

Éducation relative à l'Environnement et au Développement Durable (ErEDD)

ErE et EDD

Deux éducations nécessaires et complémentaires pour
préparer à un monde en mutation.

Et en particulier, pour :

- **Repenser notre façon d'être au monde ➡ ErE**
- **Appréhender la complexité du monde ➡ EDD**

1977 : l'UNESCO définit 5 objectifs pour une ErE +1

0. **Ré-ancrage** : vivre en relation avec soi, les autres et la nature

1. **Prise de conscience** : prendre conscience de l'environnement et de ses problèmes, se sensibiliser à ces questions
2. **Connaissances** : acquérir une expérience et une connaissance fondamentale de l'environnement
3. **Etat d'esprit** : acquérir des valeurs, des sentiments d'intérêt et la motivation pour vouloir participer activement à l'amélioration et à la protection de l'environnement
4. **Compétences** : acquérir des compétences nécessaires à l'identification à la solution des problèmes
5. **Participation** : contribuer activement à la solution des problèmes

1. ErE

L' Education relative à l'Environnement

Repenser notre façon d'être au monde

Ré-ancrage

vivre en relation avec soi, les autres et la nature (le milieu)

Se ré-ancrer

Repenser notre façon d'être au monde

**Renouer le
contact avec
soi-même**



**Renouer le
contact avec
les autres**



**Renouer le
contact avec
la nature**



L'ErE est une dimension fondamentale et non pas accessoire de l'éducation : elle concerne en effet la reconstruction du réseau des relations personne-société-environnement. L. Sauvé - 1998

Selon Lucie Sauvé, "L'espace de l'ErE correspond à l'une des trois sphères d'interaction à la base du développement des personnes au sein de leur milieu de vie : il s'agit de la troisième sphère, étroitement interreliée aux premières" .

L'environnement

Relation au milieu de vie – Oïkos

Sentiment d'appartenance au réseau du vivant,
responsabilités envers les autres êtres vivants

Les autres

Apprentissage de l'altérité humaine

Éducation à la paix, à la tolérance, à la
démocratie, à la coopération, à la solidarité

Moi

Construction identitaire

Apprendre à se définir, autonomie,
intégrité, réflexivité, responsabilité
envers soi-même

« Il est vital, nécessaire et urgent d'intégrer la nature dans les programmes des écoles »

- **Les enfants en particulier retirent de nombreux bénéfices du contact avec la nature :**
- Développement sain (santé physique, psychique et émotionnelle)
- Réduction de l'hyperactivité, de l'impulsivité et du manque d'attention, de l'agressivité
- Augmentation de la créativité, de l'estime de soi, de la mémoire,...



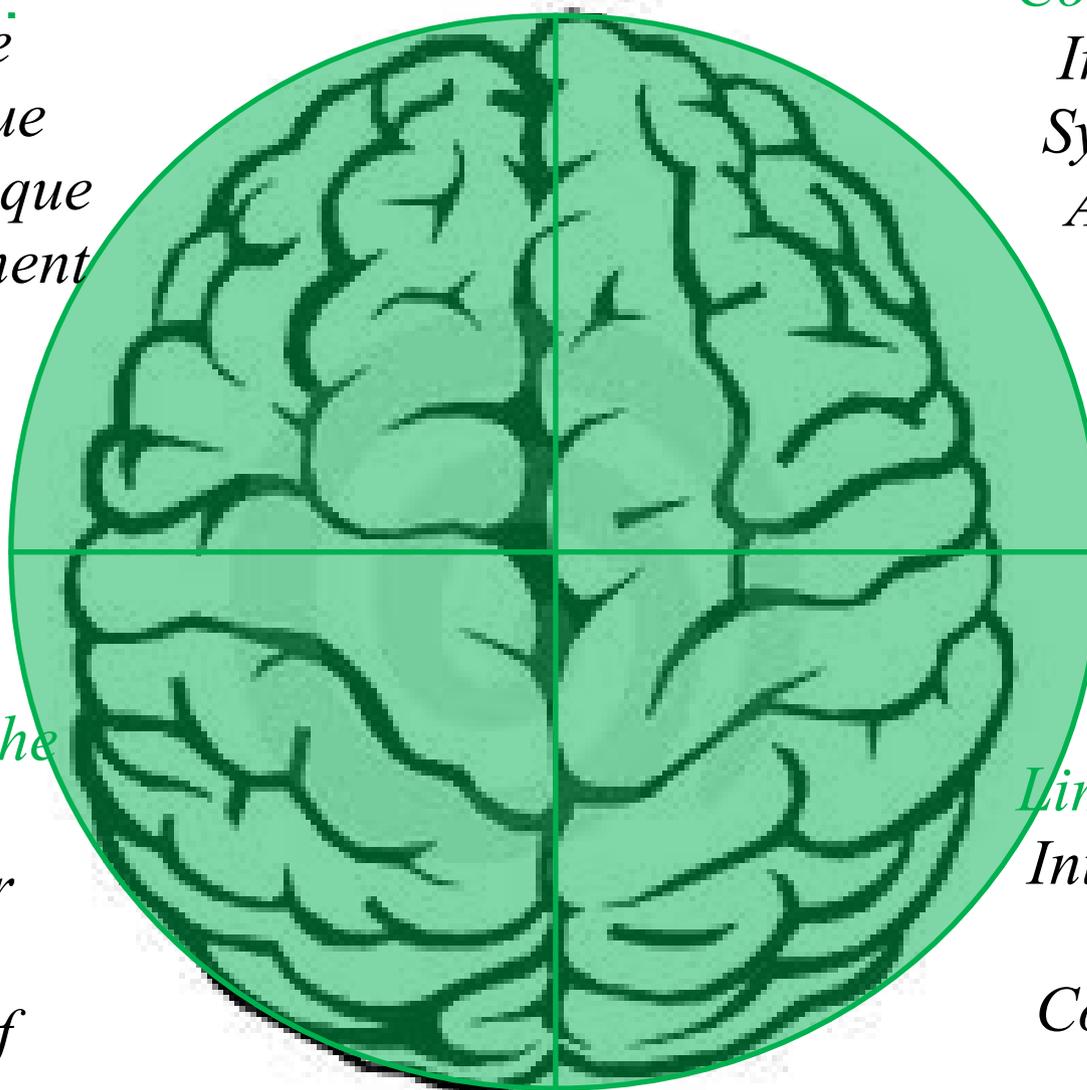
Quadrature du cerveau de Ned Herrmann

Cortical gauche

*Logique
Analytique
Mathématique
Raisonnement*

Cortical droit

*Imaginatif
Synthétique
Artistique
Global
Intuitif*



Limnique gauche

*Contrôleur
Planificateur
Organisé
Administratif*

Limnique droit

*Interpersonnel
Émotif
Communicatif*

Multiplier et varier les activités en pleine nature – BAC 1

Sciences, histoire,
géo et péda



Octobre :

- Parcourir un circuit de découvertes (AFP)
 - 1° vivre entre nous : 4 activités selon les 4 approches (cerveau global)
 - 2° faire vivre avec des classes du primaire (même schéma)
- UE : Explorer le réel (Identification des arbres, maquette d'un paysage, capter le son, saisir le temps qui passe)

Sciences, histoire,
Géo et éd Musicale

Mars :

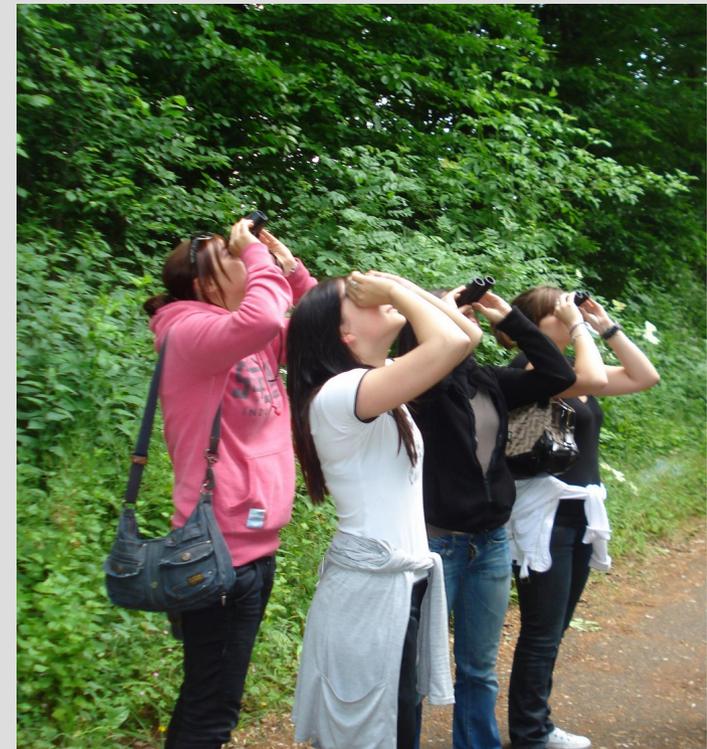
Français, Éduc plastique,
géo et péda

- Rencontre avec les paysages (AFP)
 - 1° vivre entre nous (repérage, jeux d'expression, croquis, texte descriptif,...)
 - 2° faire vivre ::paysage près d'écoles primaires (espace vécu des Es)

Sciences, histoire,
Géo, éduc phys, math et péda

Mai :

- Pédagogie des missions (oiseaux, cuisine sauvage, traces,...) - 3 jours en internat – travail en autonomie



Multiplier et varier les activités en pleine nature – BAC 2 et 3



BAC 2

- L'homme dans l'univers (observation du ciel étoilé, expression dans la nature)
- Balade en vélo au fil de l'eau (l'observation en éveil)

Sciences, histoire, géo, philo, religion,...

Sciences, histoire, géo et éduc physique

BAC 3 – ErEDD

- Evaluation biologique de rivières
- Biodiversité => vivre puis faire vivre en primaire
- Création d'un potager
- Plaisir en forêt

Sciences et géo



Importance du dehors
Bien-être / bonheur
Utiliser ses mains
Démarches d'EEDD



Plaisir en forêt



- Maquillage « nature »
- Marche seul
- Immersion sensorielle
- Activités seul, par deux, en petits ou grands groupes
- Relaxation / pleine conscience

- « Dialogue confidentielle avec un arbre »
- « Si j'étais un arbre »
- Conte
- Créativité – land'Art





Nos lignes directrices pour l'ErE

- Multiplier les activités à l'extérieur
(« *contre l'éducation zéro-paturage!* » - L. Espinassous)
- Créer, au fil du temps, un climat de confiance et de respect (sentiment de sécurité)
- Varier les modes d'approches
- Vivre puis faire vivre à des classes du primaire
- Affronter les incertitudes (écologie de l'action de E. Morin)
- Parler bien-être, bonheur, émerveillement et utiliser la pleine conscience,...
- Privilégier l'interdisciplinarité

Cerveau droit
Approche sensible et intuitive
Importance du plaisir
Intériorité - Créativité

Cerveau gauche
Approche cognitive et active
Raisonner
Traiter et organiser
l'information

Utiliser
ses mains

2. EDD

L' Education au Développement Durable

Appréhender la complexité du monde

**Éduquer à la pensée systémique et à la
citoyenneté mondiale**

Appréhender la complexité

En interdisciplinarité, au travers de thématiques variées, entre lesquelles des ponts peuvent être établis :

Bac 2 : UE : Penser et agir en citoyen éclairé

– Se nourrir aujourd'hui

Sciences, histoire,
géo et religion

Bac 3 : UE : ErEDD – partie EDD

– Le réchauffement climatique (en grand groupe)

Sciences et
géo

Puis par groupe :

La surconsommation / L'obsolescence programmée / Les océans

L'eau dans nos régions / L'omniprésence du pétrole / La mode

La biodiversité / La déforestation / L'agriculture

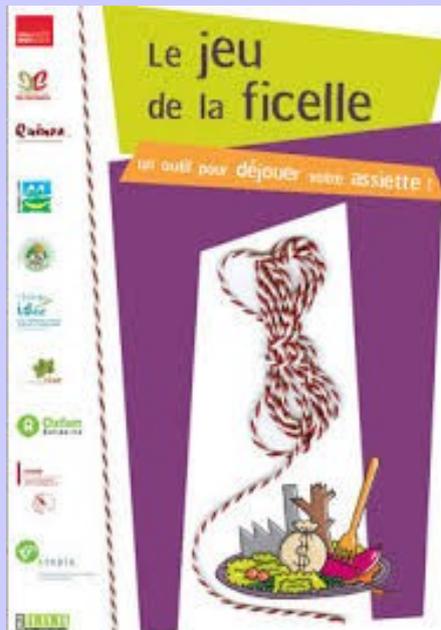
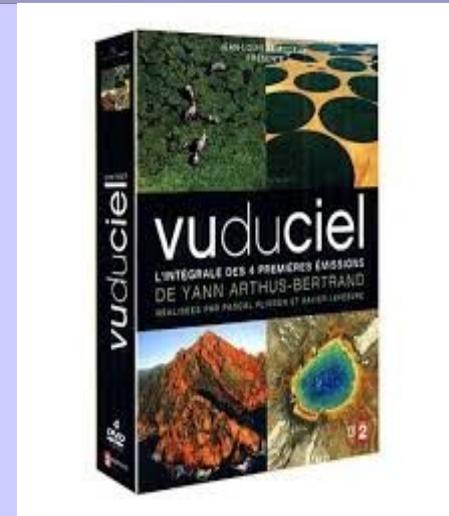
....

1. Prise de conscience des problèmes et de leur complexité.

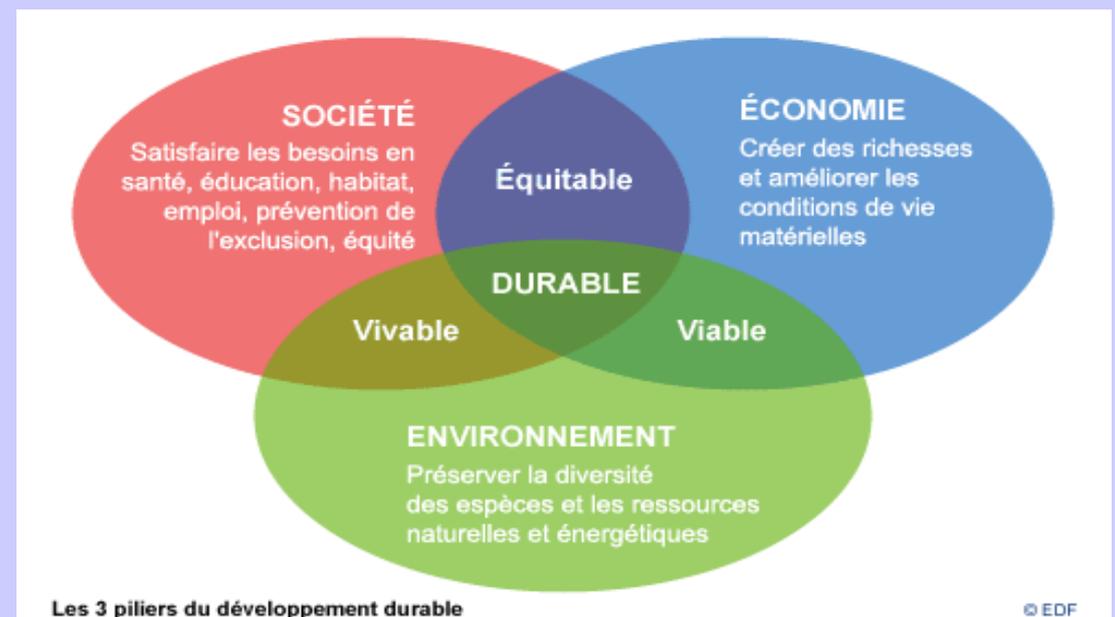
Divers outils de sensibilisation :

Des vidéos (YAB, ARTE,...)

Le jeu de la ficelle (Quinoa)



Le planisphère du développement durable



2. Se construire des connaissances de base :

Asseoir les **concepts de base** lié à la thématique (cycle de l'eau ; chaîne alimentaire ; effet de serre ; pic pétrolier, économie libérale, mondialisation, système digestif, cycle de la matière, ...)

3. État d'esprit :

Se sentir concerné, être touché, contact direct avec le réel (visiter des lieux) et/ou avec des témoins (personnes engagées)...
Parler des valeurs, discuter, débattre, ...

4. Compétences

Constats / causes / conséquences / solutions

Approche systémique : construire des schémas systémiques

5. Participation :

S'engager en tant que citoyen et/ou en tant que professionnel (planter une haie, préparer un petit déjeuner, aménager un espace favorisant la biodiversité, concevoir une séquence de leçons en EEDD,...)

Nos lignes directrices pour l'EDD

- Éduquer à la pensée systémique – construire des cartes conceptuelles
- Éduquer à la citoyenneté mondiale –
E Morin : **Enseigner l'identité terrienne**
- Débattre des problèmes (discussion à visée philosophique, débat argumenté, discussions libres,...)
- Parler d'éthique (identifier les valeurs qui portent les systèmes, qui animent les individus,...)
- Privilégier les approches concrètes (« vivre » - jeux de simulation, lien avec le quotidien,...)
- Faire une place au ressenti (ce qui me fait peur, ce qui me réjouit,...)
- Identifier là où l'on a du pouvoir, où l'on peut agir ... **et agir**
- Privilégier l'interdisciplinarité
- ...

- conscience anthropologique
- conscience civique terrienne
- conscience écologique
- conscience dialogique

- en tant que personne
- en tant qu'enseignant

Deux approches complémentaires

ErE

**Approche sensible et
intuitive**

Importance du plaisir

Intériorité

Créativité

Cerveau droit

EDD

**Approche cognitive et
active**

Raisonner

Traiter et organiser
l'information

Cerveau gauche

Sources

- L Espinassous – Pour une éducation buissonnière – Ed. Hesse - 2010
- L Espinassous – Besoin de nature – Ed. Hesse - 2014
- Réseau école et nature : « Syndrome de manque de nature - Du besoin vital de nature à la prescriptions de sorties » - 2013
- E Morin : les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur – Ed. Seuil - 1999
- E Morin : La voie - pour l'avenir de l'humanité – Ed Fayard – 2013
- E. Lambin – Une écologie du bonheur – Ed. Les essais du pommier - 2009
- O. Le Naire : « Pierre Rabhi Semeur d'espoir »- Ed. Domaine du possible 2013
- Dossier du Graine Rhône-Alpes n°4 – www.graine-rhone-alpes.org - 2013
- Sauvé, L. (1998). L'éducation relative à l'environnement – Entre modernité et postmodernité : Les propositions du développement durable et de l'avenir viable. In Jarnet, A., Jickling, B., Sauvé, L., Wals, A. et Clarkin, P. (dir.). A colloquium on the future of environmental education in a postmodern world ? Proceedings of an on-line colloquium held on October 19th 1998, 57-70
- A. Diemer, C Marquat et al.:Éducation au développement durable Enjeux et controverses – Ed. De Boeck - 2014
- IEP www.institut-eco-pedagogie.be/

