



→ Retours des Focus Groupes

Obstacles

Ens- « Tous ces **obstacles** sont liés. On se retrouve **seul** à porter un projet donc on **manque de temps**. Et puis, c'est lourd, c'est du **bénévolat**. Au bout d'un temps, ça use et on peut se poser la question de la **continuité** du projet (...)

- *Manque de temps / bénévolat*
- *Personne seule*
- *Problèmes de continuité*
- *Manque de moyens*
- *Trop de sollicitations*
- *Formation initiale*

Manque de temps pour l'ErE?

Tous- « Les enseignants **courent** tout le temps ! »

Ens- « La **créativité**, ça **prend du temps**, on doit laisser du temps aux **élèves** si on leur demande de produire quelque chose. »

⇒ Aussi abordés : l'ErE-DD dans les programmes, la coordination...



Assises de l'Education à l'Environnement (ErE) et au Développement Durable (DD) à l'école

Manque de temps pour travailler ensemble !

Dir- « Si on **manque de temps** c'est pour **se voir**, se **concerter**. »

Ens- « Gérer le projet **avec d'autres** personnes, c'est encore plus **compliqué**. Les **horaires** de l'un ne correspondent pas forcément à ceux de l'autre »

⇒ *Aussi abordés : les horaires, les concertations,...*



Assises de l'Education à l'Environnement (ErE) et au Développement Durable (DD) à l'école

Plus d'obligations, moins de libertés

Dir - « On nous en demande **de plus en plus** : journal de classe, préparations, corrections, CEB, évaluations, concertation, année complémentaire, socles de compétences, dossiers... »

Dir - « C'est une nécessité de savoir ce que l'on peut faire dans un **cadre légal** qui devient de plus en plus **restrictif** concernant le fonctionnement d'une école. »

Dir - « Les jeunes enseignants sont souvent **débordés** face à **l'abondance administrative**. »

⇒ *Aussi abordés : le parrainage, le rôle du directeur...*

Manque de temps...donc bénévole

Ens- « On peut compter sur du bénévolat, mais cela a ses **limites** et mène à **l'essoufflement**. On devient des **béné-volés** »

Ens- « Certains profs ont **d'autres priorités** que l'école et **l'éducation.**»

Ext- « C'est général dans la **société**. Le travail est peut-être de moins en moins vu comme un lieu d'**épanouissement**. »

⇒ *Aussi abordés : continuité du projet, projet d'école...*

Personne seule cherche...

Ens- « J'ai essayé de travailler avec des **collègues** mais c'est très **compliqué**. Quand on est plusieurs, il faut **trouver** des heures pour des **réunions...** »

Ens- « Les collègues trouvent ça intéressant... mais ça s'arrête là. »

Ens - « Mes collègues ont besoin que ce soit dans **l'horaire** pour travailler **ensemble**. Il y a plein de **liens** à faire entre nous mais sur le terrain, ce n'est **pas spontané**. »

⇒ *Aussi abordés : soutien des ressources extérieures, horaires, formation initiale, coordination, continuité...*



Assises de l'Education à l'Environnement (ErE) et au Développement Durable (DD) à l'école

Manque de continuité tous azimuts

Continuité d'une classe à l'autre

Ens- « Je suis la **seule** à faire de l'**ErE** à l'école. Ca se limite à ma classe et quand ils passent en 3e maternelle, ils ont tout **oublié**. »

Continuité d'un niveau à l'autre

Dir- « Pour moi, il n'y a pas de **continuité** entre **primaire** et **secondaire**. Encore moins qu'entre **maternelle** et **primaire**. »

Continuité thématique

Ext- « Il faut qu'il y ait une **concertation** sur les **thèmes** abordés en fonction des années, une **stratégie**. Je rencontre des **élèves** qui ont déjà calculé **3 fois** leur empreinte écologique ! »

Continuité du projet dans le temps

-Ext « Si après 2 ou 3 ans, le **prof isolé** n'a pas réussi à mettre une **dynamique** en place avec les autres profs, il **laisse tomber** et passe à autre chose. »

Manque de continuité (suite)

Stabilité pédagogique

Ens- « Et puis il y a tous les **changements** de collègues, c'est incroyable le nombre de changement de profs ! »

Continuité avec la famille

Ens- « Il faut se rendre compte qu'ils vont être **tout le temps** en **conflit**. A la **maison**, ils ne vont pas manger ce qu'on a dit qu'il fallait manger, etc... Il ne faut pas les mettre dans une position où ils sont **écartelés**. »

Continuité institutionnelle

Dir- « Chaque **ministre**, chaque parti qui **change** veut **imposer** sa **vision**, mettre sa marque. Et nous, on est là **au milieu** à recevoir des missives parfois **contradictaires**. »

Manque de moyens : des avis partagés

Dir- « Si on a **envie** de faire quelque chose, on s'en donne les moyens et on fait participer les **parents**.... Mais c'est vrai que parfois, c'est **usant**, on voudrait un petit **coup de pouce**. »

Ens- « Il n'y a **pas besoin d'argent** pour faire de l'ErE. »

Dir- « C'est une question de moyens **financiers**, notamment de frais de **transports**. »

Dir- « Il y a des **inégalités** entre écoles. Certaines reçoivent des **fonds supplémentaires** qu'elles doivent absolument dépenser et d'autres qui ne reçoivent **rien** et qui rament. »

⇒ *Aussi abordés : appel à projets, accès à l'information...*

Trop de sollicitations

Dir- « Il y a **trop** de sollicitations mais pour des projets qui vont s'inscrire **dans la durée**, il n'y a rien...ce sont des "**one shot**". »

Ens- « C'est surtout le **tri** qui est difficile. **Laquelle** parmi les **200** associations est-ce que je choisis ? »

Ens- « J'ai proposé à tous mes **collègues** de rentrer dans une **démarche DD** mais je n'ai pas de réponses tant ils sont **submergés** par leurs **autres projets** : spectacle, marche... »

⇒ *Aussi abordés : offre des ressources extérieures, diffusion dans l'école...*



Assises de l'Education à l'Environnement (ErE) et au Développement Durable (DD) à l'école

Formation initiale : un chantier à ouvrir

Dir- « Je constate une **peur de la matière** car l'environnement, c'est toujours un peu **scientifique** et on n'y est pas préparé. »

Ens- « A **l'école normale**, ce sont des cours **cloisonnés** comme en secondaire et il n'y a pas vraiment de portes d'entrées pour aborder **l'environnement**. »

Ens- « La formation initiale est **essentielle**. Il y a un manque de formation par rapport à la **pédagogie du projet**, à la **gestion de projet** et à **l'éducation à l'environnement**. »

Ens- « Les profs dans le **technique** et le **professionnel** sont souvent plus **motivés** lorsqu'il s'agit de faire des **projets** car ils ont **travaillé** d'abord dans le **privé**. »

Leviers

Ens- « La base de tout ce qui permet l'ErE, c'est une **structuration interne** à chacune des écoles à travers les **programmes**, la **coordination**, le soutien de la **direction**, le projet d'établissement..»

Ens- « Chacun fait sa popote en fonction de son **école**, son **public**, sa **situation**... »

- *Implication des élèves et motivation des enseignants*
- *Soutien de la direction*
- *Coordination*
- *Ressources extérieures*
- *Référentiels et inspection*

L'implication des élèves, une priorité

Dir - « S'ils ne sont pas **impliqués** dans le **projet**, il n'y a pas de projet. »

Ens- « Il faut faire de **petits** changements, des choses très **simples** et **réalistes**. Ils ne peuvent être que le **moteur auxiliaire** d'une **structure** qui existe déjà. »

Ens- « Il faut une **cohérence** pour impliquer les élèves. La commune m'a proposé de travailler sur l'alimentation. J'ai dit non. Si je travaille sur ce thème, il faut que la **cantine** suive et **change** et ça, ce n'est pas prêt d'arriver. »

Ens- « Je préfère les lancer dans des projets où eux sont **demandeurs**. C'est sans arrêt qu'on a ce poids qui est relayé dans l'actualité... ça doit rester un **plaisir**. Le plaisir est essentiel. »

⇒ *Aussi abordés : gestion environnementale, participation, rôle de l'élève...*

Motivation des enseignants : essentielle

Ens- « **Actuellement**, ça dépend de la **bonne volonté** des profs et étant donné qu'il n'y a qu'un **faible pourcentage** qui se sent concerné par le **sujet...** »

Ext- « Et je crois que les **élèves** sont **motivés** car les **enseignants** sont eux-mêmes **preneurs**. »

Ens- « Si les **élèves** se démotivent, les **profs** aussi. L'année dernière, on a eu un moins bon **groupe** et j'ai cru que j'allais **arrêter...**



Assises de l'Education à l'Environnement (ErE) et au Développement Durable (DD) à l'école

Soutien effectif et symbolique de la direction

Dir- « Si le directeur fait office de **levier**, il doit rester attentif et être le **garant** que la **dimension DD** soit présente dans toutes les instances, comme le conseil des **élèves**, le conseil des **profs**, le conseil d'**entreprise**, le **CPPT**, etc. auxquelles il participe. Mais attention à ne pas devenir les 'talibans du Bio'»

Ens- « Si on n'a pas la direction avec, on ne va nulle part ! Donc il faut de la **coordination** entre plusieurs **profs** mais surtout que ceux-ci soient **soutenus** pas la **direction** ».

Ens- « Nous avons reçu 1000 euros de la Région wallonne pour faire un verger et ma direction a refusé »

⇒ *Aussi abordés : manque de temps, continuité, soutien du PO,...*

Un outil parmi d'autres : le projet d'établissement

Ens- « On en a un mais auquel **personne ne fait attention** »

Dir- « La **continuité** doit se faire au niveau de la direction. Ce n'est pas un choix, c'est son **devoir**. Et le **projet d'établissement** permet d'assurer cette continuité. »

⇒ *Autre outils mentionnés : conseils des élèves, conseil d'entreprise; CPPT, COoCoBa, conseil de participation, instances syndicales...*



Assises de l'Education à l'Environnement (ErE) et au Développement Durable (DD) à l'école

Coordination : un levier aux formes multiples

Ens- « Il faudrait que dans chaque école, il y ait un **responsable environnement** qui mobilise **tout le monde**. »

Ens- « Il faudrait, au sein de chaque **réseau**, faire un pot commun avec des heures **NTPP** pour avoir un **coordinateur** qui pourrait coordonner dans **plusieurs** établissements. »

Ens- « Il faudrait un **PMS pour l'environnement**. Une **structure** comme ça au sein de l'école. »

⇒ *Aussi abordés : horaires, éco-team, éco-délégués,...*

Dans les programmes : présent mais pas évident

Ens- « Dans le **programme**, l'ErE n'apparaît pas! »

Ens- « Il y a perte de **temps** quand l'enseignant ne voit pas comment faire rentrer l'**ErE** dans son **programme**»

Ens- « Si je prends le programme au pied de la lettre, il n'y a rien sur le **DD**. Mais quelqu'un qui y est **sensible** va trouver comment faire des **liens**. Il y a plein d'entrées possibles mais pas **explicitement**. »

Dir- « Attention à ne **pas l'imposer**, ce serait mal vu. On nous impose de plus en plus. Il faut rappeler dans les programmes que l'EDD est une **nécessité** pour l'**ensemble** des écoles. Le cadre y est et il doit être encore plus reconnu. Et il faut appuyer sans cesse cette démarche sans l'imposer. »



Assises de l'Education à l'Environnement (ErE) et au Développement Durable (DD) à l'école

Inspection et conseillers : parfois des leviers

Dir- « On n'a plus **confiance**... »

Ens- « Mais il y en a quand même des bons. Il y en a qui se forment pour apporter un **réel « plus »** aux écoles. On en revient toujours à la **motivation** des gens, quel que soit le poste qu'on occupe »

⇒ *Aussi abordés : question de l'évaluation...*



Assises de l'Education à l'Environnement (ErE) et au Développement Durable (DD) à l'école

Ressources extérieures bienvenues!

Ens- « Quand on n'est pas soutenu dans son école, le **soutien** extérieur des associations est encore plus **important**. »

Ens- « Faire les **liens** entre **compétences** et les **activités** proposées, les "**matérialiser**" serait très bienvenu, éclairant. Voir de la part de qui : la **CF** ou les **associations** ? »

Ens- « La collaboration avec les **associations** permet de se **former** à un niveau personnel, ce qui aura une répercussion sur la qualité des cours. Ca ouvre des portes sur des **connaissances** et des **envies**. »

- *Animations*
- *Accompagnement pédagogique*
- *Documents pédagogiques*
- *Formations*

Accompagnement pédagogique

Ens- « La collaboration avec une association permet d'avoir cette **méthodologie...** »

Ens- « Ils sont là pour **impulser** le projet. Maintenant, c'est à nous de continuer. »

Ens- « Mais nous non plus, on n'a pas le **temps** de consacrer des heures pour l'accompagnement de projet ! »

⇒ *Aussi abordés : documents pédagogiques, animations...*



Assises de l'Education à l'Environnement (ErE) et au Développement Durable (DD) à l'école

Formations continues à investir

Dir- « Il y a le problème des **remplacements**. Donc, pour ne pas embêter ses collègues, l'enseignant **n'y va pas**. »

Dir- « Je souhaitais **rencontrer** d'autres enseignants pour **échanger les expériences**. Mais après ma 9^e formation je n'ai toujours pas atteint ce but. »

Ens- « C'est important d'avoir une personne-ressource dans chaque école pour l'éducation au développement durable. La formation **d'éco-pédagogues** pourrait être utilisée pour avoir ces **personnes-ressources** dans les écoles. »

Intérêts

Ens- «A partir du moment où l'on a la **motivation** des élèves et où l'on peut donner du **sens** aux apprentissages, on est non seulement dans le bon mais aussi dans la facilité pour travailler les **apprentissages**. Et si en plus, ça permet de travailler la **citoyenneté** qui est l'une des principales finalités de l'enseignement fondamental, je suis étonné que tout le monde ne fasse pas de **l'ErE** ! »

- *Citoyenneté*
- *Sens des apprentissages*
- *Motivation élèves*
- *Motivation des profs --> levier*
- *Cohérence discours/actes --> obstacle*

Citoyenneté : une clé ou un fourre-tout?

Ens- « C'est un peu embêtant d'avoir des **citoyens** en face de soi. Si l'ErE ouvre **l'esprit critique**, il met le prof en danger. Ce n'est pas la voie de la **facilité**. »

Ens- « Le concept de citoyenneté serait plus facilement intégrable dans les **programmes**. Il faut changer l'intitulé et ça irait bien mieux ! Remplacer « **développement durable** » par « **citoyenneté** » »

Dir - « La **citoyenneté**, c'est un concept **fourre-tout** ! Tout le monde en a marre d'en entendre parler. C'est complètement rébarbatif. Il faudrait parler de « **développement durable et équitable** » »

« Il faut des porteurs de projets au
niveau institutionnel... »

⇒ ***Vers un groupe de travail transversal ErE-DD***



Assises de l'Education à l'Environnement (ErE) et au Développement Durable (DD) à l'école