



Audit Inspection de la FWB sur l'ErE DD dans les écoles (2014)

Focus sur
Professionnaliser les pratiques ErE DD à l'école



Un bilan positif sur l'ampleur, la diversité et la qualité des activités ErE DD :

- *85% des écoles mènent des activités d'ErE DD*
- *près de la moitié sur une année scolaire - projets d'envergure - activités récurrentes dans la vie de l'école.*
- *approches moins scolaires et actions concrètes, mobilisant élèves et enseignants*
- *...*



A améliorer : professionnaliser les pratiques

« Une approche des activités ErE-DD parfois assez peu professionnelle : réflexion en termes d'activités et non en termes d'apprentissages ou de compétences, faiblesse de l'évaluation des activités, maîtrise hésitante du concept d'environnement et de son approche systémique »



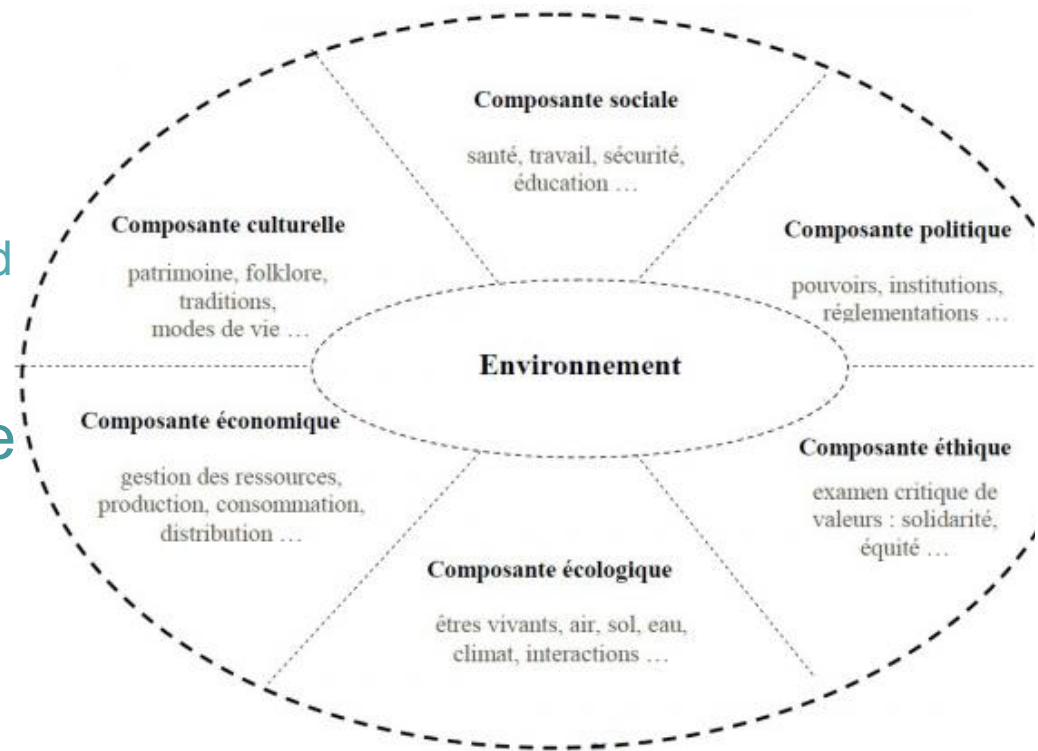
Professionaliser les pratiques ErE DD à l'école

Recommandations et constats

Clarifier le concept environnement

Composantes sollicitées

- écologique,
- **Économique** moins dans le fond
- sociale
- ensuite **éthique et culturelle**
- dans une moindre mesure, la composante **politique**





Concerner toutes les disciplines

- Dominante disciplines scientifiques/éveil
 - liens référentiels – sens
- Ensuite cours généraux (fondamental) et sciences humaines (secondaire)
 - moins de liens référentiels - tremplin de sensibilisation et de motivation
- Moindre : français et langues modernes
 - pas liens référentiels – support

Construire une approche systémique

- Compétence moins citée :
- la construction d'une vision systémique.

Tableau 1

1	S'approprier des savoirs et des savoir-faire à propos d'une problématique relative à l'environnement.
2	Mobiliser des savoirs et des savoir-faire en vue d'aborder une problématique relative à l'environnement.
3	Transférer des savoirs et des savoir-faire dans une problématique nouvelle relative à l'environnement.
4	Rechercher et traiter de l'information relative à une problématique environnementale.
5	Identifier, analyser et comprendre les interrelations et interdépendances entre les différentes composantes environnementales (écologiques, sociales, économiques, politiques, culturelles, éthiques).
6	Construire une vision systémique d'une problématique environnementale.
7	Proposer des solutions à une problématique environnementale en tenant compte de leurs conséquences à plus ou moins long terme.
8	Valider un projet environnemental ou une production respectueuse de l'environnement.

>>



Favoriser l'interdisciplinarité et le travail collégial

- **Interdisciplinarité et pluridisciplinarité :**
 - plus naturellement présentes dans le fondamental que dans le secondaire.
 - dans le fondamental, très souvent assumée par un seul enseignant au sein de sa classe.



Construire des séquences d'apprentissage

- Réflexion en termes d'activités et non en termes d'apprentissages ou de compétences

« Au secondaire, on consulte les référentiels surtout au préalable alors qu'au fondamental, on les consulte aussi bien avant qu'après : l'important est de vivre des choses concrètes pour les raccrocher ensuite au programme. »



Porter un regard réflexif sur les projets d'ErE-DD et évaluer

- Faiblesse de l'évaluation des activités.
 - la vocation citoyenne omniprésente, mais gagnerait à être explicitée
 - les activités menées (avec une association) : réel besoin ou opportunité ?
 - intentions pédagogiques à mieux cerner
 - formaliser le projet
 - ...



... se former !

- Peu de référence à la **formation** pour déclencher ou soutenir des activités ErE !

www.enseignement.be/ere

Accueil > Ressources Education à la citoyenneté
> Environnement et Développement Durable

ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT ET AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

↳ [Cadre théorique](#) [S'outiller : fiches d'activités](#) [S'outiller : autres ressources](#) [Collaborer](#) [Se former](#)
[S'informer](#) [Partager, s'inspirer](#) [Cadre légal](#)

Ces pages visent à regrouper et structurer l'ensemble de l'information utile pour mener des activités et projets d'Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable (ErE DD) à l'école : les ressources, les partenaires, le cadre légal, la réflexion, les formations...





**L'ÉDUCATION RELATIVE
À L'ENVIRONNEMENT
ET AU DÉVELOPPEMENT
DURABLE (ErEDD)**

**DANS LE SYSTÈME ÉDUCATIF
EN FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES**



**QUELQUES PORTES D'ENTRÉE
DANS LES RÉFÉRENTIELS
INTER-RÉSEAUX**



Administration générale de l'enseignement et de la recherche scientifique

Service général de l'Inspection

Évaluation des pratiques d'Éducation relative à
l'Environnement et au Développement Durable dans les
établissements scolaires de l'enseignement fondamental,
secondaire, ordinaire et spécialisé

AGERS, juin 2014

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Faire émerger la ville d'hier dans la ville d'aujourd'hui

Fiche N° 16

Socles de compétences

Fondamental 8-12 ans

Eveil historique et géographique

Porte d'entrée : Eveil formation historique et géographique

Savoirs historiques : évolution des modes de vie (p. 83)

Savoirs géographiques : organisation de l'espace (fonction-structuration). (p. 87)

Savoir-faire communs : rechercher de l'information : lire une carte, un plan (p. 77) - exploiter l'information et en vérifier la pertinence en fonction de la recherche entreprise, situer l'information dans un cadre spatial et chronologique (p. 78) - transférer à des situations nouvelles (p. 79)

Savoir-faire historiques : lire une trace du passé (p. 81) - exploiter les sources historiques (comparer) (p. 82)

Savoir-faire géographiques : utiliser des repères spatiaux, des représentations spatiales. (p. 84)

Situation d'apprentissage

Mise en évidence de l'évolution spatiale et historique d'une ville en vue de comprendre l'impact de l'évolution des moyens et voies de communication sur son plan.

Rechercher ou choisir des cartes et des plans anciens d'une ville donnée.

Comparer le plan d'aujourd'hui à celui antérieur à l'apparition de l'automobile.

Faire émerger l'évolution de certaines fonctions (communication, commerce, résidence...) et de l'étendue de la ville.

Dégager l'impact de l'apparition de l'automobile sur l'organisation spatiale de la ville et sur l'environnement (pollution, santé...).

Concrétiser cette évolution par l'observation de traces (ruelles, portes cochères, petit patrimoine...) sur le terrain.

Réaliser un plan simplifié de la ville sur lequel les différents éléments observés sur le terrain sont localisés.

Compétences privilégiées de l'ErE

S'approprier des savoirs et des savoir-faire à propos d'une problématique relative à l'environnement (1)

Mobiliser des savoirs et des savoir-faire en vue d'aborder une problématique relative à l'environnement (2)

Identifier, analyser et comprendre les interrelations et interdépendances entre les différentes composantes environnementales (écologiques, sociales, économiques, politiques, culturelles, éthiques) (5)

Composantes de l'ErE visées

Culturelle

Sociale

Politique

Ethique

Ecologique

Economique

Thématiques

Mobilité
Patrimoine culturel

Processus

Localisation
Communication

Territoires

Ville

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Liens avec d'autres disciplines

Français

Lire - Interactions éléments verbaux et non verbaux. (p. 15)

Eveil - Initiation scientifique

L'air et l'eau (p. 46) - Les hommes et l'environnement. (p. 47)

Education physique

Habiletés gestuelles et motrices

Se repérer dans l'espace : se situer, s'orienter, se déplacer dans un espace connu, le représenter. (p. 58)

Morale non confessionnelle

II. Pour une société humaniste

6. L'enfant sera capable de s'intéresser aux progrès accomplis ou en voie d'accomplissement -6.3. Par l'analyse critique des résultats - Rechercher les progrès accomplis - Analyser les aspects positifs et négatifs des résultats (p. 33)

Ressources

- en lien direct avec la situation d'apprentissage

- Une rue à travers le temps: http://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/fiche.php?&media_id=2630
- Une ville au fil du temps: http://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/fiche.php?&media_id=321
- + Symbioses Milieu urbain <http://www.symbioses.be/consulter/69/> et Aménagement du territoire <http://www.symbioses.be/consulter/86/>

- générales

- Ca se bouscule dans les villes: http://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/fiche.php?&media_id=2361
- Connaître son quartier, son village: http://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/fiche.php?&media_id=1405
- Jeux sur la ville: http://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/fiche.php?&media_id=3456
- Le pays des zurbains: http://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/fiche.php?&media_id=2538
- La pelle mécanique ou la mutation d'une ville: http://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/fiche.php?&media_id=1876
- La ville: http://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/fiche.php?&media_id=3470



Merci!