



Professionaliser les pratiques ErE DD à l'école

Claudio Foschi
Inspecteur géographie DS

Professionaliser les pratiques ErE DD à l'école

- Un bilan positif sur l'ampleur, la diversité et la qualité des activités ErE DD.
- A améliorer :
 - « *une approche des activités ErE-DD parfois assez peu professionnelle : réflexion en termes d'activités et non en termes d'apprentissages ou de compétences, faiblesse de l'évaluation des activités, maîtrise hésitante du concept d'environnement et de son approche systémique* »

Clarifier le concept environnement, construire une approche systémique

- **Composantes sollicitées :**
 - écologique, économique (moins dans le fondamental), sociale
 - ensuite éthique et culturelle
 - dans une moindre mesure, la composante politique
- **Compétence moins citée (secondaire) :**
 - la construction d'une vision systémique.

Construction de séquences d'apprentissage

- Réflexion en termes d'activités et non en termes d'apprentissages ou de compétences

« Au secondaire, on consulte les référentiels surtout au préalable alors qu'au fondamental, on les consulte aussi bien avant qu'après : l'important est de vivre des choses concrètes pour les raccrocher ensuite au programme. »

Regard réflexif sur les projets d'ErE-DD et autoévaluation des activités

- Faiblesse de l'évaluation des activités.
 - la vocation citoyenne omniprésente, mais gagnerait à être explicitée
 - les activités menées (avec une association) : réel besoin ou opportunité ?
 - ...
- Peu de référence à la formation pour déclencher ou soutenir des activités ErE.

Favoriser travail collégial et interdisciplinaire (1)

- Dominante disciplines scientifiques/éveil
 - liens référentiels - sens
- Ensuite cours généraux (fondamental) et sciences humaines (secondaire)
 - moins de liens référentiels - tremplin de sensibilisation et de motivation
- moindre : français et langues modernes
 - pas liens référentiels – support

Favoriser travail collégial et interdisciplinaire (2)

- Enseignement qualifiant
 - portes d'entrées idéales avec profils de formation et gestes du métier
- Interdisciplinarité et pluridisciplinarité :
 - plus naturellement présentes dans le fondamental que dans le secondaire.
 - dans le fondamental, très souvent assumée par un seul enseignant au sein de sa classe.

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Faire émerger la ville d'hier dans la ville d'aujourd'hui

Fiche N° 16

Socles de compétences

Fondamental 8-12 ans

Eveil historique et géographique

Porte d'entrée : Eveil formation historique et géographique

Savoirs historiques : évolution des modes de vie (p. 83)

Savoirs géographiques : organisation de l'espace (fonction-structuration). (p. 87)

Savoir-faire communs : rechercher de l'information : lire une carte, un plan (p. 77) - exploiter l'information et en vérifier la pertinence en fonction de la recherche entreprise, situer l'information dans un cadre spatial et chronologique (p. 78) - transférer à des situations nouvelles (p. 79)

Savoir-faire historiques : lire une trace du passé (p. 81) - exploiter les sources historiques (comparer) (p. 82)

Savoir-faire géographiques : utiliser des repères spatiaux, des représentations spatiales. (p. 84)

Situation d'apprentissage

Mise en évidence de l'évolution spatiale et historique d'une ville en vue de comprendre l'impact de l'évolution des moyens et voies de communication sur son plan.

Rechercher ou choisir des cartes et des plans anciens d'une ville donnée.

Comparer le plan d'aujourd'hui à celui antérieur à l'apparition de l'automobile.

Faire émerger l'évolution de certaines fonctions (communication, commerce, résidence...) et de l'étendue de la ville.

Dégager l'impact de l'apparition de l'automobile sur l'organisation spatiale de la ville et sur l'environnement (pollution, santé...).

Concrétiser cette évolution par l'observation de traces (ruelles, portes cochères, petit patrimoine...) sur le terrain.

Réaliser un plan simplifié de la ville sur lequel les différents éléments observés sur le terrain sont localisés.

Compétences privilégiées de l'ErE

S'approprier des savoirs et des savoir-faire à propos d'une problématique relative à l'environnement (1)

Mobiliser des savoirs et des savoir-faire en vue d'aborder une problématique relative à l'environnement (2)

Identifier, analyser et comprendre les interrelations et interdépendances entre les différentes composantes environnementales (écologiques, sociales, économiques, politiques, culturelles, éthiques) (5)

Composantes de l'ErE visées

Culturelle

Sociale

Politique

Ethique

Ecologique

Economique

Thématiques

Mobilité
Patrimoine culturel

Processus

Localisation
Communication

Territoires

Ville

Éducation relative à l'Environnement et au Développement durable

Liens avec d'autres disciplines

Français

Lire - Interactions éléments verbaux et non verbaux. (p. 15)

Eveil - Initiation scientifique

L'air et l'eau (p. 46) - Les hommes et l'environnement. (p. 47)

Education physique

Habiletés gestuelles et motrices

Se repérer dans l'espace : se situer, s'orienter, se déplacer dans un espace connu, le représenter. (p. 58)

Morale non confessionnelle

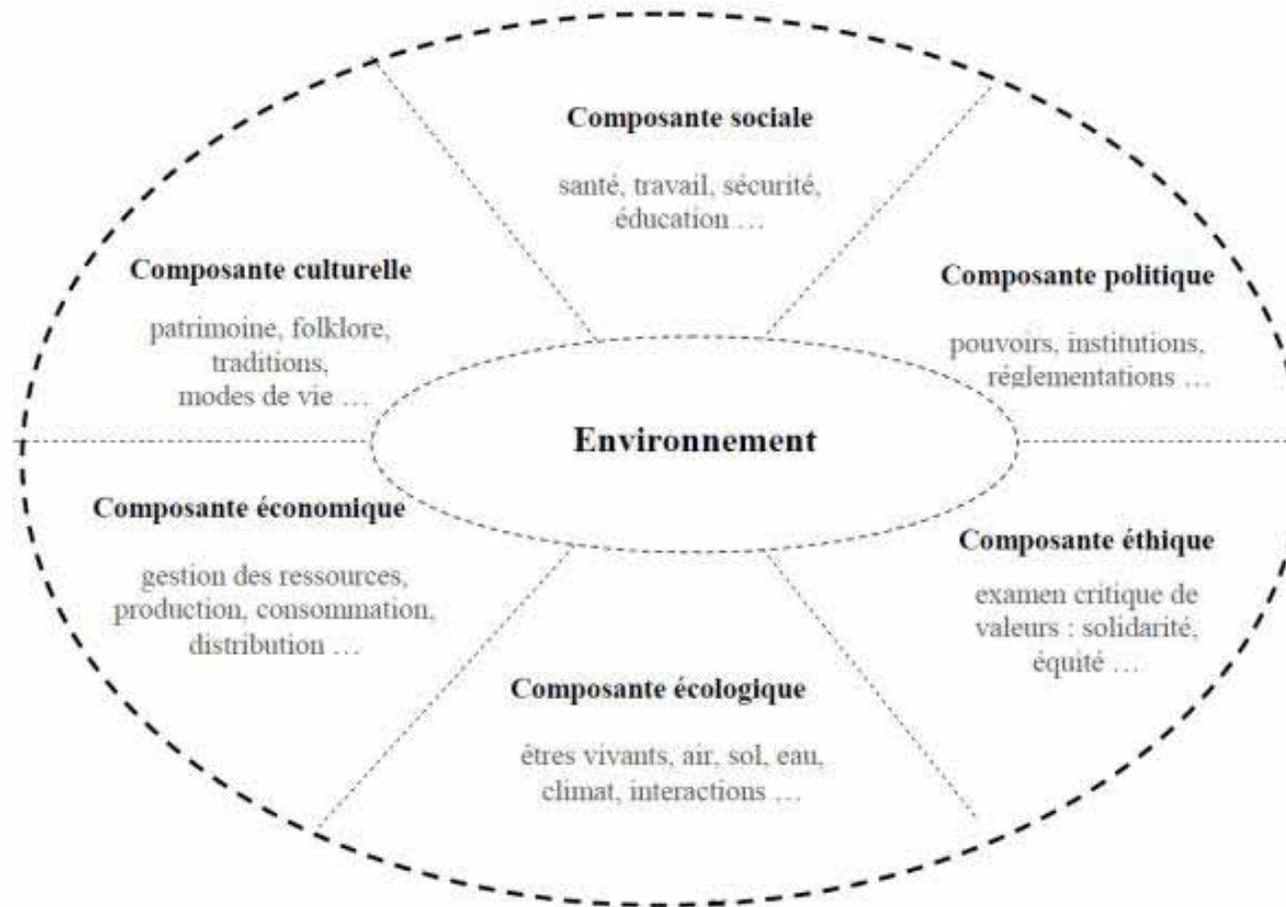
II. Pour une société humaniste

6. L'enfant sera capable de s'intéresser aux progrès accomplis ou en voie d'accomplissement -6.3. Par l'analyse critique des résultats - Rechercher les progrès accomplis - Analyser les aspects positifs et négatifs des résultats (p. 33)

Ressources

- en lien direct avec la situation d'apprentissage
 - Une rue à travers le temps: http://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/fiche.php?&media_id=2630
 - Une ville au fil du temps: http://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/fiche.php?&media_id=321
 - + Symbioses Milieu urbain <http://www.symbioses.be/consulter/69/> et Aménagement du territoire <http://www.symbioses.be/consulter/86/>
- générales
 - Ca se bouscule dans les villes: http://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/fiche.php?&media_id=2361
 - Connaître son quartier, son village: http://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/fiche.php?&media_id=1405
 - Jeux sur la ville: http://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/fiche.php?&media_id=3456
 - Le pays des zurbains: http://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/fiche.php?&media_id=2538
 - La pelle mécanique ou la mutation d'une ville: http://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/fiche.php?&media_id=1876
 - La ville: http://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/fiche.php?&media_id=3470

La carte des composantes de l'environnement



Quelques compétences développées (1)

Tableau 1

1	S'approprier des savoirs et des savoir-faire à propos d'une problématique relative à l'environnement.
2	Mobiliser des savoirs et des savoir-faire en vue d'aborder une problématique relative à l'environnement.
3	Transférer des savoirs et des savoir-faire dans une problématique nouvelle relative à l'environnement.
4	Rechercher et traiter de l'information relative à une problématique environnementale.
5	Identifier, analyser et comprendre les interrelations et interdépendances entre les différentes composantes environnementales (écologiques, sociales, économiques, politiques, culturelles, éthiques).
6	Construire une vision systémique d'une problématique environnementale.
7	Proposer des solutions à une problématique environnementale en tenant compte de leurs conséquences à plus ou moins long terme.
8	Valider un projet environnemental ou une production respectueuse de l'environnement.

Quelques compétences développées (2)

Tableau 2

9	Percevoir l'environnement de façon sensorielle et émotionnelle.
10	Construire une relation avec son environnement naturel et se percevoir comme élément de celui-ci.
11	Développer un esprit critique quant à l'impact de nos modes de vie sur l'environnement.
12	Adopter un comportement conciliant les exigences d'un développement respectueux de l'environnement et les valeurs humaines (équité, solidarité, partage...).
13	Participer au sein de la société civile (école, commune...) à des projets environnementaux.
14	Travailler en équipe sur des problématiques environnementales concrètes.
15	Se motiver et motiver les autres à agir dans la perspective d'un développement respectueux de l'environnement.
16	Développer et mettre en œuvre des projets environnementaux en faisant appel à sa créativité.
17	Accepter les points de vue des autres (écouter, dialoguer, argumenter...) et apprendre à gérer les conflits d'intérêts collectivement, de manière ouverte et constructive.

Sphère
« thématiques »
« processus »
« territoires »



« Pour contribuer à professionnaliser les pratiques »

- *à mon niveau, dans la fonction que j'occupe, au niveau de mon organisation, de mon institution, ...*
- *je fais déjà, j'aimerais faire, je pourrais collaborer pour ...*
- *À table ...*