

INTÉGRER L'EDD EN FORMATION INITIALE ET EN FORMATION CONTINUÉE EXEMPLES CONCRETS

Marina Gruslin

M.Ass en sciences et didactique des sciences-
Biologiste-coordinatrice de projets EDD

www.formation-cerise.be

www.lié-es.be

COMMENT APPRENDRE...?

des concepts comme :
« biodiversité »,
« santé
environnementale »
« Climat »

Créer la curiosité ,
De la motivation
sur des questions
complexes?

BIOdiversEAT

La biodiversité dans nos assiettes



Quels choix!?
Quels impacts sur les pays du Sud?

André GIORDAN

Professeur à l'Université de Genève, épistémologue et didacticien des sciences

Séminaire le jeudi 25 octobre 2007 de 11 h à 12h30

Les Rivageois
Liège

Haute Ecole Charlemagne, auditoire Camille Schmit
Rue des Rivageois, 6 - 4000 Liège

Uniquement sur réservation
Tél. 04/254 76 21 - local 127
projetsoleil@hecharlemagne.be

[illegible][illegible]

The image shows a board game titled "Eco-points" and "Eco-consommation". The board is divided into several sections with various eco-themed icons and text. A central illustration shows a house with solar panels, a car, a bicycle, and a bus. A score track on the right shows points from 0 to 100. A small dice is visible on the board.



EN SECTION PRIMAIRE

- ▶ L'EDD est une prise de liberté/système éducatif traditionnel, tout est à construire
- ▶ La formation est maintenant modulaire (UE) conçue en équipes.
- ▶ Le savoir et le savoir faire, se construit avec les TICE devenus espaces de recherche et de conception créative.
- ▶ Apprendre et construire du sens, nous partons d'une écoute, de besoins, questions, de projet du groupe ou plus individuel car il s'agit de développer un projet éducatif ou des activités concrètes en stage. On travaille en équipe pour faire aboutir les projets (pas toujours évident, savoir être...)
- ▶ La HE avec l' EDD s'ouvre sur le monde culturel et associatif (partenariats), peut s'enrichir humainement jusqu'à des projets solidaires (Burkina Faso, Togo...)

DU DD À L'EDD , PAS MAL DE CONTROVERSES

Le monde économique s'est emparé du paradigme et l'exploite (greenwashing et autres dérives du tout à la croissance verte. . .) Le monde associatif se méfie du DD (plus proches de la logique de décroissance, peur de perdre leurs subventions ENV-DEV)

- ▶ Dans les pays du sud on se pose moins de questions car le mot développement y est plus légitime.
- ▶ Des didacticiens s'y engagent (Giordan A.-Souchon C.-Pellaud F, Lange J-M) avec une vision pragmatique, où s'y opposent et le critiquent (Sauvé L.)
- ▶ Les quelques enseignants déjà engagés dans l'Ere, la santé ou la solidarité s'y intéressent car ils y voient une opportunité d'intégration critique et parfois une reconnaissance des projets qu'ils mènent.

L'EDD CRITIQUE , ON SE QUESTIONNE SUR LES INNOVATIONS APPORTÉES

- ▶ Depuis longtemps des enseignants rêvent de « transversalité », « d'interdisciplinarité », de projets qui font sens pour les jeunes, d'une éducation globale responsable, nouvelle? Certains la font et la pratique déjà marginalement, rien de très neuf que cette vision d'une école ouverte sur le monde en interaction avec la société autour et qui entrerait en action...
- ▶ Ce qui change, un besoin de cohérence, un besoin de mise en lien entre les discours et la structure, entre les éducations à/pour.. La responsabilité de tous nos actes de consommation sont à analyser, à remettre en question, le complexe nous entoure et de jour en jour les connaissances et les technologies évoluent... l'apprentissage est critiquo-complexe et en recherche des optimums à construire, des démarches sociétales mobilisatrices de transition positive.

QUELLES DIDACTIQUES SPÉCIFIQUES ? QUELS OUTILS UTILISER POUR ENTRER DANS UN CONTEXTE DE QUESTIONNEMENT

- ▶ Voies d'entrées par ce qui touche les jeunes: Actualités, santé, environnement Comment? par des Films, extraits, vidéos, documentaires « solutions locales contre désordre global » pour se questionner, débattre. L'Écoute, représentations à déconstruire. Pour le Climat , le film d'Al Gore ou « sans lendemain », « les enfants nous accuseront », « solutions locales contre désordre global », « Demain »
- ▶ Quels besoins? Variable selon public, territoire ou le moment par exemple fukushima, tempête... Quels décroisonnements possibles? Sorties, hors murs, séminaires...pour créer pluri ou interdisciplinarité,
- ▶ Implication des pédagogues et profs d'éveil, d'art selon motivation...
- ▶ Que peut-on faire à l'école primaire? Projet théâtre, semaine nature, partir à vélo pour réduire notre empreinte écologique...

SUR LE TERRAIN DE LA FORMATION INITIALE, DIFFICULTÉS EN PRATIQUE

En 2001, Apprendre à de futurs enseignants à tisser de liens de transversalité malgré des cours cloisonnés

Nos projets existent, les TFE intègrent parfois déjà de l'ERE, de l'éducation à la santé, à la citoyenneté, à l'énergie...

- ▶ Les futurs enseignants n'ont pas tous une alphabétisation scientifique suffisante, une vision systémique.
- ▶ Sont-ils formés à l'esprit critique à l'ère de la connection (déconnection) permanente ? Quelle éducation aux valeurs démocratiques ? quelle éthique ? Quelle cohérence ?
- ▶ Ont-ils besoin de partenariats ou d'expertises pour les aider ? Quels impacts, quels coûts ?

La biodiversité sur le terrain, écologie concrète
approche sensible et incluant l'homme et notre
impact sur l'environnement, sur notre santé...



L'EDD, INNOVATION? DANS LES HE, DES ESSAIS

- ▶ En 1ere, 2eme et 3eme année. Mise en place de semaine projet inter/ pluridisciplinaire avec une réflexion d'EDD comme fil conducteur, plus local, plus éco-responsable ou parfois plus loin, des stages de solidarité avec le sud...?
- ▶ Nouveaux modules dans le décret paysage , en 1ere par la découverte de l'environnement local et des concepts (biodiversité, paysages... référentiel des cahiers), pluri ou interdisciplinaire.
- ▶ Des AFP sur l'alimentation durable, sur l'éco-consommation
- ▶ La stimulation fonctionne et des TFE se développent.
- ▶ L'EDD impose un soucis de cohérence entre le dire et le faire au niveau d'une école...entre les discours et la réalité...(économat, direction)
- ▶ Semaine climat en 2eme , un essai...

QUELLE RECHERCHE DANS/SUR NOS STRUCTURES?

- ▶ Quelle place pour la créativité et un engagement pour les générations futures dans nos curriculums? .Les institutions sont encore peu collaboratives. On peut noter toutefois la création d'une commission DD à l'ARES et plusieurs groupes de travail (recherche, campus durables, formation, communication)
- ▶ Une piste innovante est l'analyse des TFE? Quels sont ceux qui apportent de l'innovation , de la créativité? En 2013, nous avons suggéré trois axes de lecture (TICE? ERE-DD...?Didactiques Créatives, création d'outils ...?Méthodes organisationnelles, modules, partenariats)

Objectif : la valorisation de ces « innovations » et leur partage sur un site www.lie-es.be (octobre 2013)

QUELQUES ESPOIRS...

- L'école devrait devenir inclusive, permettant la différenciation, les remédiations, plus de réussites. Le taux des échecs et de décrochage est actuellement très élevé (gachis social). « Pour motiver plus, ne devrait-elle pas être plus en interaction avec la société dans laquelle elle vit? Sortir des murs pour comprendre et agir mais aussi abattre des murs en son sein? »

Ne doit elle pas « enseigner à vivre » comme nous le suggère Edgar Morin

« Ecole, changer de cap » (Saltet J., Giordan A.) doit se faire avec intelligence. Sans jeter tout ce qui se fait de positif dans le monde enseignant afin qu'ils gardent une certaine confiance en eux, de l'autonomie et des espaces de libertés et de créativité. Trop de prescrits, programmes, manuels, TICE plateformes sont mal perçus.

Nous avons besoin d'espaces scolaires d'échanges et d'écoute, et de formations continuées.

INFLUENCES:

- ▶ Divers auteurs, diverses rencontres, peuvent créer le désir d'agir en éducation pour l'environnement et en éducation pour le développement, l'EDD est au croisement de ces deux champs éducatifs. Des films/documentaires permettent aussi d'acquérir une pensée systémique et l'envie d'intégrer ce concept dans des projets avec des normaliens: les interactions: « Sciences et sociétés, alimentation et santé,, solidarité et multiculturalité, environnement et nature, importance du genre, de la mobilité, de l'énergie»
- ▶ Films: « Nos enfants nous accuserons », « le Cauchemar de Darwin », « solutions locales contre désordre global », « demain »
- ▶ Albert jacquard, scientifique, Pierre Rabbi , agroécologiste, ces humanistes nous donnent matière à penser et à agir. Certains didacticiens: A.Giordan et C.Souchon, JM Lange, Lucie Sauvé ont été porteurs de réflexions et de projets

▶ «

L'EDD, UNE NÉCESSITÉ

- ▶ alors que la complexité et l'accès à l'information nous submerge, le monde pédagogique, parle de compétences transversales, de projets ayant du sens pour les enfants, de constructivisme, d'éducation globale...
- ▶ L'EDD serait-il un sac fourre-tout, permettant **de lier** les éducations: pour l'environnement, la santé, la citoyenneté, le genre, la solidarité, l'énergie, le climat, la consommation responsable...l'éducation va t'elle sauver notre planète et permettre aux citoyens du sud de se développer...? Est-ce réaliste? Faisable? Les enseignants, généralement pragmatiques sont humbles par rapport à ce qui peut s'envisager et ils ont démarré le faisable

BESOIN SUR LE TERRAIN DE LA FORMATION INITIALE

Apprendre à de futurs enseignants à tisser de liens de transversalité,

Les aider à prendre conscience qu'ils font parfois déjà de l' EDD, de l'ERE, de l'éducation à la santé, à la citoyenneté...

- ▶ permettre une meilleure alphabétisation scientifique
- ▶ Besoin de s'approprier et de choisir certains outils pédagogiques
- ▶ Besoin de partenariats ou d'expertises, personnes ressources
- ▶ Besoin de formation continue et nos HE peuvent jouer ce rôle si on leur en confie la mission

L'EDD?



L'EDD DANS LES HE

- ▶ Les futurs enseignants idéalement devraient s'informer sur ce que préconisent les agendas 21 de leur commune, ce qu'est une école éco-responsable, sur leur environnement local, sur les outils permettant projets et actions dans ce sens. Il y a là un soucis de cohérence entre le dire et le faire au niveau d'une école...
- ▶ pour l'instant rien de structurel n'est encore décidé dans les formations initiales de notre enseignement supérieur pédagogique en FWB. Liberté et autonomie des PO.
- ▶ Et ailleurs , dans les HEP suisse, l'EDD fait partie du plan roman des études et des labos de recherche se créent sur l'EDD
- ▶ En France, depuis 2004 certains IUFM devenus ESPE ont développé des projets, En Flandre des documents référentiels pour les HE existent. Les congrès mondiaux présentent leurs exemples et les acteurs mobilisés sont en réseau . En Belgique, on a atteint 2014 (échéance de la décennie de l'Unesco pour l'EDD) et pas encore de stimulation sur l'EDD dans les textes du supérieur. Les écoles, les institutions sont pionnières

RÉFORME DES FORMATIONS INITIALES

Un nouveau décret s'annonce pour un allongement à 5 années de formation

- De nouvelles programmations sont envisagées

C'est une opportunité certaine pour demander à nos hiérarchies une réflexion sur l'essentiel à mettre dans les curriculums des formations initiales. Dans l'allongement des formations, L'EDD devrait trouver sa place au même titre que les TIC ou d'autres améliorations possibles. Le chantier est entamé, à évaluer...

MOTIVÉS ET CRÉATIFS!

- ▶ Les semaines projets, les AFP(ateliers de formation professionnelle), les cours peuvent faire émerger cette préoccupation transversale (voir les cahiers du DD et la brochure réalisée par l'inspection)
- ▶ Divers documents sont actuellement disponibles il faut donc y préparer nos futurs enseignants, les informer de leur existence (forums des outils, web).
- ▶ Selon l'analyse de l'inspection. 85% des écoles fondamentales et secondaires développent des projets en lien avec l'EDD
- ▶ Pour la formation continuée, des modules de spécialisation pour enseignants et éducateurs sont possibles, des échanges de pratiques ont eu lieu ce 20 novembre 2015, organisés par le collectif EFDD avec l'aide de l'ASBL EFDD diffuseur des Cahiers-développement-durable.be.