X		X	X		
<b>Leviers</b>						
<b>Implication jeunes</b>	X			X	X	
<b>Motivation ensgnts</b>	X	X	X	X	X	
<b>Soutien direction</b>	X	X				
<b>Coordinateur</b>	X	X		X		

<b>Objectifs</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
	<b>Culture ErE DD</b>	<b>Coordination et continuité</b>	<b>Référentiels</b>	<b>Ressources extérieures</b>	<b>Gestion environnement</b>	<b>Suivi</b>
<b>Obstacles</b>						
<b>Temps ErE (en classe)</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Temps ensemble</b>	<b>X</b>	<b>X</b>				<b>X</b>
<b>Temps en général</b>		<b>X</b>				Réponse plus globale
<b>Personne seule</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Continuité</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Manque moyens</b>	<b>X</b>			<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Trop sollicitations</b>				<b>X</b>		<b>X</b>
<b>Incohérence</b>	<b>X</b>	<b>X</b>			<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Formation initiale</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>		<b>Suite Assises</b>
<b>Leviers</b>						
<b>Implication jeunes</b>	<b>X</b>			<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Motivation ensgnts</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Soutien direction</b>	<b>X</b>	<b>X</b>				Réponse plus globale
<b>Coordinateur</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>		Réponse plus globale