

ENQUÊTE ALC AUPRÈS DES HAUTES ECOLES- DÉPARTEMENTS PÉDAGOGIQUES

Contexte : Annoncer la Couleur travaille depuis de nombreuses années avec les Départements Pédagogiques de certaines Hautes Ecoles. Néanmoins, notre connaissance des pratiques et des besoins reste basée sur nos pratiques. Nous sommes convaincus de l'importance de faire de l'ECM dans ces départements pédagogiques, nous voulions donc proposer plus de choses en Hautes Ecoles, tout en correspondant aux besoins. C'est pourquoi nous avons tenté lancé cette démarche.

Objectifs :

- Connaître les pratiques en ECM dans les Hautes Ecoles-Départements Pédagogiques
- Mieux cibler les besoins des enseignants en HE pour leur proposer des actions adaptées

Méthode :

- Revue de la littérature.
- Entretiens qualitatifs via la méthode des focus groupes. Quatre groupes ont été constitués, regroupant au total une vingtaine d'enseignants ayant des profils très variés (qui enseignent à des futurs instits, futurs professeurs du secondaire, des enseignants de disciplines ou transversaux (psycho-péda), de régions diverses, et connaissant ou non ALC.
- Un questionnaire distribué à des étudiants : il y a eu très peu de participants, ce n'était du coup pas très significatif.

Les principaux résultats:

- Il y a une ouverture des HEP par rapport à l'ECM, ils sont convaincus qu'il faut en faire à ce niveau-là aussi ! Les étudiants interrogés partagent cet avis à 90%. Et à 95% ils souhaitent en faire avec leurs élèves.
- La notion d'éducation à la citoyenneté mondiale n'est pas partagée par l'ensemble des enseignants. Cela reste un concept très flou.
 - ✓ Les enseignants de sciences humaines avaient en tête un notion très précise et semblable à celle partagée par ALC.
 - ✓ Les autres enseignants évoquaient beaucoup l'ouverture à l'autre, les valeurs, etc.

Cela se remarque également au niveau des étudiants ayant répondu au questionnaire : on parle de citoyenneté responsable, de valeurs, etc. mais ils mélangent aussi souvent avec de l'éducation civique.

- De nombreuses pratiques ECM sont déjà présentes dans les HEP. Les principales sont :
 - ✓ Des projets de classe ou d'écoles, avec notamment des invités externes à l'école (ONG, associations, experts, témoins, etc.)
 - ✓ Des stages dans des pays du Sud
 - ✓ L'ECM intégré dans les programmes de cours existants, principalement dans des cours matières qui le facilitent
 - ✓ La construction de jeux ou d'outils pédagogiques
 - ✓ L'organisation de journées thématiques pour toute l'école (ex : journée en verticalité, journée citoyenne, etc.).

 - Tous les enseignants rencontrés sont convaincus de l'importance de **passer par plusieurs étapes avec leurs étudiants** : une étape de vécu de l'ECM, une étape d'analyse de ce vécu et une étape de transférabilité dans le futur métier de prof. Cela rejoint la vision d'ALC de travailler à deux niveaux : d'abord sensibiliser l'étudiant comme citoyen, et puis l'étudiant comme futur enseignant.

 - Le Décret Mission est une opportunité pour faire encore plus de liens entre les compétences matières et l'ECM. C'est important que ce soit encore plus explicite pour argumenter face aux étudiants, pour les convaincre d'en faire avec leurs élèves.

 - Comment faire de l'ECM ? En terme de méthode, 3 points saillants sont à relever :
 - ✓ De manière transversale : cela peut être fait en HE dans toutes les disciplines, dans tous les cours. Certains cours sont plus directement concernés tels que diversité culturelle ou les cours des disciplines tels que sciences humaines, géo, histoire, etc.
 - ✓ Il est nécessaire de travailler l'ECM en interdisciplinarité au sein de la HEP. Il faut donc un travail de collaboration entre enseignants et la possibilité d'organiser des cours ensemble ou des journées communes.
 - ✓ Il faut partir de quelque chose de concret pour parler d'ECM : soit partir de l'actualité, soit du quotidien des jeunes.

 - Quels sont les freins pour faire de l'ECM ?
 - ✓ Manque d'heures de coordination entre enseignants
 - ✓ Manque d'heures de pot commun pour travailler justement en interdisciplinarité
 - ✓ Il faudrait aussi sensibiliser les maitres de stage à l'ECM, pour qu'ils laissent les étudiants en faire pendant leur stage, ce qui est très peu souvent le cas. Les maitres de stage attachent plus d'importance à faire des points de matière.

 - Quels sont les besoins ?
- 

- ✓ Mieux comprendre la notion d'ECM et comment l'articuler au sein de leurs cours de HE => module.
- ✓ Faire du lobbying pour que les liens entre l'ECM et les référentiels de l'enseignement soient plus visibles et reconnus par l'Inspection : cela légitimerait le fait d'en faire en HE avec les étudiants, ceux-ci seraient convaincus qu'ils peuvent en faire avec leurs élèves, et les maîtres de stage les laisseraient faire.
- ✓ Organiser des temps d'échanges et de concertations entre enseignants de HE : peu de temps pour partager les pratiques, les réalités, etc.
- ✓ Continuer à soutenir les enseignants via différents canaux : financement et conseils via un appui à projets, des ressources et des animations en classe d'ONG (particulièrement pour les étapes de sensibilisation des étudiants). Pour cela, il **faudrait mieux faire connaître le secteur et ses potentialités**. 80% des étudiants interrogés étaient incapables de citer le nom d'une seule ONG.
- ✓ Etre complémentaire avec les enseignants en fonction de leur expérience : proposer des modules clés sur porte à ceux qui n'ont jamais fait d'ECM, proposer des modules à co-construire avec les enseignants les plus expérimentés en ECM.
- ✓ Proposer des groupes de travail mixte enseignants-secteur pour les impliquer dans nos travaux

