

Prenons l'ErE avec nos élèves !

Christophe Vermonden Assises de l'ErE avril 2011

Aujourd'hui, toute équipe éducative, qui souhaite bénéficier de soutien ou de partenaires pour ses activités d'éducation à l'environnement, a l'embarras du choix. Un tour d'horizon de l'offre éducative en Communauté française s'avère nécessaire. Des balises pour aider les enseignants à poser des choix le sont tout autant.

Les questions environnementales prennent une place de plus en plus importante dans notre société. Il est donc tout à fait normal que l'éducation s'y intéresse, et les écoles en particulier. Ainsi fleurissent des campagnes de sensibilisation, des projets participatifs et des outils pédagogiques pour les enseignants. Peu à peu, l'environnement se voit intégré dans des pratiques de classe, dans les programmes et dans des projets d'établissement.

Initialement comprise comme une sensibilisation à la nature, l'éducation à l'environnement a pris des formes multiples, tant à travers les thématiques environnementales - énergie, déchets, mobilité, nature et milieu de vie, alimentation, empreinte écologique, bruit... qu'en termes de méthodologies : sorties nature et classes vertes, aménagement d'espaces verts dans les écoles, bilan énergétique et mise en place de projets de réduction des consommations, cantines bio, apprentissages de «gestes pour l'environnement», etc.

Aujourd'hui, toute équipe éducative qui souhaite développer des activités d'éducation à l'environnement a donc l'embarras du choix.

Cet article tente de synthétiser les ressources à disposition des écoles pour amener l'environnement en classe. Il propose une double entrée : d'une part, un tour d'horizon de l'offre en Communauté française ; d'autre part, des balises pour effectuer des choix adaptés à sa propre réalité.

Le lecteur choisira donc de commencer par une découverte de l'offre éducative en matière d'environnement, avant de se poser des questions quant aux activités qu'il mène ou souhaite mener ; ou bien il réfléchira d'abord aux balises qui guideront ses actions et ses choix éventuels dans l'offre de soutien.

L'offre éducative

Pour une direction ou un enseignant non initié, il est malaisé de s'orienter dans le panel des activités d'éducation à l'environnement, tant les propositions sont nombreuses et variées. Quelques chiffres illustrent le foisonnement actuel :

- plus de 300 associations sont actives dans le secteur de l'ErE ;
- 2500 outils pédagogiques sont répertoriés, aussi variés que des jeux, des livres, des dossiers pédagogiques, des malles, des kits d'expériences, des vidéos...
- les activités prennent des formes variées : des classes vertes aux projets accompagnés en passant par les visites, les sorties et les animations en classe ;
- chaque année se déroulent plusieurs campagnes, annoncées à grands renforts de circulaires, de publicités dans les médias et de courriers dans les écoles !

Loin d'être exhaustif, le tour d'horizon qui suit tente de structurer les propositions de soutien qui s'offrent aux écoles. Les liens vers les sites Internet sont intégrés au texte afin de les contextualiser.

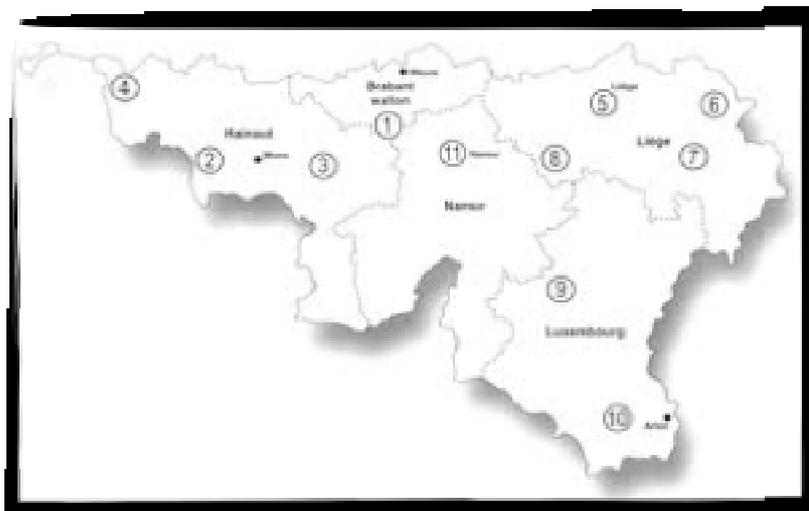
Complexité institutionnelle belge oblige, l'Education relative à l'Environnement relève essentiellement de la compétence des Régions bruxelloise et wallonne. Toutes deux financent des associations pour mener les campagnes, créer les outils pédagogiques et mener des projets. A Bruxelles, l'offre est structurée par le ministère bruxellois de l'environnement (www.bruxellesenvironnement.be) et est généralement gratuite pour les écoles.

En Wallonie, (www.environnement.wallonie.be), de nombreuses associations locales et régionales travaillent sur le terrain, sous la forme d'animations, de visites de sites et de projets. La Région a également créé onze Centres Régionaux d'Initiation à l'Environnement (CRIE) répartis sur le territoire. La plupart de ces CRIE proposent des animations pour les classes fondamentales, selon des thèmes qui leur sont propres. On est bien loin des traditionnelles promenades guidées puisque ces animations tentent de favoriser la découverte active des milieux naturels, la résolution de problèmes ainsi que l'imaginaire et la créativité.

Nous distinguerons successivement les offres selon les thèmes abordés et selon la forme de soutien.

Carte des Centres Régionaux d'Initiation à l'Environnement : CRIE

1. Villers-la-Ville
2. Harchies
3. Mariemont
4. Mouscron
5. Liège
6. Eupen
7. Spa
8. Modave
9. Fourneau Saint Michel
10. Anlier
11. Namur



Fédération de l'Enseignement Fondamental Catholique
Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique asbl

Avenue E. Mounier 100 - 1200 Bruxelles - Tél: 02 256 71 26 - Fax: 02 256 71 29 - fedefoc@segec.be

L'offre éducative : une large offre thématique

La diversité des thématiques suit l'évolution des problématiques environnementales.

Ainsi, à Bruxelles, il existe des outils pédagogiques, des animations et des projets sur :

- l'alimentation ;
- la biodiversité ;
- le bruit ;
- les déchets et leur prévention ;
- l'eau ;
- l'énergie ;
- le papier ;
- ainsi que l'empreinte écologique ;
- l'air ;
- la mobilité.

En Région wallonne, tous ces thèmes sont aussi travaillés par les associations. De plus, comme le territoire wallon compte de nombreuses richesses naturelles (réserves et parcs naturels, sites remarquables), la biodiversité est déclinée d'après le lieu :

les parcs, les jardins et la nature en ville à Enghien, Mariemont, Namur, Mouscron... ;
la forêt à Anlier, Bon Secours, Sivry-Rance, Spa... ;

les milieux humides à Harchies, Eupen, dans les plaines de l'Escaut, à Virelles... ;
les rivières, là où, entre autres, existe un contrat de rivière (Haute Meuse, vallée du Viroin, Senne, Burdinale et Méhaigne...) ;
les vergers dans le pays de Herve et à Modave...

Ajoutons-y les fermes pédagogiques et les fermes d'animation, disséminées un peu partout sur le territoire. Ces fermes proposent des activités d'immersion avec le monde rural, une découverte des liens entre les produits alimentaires et les cultures et élevages, ainsi que le rôle des agriculteurs dans la conservation de la biodiversité ou la gestion des paysages.

Ceci ne constitue évidemment pas une liste exhaustive, bien d'autres thématiques sont abordées.

L'offre éducative : différentes formes de soutien

Il faut distinguer les campagnes, les animations, les formations, les projets et les outils pédagogiques.

Les campagnes

La classe, l'école sont invitées à participer à une ou plusieurs actions sur un thème pré-défini. Le coordinateur de la campagne (généralement une association) fournit des supports de communication, des idées d'activités et, parfois, des documents pédagogiques. Les campagnes ont une visée de sensibilisation large et une portée symbolique : il s'agit de participer à une action commune en faveur d'une cause et d'en parler autour de soi.

Quelques exemples :

- 🔊 la semaine sans pesticides
www.semainsanspesticides.be;
- 🔊 effets de jeunes contre effet de serre
www.effetdejeunes.be;
- 🔊 dancefortheclimate www.dancefortheclimate.org/see
- 🔊 la Semaine européenne de la réduction des déchets <http://www.ewwr.eu/fr>
- 🔊 les "parlement" et "assemblée" de jeunes pour l'environnement : www.parlementdesjeunes.be et www.assembleedesjeunes.be

Les animations

Une animation se caractérise par :

- ☑ l'intervention d'une personne extérieure ;
- ☑ l'apport d'une expertise thématique et/ou méthodologique, dans la classe ou sur un site (musée, réserve naturelle, ville, forêt, ruisseau, parc à conteneurs, cinéma...) ;
- ☑ une forme d'activité différente de celle habituelle à la classe : jeu, expériences scientifiques, exploration d'un milieu, théâtre... ;
- ☑ un laps de temps d'une demi ou d'une journée (généralement)
- ☑ parfois, les animations se découpent en plusieurs interventions sur l'année

L'impact d'une personne extérieure, son expertise et la forme d'animation sont reconnus comme des facteurs de sensibilisation importants. Il reste que ces animations ponctuelles gagnent en efficacité quand elles sont exploitées avant et après, par l'enseignant.

Le saviez-vous ?

L'offre muséale s'est fortement développée ces dernières années en matière d'ErE. Les visites de musées sont devenues de véritables explorations et certaines équipes éducatives tendent à construire des parcours qui invitent les élèves à se poser des questions, à être curieux, voire à décrypter la mise en scène.

L'offre éducative : différentes formes de soutien

Les formations pour les enseignants

Chaque année, Bruxelles-Environnement organise des formations pour les enseignants du fondamental. A partir d'activités concrètes, les formateurs proposent d'intégrer l'éducation relative à l'environnement aux apprentissages. L'IFC n'est pas en reste : «utiliser un jardin en carrés en maternelles», «l'utilisation du vélo dans la circulation (EPS)», «l'énergie dans la vie quotidienne»... Le Réseau Idée publie, sur son site, un catalogue annuel des formations en ErE.

Les outils pédagogiques

L'outil pédagogique est un support qui facilite le travail de l'enseignant avec sa classe ; il fournit des informations sur le thème, des propositions méthodologiques et didactiques. Parfois, des documents reproductibles pour les élèves sont aussi disponibles.

Dossiers thématiques, activités fonctionnelles et séquences d'apprentissages, supports multimedia sont disponibles sur toutes les thématiques, par téléchargement, en prêt, en location ou à la vente.

L'accompagnement de projets

La Région bruxelloise offre chaque année aux écoles un programme d'accompagnement de projets. Actuellement, ces projets portent sur l'amélioration du bruit, l'utilisation rationnelle de l'énergie, du papier et de l'eau. Durant ces projets encadrés, les animateurs accompagnent les enseignants et assurent des animations dans les classes ; des

actions sont concertées et mises en oeuvre au sein de l'établissement.

Le but de ces projets est double : d'une part, informer les élèves et les mobiliser autour d'un enjeu environnemental ; d'autre part, améliorer la gestion environnementale de l'école par l'adhésion de ses acteurs (direction, enseignants, élèves, personnel d'entretien, parents).

En Région wallonne, l'amélioration environnementale de l'école est également promue à travers des «agendas 21» (www.coren.be). Selon une démarche systématique d'analyse-planification-actions-évaluation, les écoles bénéficient d'audits participatifs et de conseils pour mieux gérer l'énergie, les déchets, etc.

En 2011, les enjeux de mobilité font l'objet de projets «clés sur portes» pour les écoles qui souhaitent s'y engager avec leur commune : <http://semaine.mobilite.wallonie.be/opencms/opencms/fr/> Citons «l'école aux bouts des pieds» qui propose la création d'itinéraires piétons, et «schoolpool» qui soutient le co-voiturage de la part des parents, grâce à l'outil informatique.

Les projets «Canal Nature» invitent des écoles ou des groupes de jeunes à aménager un espace, petit coin de jardin, cour ou grand terrain de manière accueillante pour la biodiversité. www.canalnature.be

Enfin, certains CRIE proposent l'accompagnement d'un projet selon les besoins de l'école ou de l'enseignant. C'est le cas à Mouscron, Villers-la-Ville, Liège et Namur, par exemple. Il s'agit de créer un partenariat entre la classe ou l'école et l'association, sur la base d'attentes clairement exprimées et d'objectifs communs.

Vous cherchez un outil ou une expérience pédagogique ?

Utilisez le moteur de recherche : www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques

Ou surfez sur les pages de ces deux sites régionaux :
www.ibgebim.be (pages écoles)
www.crie.be (pages enseignants)

Le saviez-vous ?

En 2006, les bibliothèques publiques de la Communauté française ont réalisé une sélection de 173 ouvrages de jeunesse sur le thème de l'écologie. Destinée aux enfants de 0 à 14 ans, cette sélection comprend des albums, des romans, des documentaires... ainsi que des jeux de société.

Contact : Centre de lecture publique de la Communauté française, 02/413 21 30 isabelle.decuyper@cfwb.be

Quelques balises

Devant la diversité de l'offre éducative et face à la complexité de l'environnement, des balises s'avèrent nécessaires pour guider les choix et rechercher des partenaires.

Ces balises se déclinent en autant de questions utiles pour définir une action et intéressantes pour l'évaluation. Les concertations avec les collègues s'avèrent alors riches de débats ; elles constituent des lieux d'échanges et de construction d'une vision partagée de l'environnement, à partir d'activités concrètes.

Balise 1 : définir les attentes

Les attentes sont de plusieurs ordres. Définissez quelles sont vos attentes, quels sont leurs liens et interrogez les « pourquoi ? » de ces attentes.

Des attentes environnementales :

«Le bruit dans mon école pose de gros problèmes.»

«Nous disposons d'une cour en béton et nous voudrions de la verdure...»

Des attentes éducatives :

«Le gaspillage de l'eau est en contradiction avec les valeurs que défend notre école.»

«Nous voudrions que les élèves respectent leur environnement.»

«Quel sens donner à nos classes vertes ?»

Des attentes pédagogiques :

«Comment intégrer les questions d'énergie dans les apprentissages ?»

Je voudrais éveiller mes élèves de maternelle à la nature par les cinq sens...»

«Où trouver des informations variées sur les déchets pour apprendre aux élèves à traiter l'information ?»

Des attentes organisationnelles :

Je voudrais diminuer les factures d'électricité par l'adoption de nouveaux comportements.»

«Comment favoriser l'adhésion des parents à notre projet de collations bio ?»

«Nous voulons organiser une fancy-fair plus écologique.»

Quelques balises

Balise 2 : déterminer les facettes de l'environnement que vous souhaitez construire chez les élèves

L'environnement est un concept très large, aux multiples facettes. Lucie Sauv  ¹ distingue sept repr  sentations de l'environnement, correspondant à sept vis  es de l' ducation.

Facettes de l'environnement	Vis��es	Exemples d'actions
L'environnement-nature	Renouer des <u>liens</u> avec la nature, développer une sensibilité, <u>apprécier</u> .	Plantations, exploration de sites naturels, découverte par les sens, verdissage de la classe et de la cour...
L'environnement-ressource	Apprendre à <u>gérer</u> l'environnement ; adopter des comportements respectueux des ressources et équitables.	l'économie de ressources ; recyclage, réutilisation ; éco-consommation ; changement de comportements individuels
L'environnement - problème	Développer des compétences de <u>résolution</u> de problèmes adopter des comportements responsables.	Projet de résolution de problèmes : audit, analyse, recherche de solutions « petits gestes » pour l'environnement, amélioration du cadre (bruit, restauration de milieux naturels...).
L'environnement - système	Développer la pensée systémique.	Etude de systèmes environnementaux : cycles de matières, réseaux alimentaires, exercices de prise de décision.
L'environnement - milieu de vie	Développer un sentiment d'appartenance à son milieu de vie.	Campagnes de propreté, jardinage écologique, projet d'aménagement, découverte du quartier...
L'environnement - biosphère	Développer une conscience planétaire.	Découverte de l'actualité, participation aux campagnes locales, régionales et mondiales, correspondance scolaire thématique...
L'environnement - source de projets	Stimuler l'esprit critique, la coopération et l'exercice de la démocratie.	Enquête collective, fête écologique, débat, projets communautaires, classes vertes en autonomie...

Quelle est votre propre représentation de l'environnement ? En fonction de celle-ci, quelles formes d'actions privilégiez-vous ?

Le choix dépend aussi de l'âge des élèves. Ainsi, l'environnement-nature constitue la première étape, de même qu'une appropriation de son milieu de vie par chaque enfant. L'approche systémique ou la conscience planétaire seront développées plus tard.

Par contre, il serait dangereux d'enfermer les élèves dans une vision unique et réductrice de l'environnement, celle d'un changement de comportements individuels dans une perspective de développement durable.

Ce tableau constitue aussi un outil de continuité au sein d'une équipe éducative.

¹ Cette classification est, entre autres, développée dans : Sauvé, L., Orellana, I., Qualman, S., Dubé, S. *L' ducation relative à l'environnement.  cole et communauté, une dynamique constructive*. Edition Hurtubise HMH, Montréal, 2001.

Balise 3 : articuler les activités aux programmes

Les multiples liens entre l'éducation à l'environnement et les programmes ne sont pas l'objet de cet article.

Néanmoins, voici trois points d'ancrage.

Premièrement, les questions environnementales permettent de donner du sens aux apprentissages, que ce soit dans des activités fonctionnelles ou au coeur des apprentissages : dresser ou analyser des graphiques sur les consommations d'énergie, lire des textes informatifs, etc.

Deuxièmement, l'environnement est une source d'apprentissage des compétences transversales : être curieux et se poser des questions après une sortie nature, traiter les informations de l'actualité sur une marée noire, classer des objets, des êtres vivants, réaliser un schéma pour communiquer les sources et les flux d'énergie dans notre école...

Troisièmement, l'environnement représente évidemment une dimension transversale du programme en éveil.

Balise 4 : identifier vos ressources

Cette balise et la suivante sont particulièrement importantes pour se lancer dans un projet.

- De quel temps disposez-vous ?
- Quelle est votre expertise dans le domaine ? Existe-t-il une expertise dans l'équipe éducative ou auprès des parents ?
- Où trouver de l'information, des ressources, des adresses utiles, etc. ?
- Quelles forces vives participeront à votre projet ? Qui se sent concerné par le problème ?
- Quelle est l'énergie de vos élèves ? Comment la mobiliser ou la canaliser ?
- Quel est votre budget (pour la traditionnelle excursion de fin d'année transformée en aventure nature, par exemple) ?
- Que deviendra le projet en fin d'année ?

Autant de questions qui vous permettront de définir les contours d'une collaboration avec un ou plusieurs partenaires.

Balise 5 : clarifier le partenariat

Il est précieux de prendre du temps avec les personnes ressources, pour s'informer mutuellement de son action (dans le cadre d'une animation) ou pour définir les objectifs communs et les apports mutuels (dans le cadre d'une collaboration plus approfondie).

- Quelle est sa vision de l'environnement ? Partagez-vous cette vision ?
- Qu'attendez-vous de l'intervention de l'association ? Comment l'exploiterez-vous ?
- Que vous propose-t-elle ?
- Qu'attend-elle de l'école, de vous, de vos élèves ? (Rôles, implication, apport de matériel, échanges, prise en charge...)
- Quels sont vos besoins pour vous sentir à l'aise dans un projet ? Quels sont ceux des partenaires ?
- Comment communiquez-vous ? Sous quelle forme et à quelle fréquence ? Dans quels lieux ?
- Avez-vous prévu un moment pour évaluer le projet et votre collaboration ?

Le saviez-vous ?

S'offrir une sortie nature proche de l'école ou dans une réserve naturelle n'est pas forcément coûteux. Il existe de nombreux guides passionnés et bénévoles prêts à emmener vos élèves ou à vous conseiller.

Quelques ressources :

- Les Cercles des naturalistes de Belgique comptent 36 sections sur tout le territoire.

Contact : CNB 060 39 98 78.

- Natagora gère des réserves et y guide des groupes. Contact : 081 - 390 720.

- Les Cercles de mycologie locaux.

- Les plans communaux de développement de la nature (voir votre administration communale).

Des balises... à combiner au tour d'horizon

Toutes ces balises ne représentent pas un questionnement obligatoire avant une action d'éducation à l'environnement. Elles ne garantissent pas non plus une situation idéale.

Combinées au tour d'horizon de l'offre en matière d'ErE, elles ouvrent le champ des possibilités avec une classe ou une école. Elles visent aussi à aiguïser le regard face aux nombreuses sollicitations dont sont assaillies les écoles.

En cela, puissent-elles contribuer au travail des enseignants qui permettent à chaque élève de construire un rapport solidaire et responsable à l'environnement.

Pour aller plus loin

Des newsletters

Le «Courrier de l'éducation relative à l'environnement» est une newsletter de la Région wallonne ; il répertorie les actions, les campagnes, les outils pédagogiques et les bons plans pour les enseignants.
Contact : Evelyne Otten, Service Public de Wallonie, Direction de la Sensibilisation à l'environnement, evelyne.otten@spw.wallonie.be

Cette newsletter existe spécifiquement pour la Région bruxelloise, « bruxelles'ErE, votre petit courrier bruxellois d'éducation à l'environnement »

Contact : Dominique Willemsens, Réseau IDée, dominique.willemsens@reseau-idee.be

Un magazine

Le trimestriel « Symbioses » présente une thématique particulière, sous la forme d'expériences éducatives vécues, de références d'outils, d'adresses utiles, d'articles de réflexion, d'activités... Il est diffusé gratuitement dans chaque école. www.symbioses.be

Quelques sites en plus de ceux cités dans l'article :



Pour réfléchir aux pratiques d'ErE : l'université du Québec à Montréal (UQAM) comprend une chaire d'éducation relative à l'environnement. A l'origine de nombreux articles de recherche et d'analyse de pratiques, regroupés dans une revue électronique <http://www.unites.uqam.ca/ERE-UQAM/>



Pour utiliser des médias (émissions, films, dessins animés, musiques...) : la Médiathèque de la Communauté française a, elle aussi, un département ErE www.lamediatheque.be Contact : Frédérique Muller, 02 737 19 30, frederique.muller@lamediatheque.be



En France, le réseau Ecole et Nature produit des ouvrages de réflexion, des outils de gestion de projets et des carnets de découverte. Il organise des rencontres, des colloques et des formations. <http://reseauecoleetnature.org/>

Christophe VERMONDEN
Cellule de Conseil et de soutien pédagogiques
Avec le soutien du service de productions pédagogiques

L'auteur remercie le Réseau Idée pour sa relecture attentive.

Fédération de l'Enseignement Fondamental Catholique
Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique asbl

Avenue E. Mounier 100 - 1200 Bruxelles - Tél: 02 256 71 26 - Fax: 02 256 71 29 - fedefoc@segec.be