

Pistes de travail > 3 catégories d'obstacles : Temps – Moyens – Coordination

Il est demandé de rajouter une catégorie : Manque d'appropriation des moyens existants

Obstacles	Quoi ?	Solutions / leviers existants	Institutions concernées
<b>TEMPS</b>	Question à réfléchir selon 2 axes : - directeurs (pilotage) - enseignants		
	Perte de temps car l'ErE n'est pas intégrée dans la formation des profs. Du coup, il faut une recherche personnelle importante pour le prof qui se lance. Perte de temps si l'enseignant se lance seul.	Montrer aux enseignants que l'ErE s'intègre dans leur travail, ce n'est pas qqch en plus. Favoriser les projets qui impliquent toute l'école (projet global et pas enseignant isolé)	
	Les directeurs sont trop débordés pour assumer leur rôle de coordinateur	Sauf ceux qui ont un support administratif → secrétaires Il faut un coordinateur projet scolaire (crédit temps) et c'est le rôle du directeur qui peut s'entourer d'une équipe. Il faut reconnaître le temps de coordination/pilotage du directeur et lui donner les moyens de le faire (concrètement, ça veut dire quoi « reconnaître » ? )	
<b>MOYENS</b>	Les moyens sont : - pédagogiques - humains - financiers	Echange de pratiques (s'inspirer des expériences vécues par les autres écoles)	Régions
	Parfois il y a des moyens mais pas de gestion de ces moyens (ex : des directeurs qui dépensent une bourse sans cohérence, sans « vision »)	Réorganisation des moyens existants	
		Formation initiale : prendre contact avec cabinet Marcourt maintenant pour y intégrer cette nécessité de travailler ensemble en projet dans la réforme.	
		Formation continue – IFC + que la commission de pilotage (qd se reunit-elle pour 2011-2012?) voit comme une priorité les formations DD (voir Flandres) Formation sur la méthode et discipline (surtt	

		méthode) + formation des formateurs	
		Groupe de travail Regions- assoc- CF : bâtir une vision commune – c'est quoi l'ErE et un projet ErE à l'école? Voir ensemble comment mobiliser tous les moyens existants au profit d'un projet – définir ensemble le cadre d'un projet ErE et des moyens (nb : voir profil compétence)	
<b>COORDINATION</b>			
Personne seule	Manque de coordination manque de transversalité	Créer de l'interdisciplinarité (horizontale et verticale) Travailler par compétences	
Continuité		Appropriation par l'école du projet : - Heures de concertation - Projet d'école (d'établissement)	
		Accompagnement du directeur (personne-clé d'un projet scolaire)	
Sollicitations		Outils pour les écoles pour faire leur choix dans l'offre associative et les aider à formuler leur besoins (assumer leur mission) Les aider à concevoir un plan de leur projet. + outiller les associations pour aider les écoles : ex : Création d'un outil pour les associations pour savoir quels sont les points essentiels (on s'engage avec eux si ces caractéristiques là sont présentes)	
		Quel rôle les inspecteurs et conseillers péda peuvent-ils jouer ? (conseiller projet / guider dans l'offre)	
	Demande de clarification aux Focus groupe : comment répondre à leurs besoins ?	Coordination écoles- assoc. Prévoir des temps d'échanges pour clarifier la demande de l'école (ses besoins / la complémentarité) Clarifier le rôle des assoc (doivent-elles faire le lien avec les programmes ? Pas leur rôle, c'est un argument de vente)	
		Coordonner l'offre – la CF centralise (quelle offre ? Oxfam aussi?)	
+ MANQUE D'APPROPRIATION DES MOYENS EXISTANTS A LA DISPOSITION DES ECOLES	Tout existe, après c'est un choix d'école d'y avoir recours (cf)		CF