

Pistes de travail > 3 catégories d'obstacles : Temps – Moyens - Coordination

	<b>De quoi s'agit-il</b>	<b>Solutions/leviers existants</b>	<b>Solutions/leviers à créer/f. évoluer</b>	<b>Institutions concernées</b>
<p><b>TEMPS</b> (directeur)</p> <p>Bénévolat (dir sec)</p> <p>Horaire (ens sec/pr)</p>	<p>Temps de coordination.</p> <p>Quelle intégration structurelle à l'intérieur du système scolaire de l'école.</p> <p>Coordination interne : Où est l'espace temps pour la construction d'un projet commun ? Pour formuler un projet (ensemble).</p> <p>Espace de rencontre. Comment dialoguer avec acteurs extérieurs ?</p>	<p>Les <b>directeurs</b> sont un levier d'importance. Ils pilotent l'école, assurent l'organisation, mais également, la continuité et la cohérence.</p> <p>.../... <b>Articuler ...</b></p>	<p>Les directeurs doivent être aidés : <b>comment ?</b></p> <p>Créer un poste spécifique comme Coordinateur de projets ? (= levier pour dir) &gt; voir Coordination !</p>	<p><b>Communauté française / PO / établissements</b></p> <p>Beaucoup de parallèles avec les autres éducations à, éducations citoyennes transversales.</p>
		<p><b>Projet d'établissement :</b> Il est peu noté dans l'enquête comme levier alors qu'il peut favoriser une cohérence et une continuité, favorables à une meilleure gestion du temps. Voir aussi coordination.</p>		
		<p><b>Journées pédagogiques :</b> Des temps de formation et de concertation à utiliser.</p>		
		<p><b>Eco-team :</b> Un modèle à développer pour mettre en oeuvre une thématique au sein de l'école ; à développer encore dans</p>		

		<p>une approche multi-thème.                  Voir modèle Agenda 21 développé par Coren.                  Voir aussi coordination.</p>		
	<p>Pourquoi la question des programmes n'apparaît pas ?                  (vérifier auprès des répondants qui ne font pas de l'ErE).</p> <p>Espace pour l'interdisciplinarité.                  Comment décroisonner ?</p> <p>ATTENTION : Distinguer le temps à l'intérieur des cours et hors des cours.</p>	<p><b>Liens avec programmes (ens)</b>                  Les programmes comme portes d'entrée pour l'ErE : pour les activités ErE. Une autre lecture des programmes peut aider à intégrer une grande partie des activités ErE. Une lecture qui doit être facilitée pour l'enseignant, et notamment le travail sur les situations problèmes auquel peut aider les acteurs extérieurs (assoc, formation...).</p> <p>Programme comme lieu d'ancrage pour l'enseignant ; et pour mieux identifier la demande d'intervenants extérieurs.</p>	<p><i>En quoi cette analyse pourra faciliter une meilleure gestion du temps pour l'enseignant ? Une collaboration au sein des équipes éducatives ? Du temps pour la gestion de projets ?...</i></p>	<p><b>L'analyse des portes d'entrées</b> peut être réalisée par les <u>inspecteurs</u> concernant les référentiels communs (socles compétences et compétences terminales) et par les animateurs pédagogiques des différents <u>PO</u> concernant les programmes.</p>
	<p>Du temps pour Sortir/longue activité</p>	<p><i>Non abordé</i></p>		

<b>MOYENS</b> (fondamental/mat)	Coût/accès ressources extérieures	<i>Non abordé</i>		<b>Régions</b>
	<p>Comment les acteurs de l'Education et de la Formation peuvent être des <b>partenaires</b> pour l'école ? Quels rôles des associations / Crie / Cdpa ?</p> <p>Les associations reçoivent des injonctions pour quantifier leurs actions.</p> <p>.</p>	<p><b>Accompagnement pédagogique</b> : important (surtout mentionné par le Primaire)</p> <p><b>Rôles complémentaires</b> : rôle créatif et stimulant des associations. Mais les Assoc doivent mieux connaître les contraintes et leviers de l'école.</p> <p>Articuler l'école et l'association, chacune avec ses spécificités.</p>	<p>? Des détachés pédagogiques issus de l'école, au sein des associations, pour aider à mieux forger le lien avec l'école.</p>	<p>Des stratégies adaptées, des moyens répartis en conséquence.</p> <p>Voir aussi : coordination &gt; sollicitations (régulation de l'offre)</p> <p>(Attention que l'ensemble des moyens des Régions n'aillent pas vers l'école.)</p>
	<p>Quelle stratégie pour une démarche construite <b>depuis la sensibilisation jusqu'à la formation</b> (animation, accompagnement, formation) : animation - projet - participation</p>	<p>Besoin d'actions de sensibilisation pour avancer dans son projet ces actions doivent intervenir dans une démarche construite pour être efficace.</p>	<p>Cf. Stratégie, complémentarité.</p>	
		<p><b>Outils</b> : mieux les utiliser. <i>Veiller à l'application d'un outil pour l'école toute entière (voir "coordination / sollicitations")</i></p>		
		<p>Distinguer <b>Education</b> (objectif pédagogique et de citoyenneté) <b>et management</b> (Cohérence environnementale et gestion interne).</p>		

		Le management prend une dimension pédagogique lorsqu'il est un outil de mobilisation. Le management est formatif quand il devient un chantier de transformation de l'école.		
	Coût/accès matériel pr la gestion environnementale ?	Non abordé, voir "management"		
	Quelle évaluation des actions ? Quels indicateurs pour la continuité, pour évoluer ?		Des outils <b>d'évaluation.</b>	
	Comment toucher les enseignants non convaincus ?	Diversifier les approches selon les contextes et les niveaux de sensibilisation, d'implication.		
<b>COORDINATION</b>	- pas soutien direction - désintérêt des collègues - non communication - Fragilité dans le temps. - L'école doit faire preuve d'inventivité - Le directeur surchargé qui sollicite tel ou tel enseignant selon le thème (découpage)	<b>Directeur = acteur central de la coordination.</b>  Quel lieu / temps de concertation à et de dialogue en interne et avec extérieur ?	Les directeurs doivent être aidés : <b>comment ?</b>  Créer un poste spécifique comme Coordinateur de projets ? (= levier pour dir) Ok le besoin de coordination quand il s'agit d'une reconnaissance d'un travail, d'un engagement. Pas à priori.	<b>Rg/Ens / stratégie d'ensemble</b>
Personne seule (ts)	- ! +eurs personnes seules ds 1 école >	Développer la communication et la collaboration entre collègues à l'école	Culture à développer dans l'école et lors des formations (initiale et continue)	Acteurs de la formation initiale et continue.
Continuité (mat, sec)	- 11% mérite réflexion !			
Continuité horizontale et verticale.	- continuité pr élèves et comment venir dans la vie de l'élève plusieurs fois ? - liens entre les années, les niveaux et les degrés : ex. maternel et primaire : maternel			

	particulièrement concerné ; 2aire entre degré inf et sup... - continuum au niveau des thématiques			
		<b>Projet d'établissement</b> , un outil de continuité. Catalyseur d'une culture d'établissement.		
		- <b>Formation</b> méthodologique pour la gestion de projet et la coordination. - Voir où on peut proposer une formation dans le cadre existant. - Comment poursuivre les acquis de la formation ?	Le rôle des <b>formations</b> initiales et continues est important ! Voir en quoi elles aident à répondre au problème de coordination et continuité.	Acteurs de la formation initiale et continue.
		<b>L'outil pédagogique</b> comme outil de continuité ; Veiller à l'application d'un outil pour l'école toute entière ;  Les outils ne manquent pas, mais dans la pléthore, il y a peu <b>de cohérence d'ensemble</b> , et ils ne sont utilisés que partiellement, qu'en petite partie.	Un outil de coordination pour la production et la présentation des outils pédagogiques ?	
		<b>Eco-team/agenda 21</b> , un outil de management qui peut permettre d'articuler un ensemble interventions différentes ; et peut aider à identifier les lieux d'ancrage avec le programme.	Evaluer des modèles de projets ; lister les difficultés qui peuvent arriver dans les projets. Identifier des critères pour augmenter les chances de réussir, le degré de difficulté, les obstacles fréquents pour pouvoir adapter les méthodes.	- évaluation par inspection - évaluation par chercheurs scientifiques...
Sollicitations (dir sec - ens prim)	- <b>superposition</b> de campagnes (voir moyens!) sur	Besoin de <b>régulation</b> .	Coordonner les ressources. <i>Comment ?</i>	Les Régions ont un rôle pour réguler l'offre? Comment ?

	l'environnement (et sur autres thématiques citoyennes). - l'école peut faire son "marché" - trop de sollicitations peut nuire. - inversement, la centaine d'associations sont elles aussi très sollicitées, mais moins pour de nouveaux projets, plutôt pour les projets habituels.		Liens entre les thèmes : <i>par qui ?</i> <i>Comment solliciter ?</i>	Arbitrer ?
	Secondaire : une attente de moments de mobilisation. ?	Des lieux / événements pour valoriser et promouvoir le travail des jeunes.	Travailler autour de la mobilisation des jeunes.	
		L'enfant n'éduque PAS les <b>parents</b> , ne pas invalider les parents, travailler avec les parents !	Travailler avec les parents.	

**Leviers : Implication des élèves (ts, 1er levier) >< intérêt : motivation des jeunes (sec)**

**Autres Intérêts : motivation enseignants (prim) - citoyenneté - sens - cohérence**

*Autres Leviers :*

**Soutien direction (2e)**

**Ressources ext (3è levier) :**

1. animations en classe
2. documents pédagogiques
3. animations extérieures
4. Accompagnement péda (durée)
5. fondamental : classes vertes
5. secondaire : formation méthodo, puis sur les contenus