



- Compte-rendu -

FOCUS GROUPE PRIMAIRE A BRUXELLES - 20 JANVIER 2011

*7 participants : 1 enseignant-es (Ens), 1 directeur-trices (Dir), 5 intervenants extérieurs (Ext)
Animation et prise de notes : Vanina Dubois et Joëlle van den Berg (Réseau Idée)*

Présentation des résultats du questionnaire sur l'ErE-DD à l'école et échanges

Objectifs de la séance: analyser des éléments qui ressortent de ces résultats et préciser certains obstacles et leviers particuliers (« de quoi s'agit-il ? »).

Motivation

Ext- Je suis étonnée que le premier levier des enseignants du secondaire soit l'implication des jeunes.

Réponse générale : Le voir comme un levier, c'est-à-dire un plus pour mener un projet, pas une condition.

La motivation des enseignants.

Ens- Je n'ai pas envie de lancer un grand projet. Je ne veux pas être gestionnaire dans 4 classes en même temps et être la locomotive de toute l'école.

Les profs sont plus sensibles, notamment sur des aspects qui les touchent directement comme, par exemple le problème de propreté dans la cour.

Dir- Dans notre école, les ressources extérieures (p.ex. CRIE, Green) sont recherchées par le directeur plus que par les enseignants. Lorsqu'un projet est apporté par l'extérieur, il n'est pas évident que les enseignants accrochent. Ainsi, une enseignante qui n'est pas persuadée du tri des déchets, car elle considère qu'on paye assez de taxes pour les déchets ou des enseignants en fin de carrière qui n'ont pas envie de changer et de se lancer dans quelque chose de nouveau...

La représentation de l'ErE

Ext- Est-ce que la perception de ce qu'il y a derrière l'ErE est bien comprise ? Est-ce que des projets menés par d'autres écoles sont présentés à ces enseignants ?

Ens- Ce n'est pas facile à trouver. De plus, les écoles sont très différentes les unes des autres, il y a des spécificités. Je souhaiterais rencontrer d'autres enseignants pour échanger les expériences. Mais après ma 9^e "formation" je n'ai toujours pas atteint ce but.

Ext- En quoi l'école est-elle considérée par l'équipe pédagogique comme une porte ouverte sur le fonctionnement de la société ? Est-ce abordé lors des concertations ? En quoi et comment existe-t-il des temps d'ouverture vers d'autres domaines que leurs centres d'intérêt propres ?

Ens- Il faut faire un choix dans les différentes thématiques possibles. C'est l'envie et l'intérêt du prof qui va primer. De temps en temps une initiative est menée. C'est le propre des écoles, en changeant de prof chaque année, l'enfant passe d'un intérêt à un autre. Il y a des avantages mais aussi des désavantages en terme de continuité.

Le rôle de la direction

Ext- la direction a un grand rôle à jouer dans la motivation et la mise en place d'une dynamique.

Dir- Il doit être motivé personnellement mais ce n'est pas tout car un directeur très convaincu par la sensibilisation à l'environnement doit encore arriver à mobiliser toute une équipe.

Le Projet d'établissement

Dir- (deuxième année comme directeur) Le Projet d'établissement est un levier, mais il est encore à travailler en profondeur !

Programmes et ErE

Programmes et ErE

Dir- L'ErE n'est pas assez présente dans les programmes - il y a beaucoup de matières - les apprentissages de base prennent parfois beaucoup de place. Par exemple, pour l'enseignante du degré supérieur, le CEB de la fin de l'année est très en cible au cours de l'année.

Ens- Les méthodes d'apprentissage ont évoluées. Aujourd'hui, c'est très différent d'il y a trente ans. Pour ceux qui commencent maintenant rien qu'avec les compétences, ce n'est pas concret et structuré, comme ce l'était pour les anciens. Au-delà des compétences, il y a des matières... beaucoup de matières ! Et en Région bruxelloise, il y a aussi 4 heures de néerlandais en plus. Il y a plus de matières alors que le temps scolaire a diminué.

Il faut trouver un juste milieu entre matière et compétences. L'enseignant n'est pas bien préparé. La formation initiale doit avoir un rôle de préparation pour comprendre et travailler avec les compétences, faire des liens avec des projets transversaux...

Ext- Est-ce une aide de faire les liens avec les compétences/ programmes. Quelles attentes, quel rôle pour qui ?

Ext- Je pensais aider les profs en faisant des liens avec les compétences. Mais je n'ai pas nécessairement constaté une accroche de l'enseignant lorsqu'on lui présente les compétences/éléments de programme abordés dans une activité.

Ens- Faire les liens entre compétences et les activités proposées, les "matérialiser" serait très bienvenu, éclairant. Voir de la part de qui : la CF ou les associations ?

Le rôle des Conseillers pédagogiques et inspecteurs

Ens- Maintenant, ce sont des personnes plus positives (avant ils étaient cassants), mais on ne les voit quasi pas.

Dir- Dans notre école, l'inspection est occupée pour la 3^e année consécutive à analyser comment sont vues les matières d'éveil historique et géographique en

maternelle. J'aimerais avoir un retour sur ce travail. Il s'agit d'une grande enquête de la CF. D'autres sont également en cours ou à venir dans le primaire.

Temps

Quand un enseignant pointe le manque du temps, à quoi cela correspond ?

Courir

Ext.- Etant beaucoup dans Les écoles, je constate que les enseignants courent tout le temps.

> Constat confirmé par l'enseignant et le directeur présents.

Différentes conceptions du temps

Ens- Hors des temps scolaires, il y a d'autres sollicitations : c'est normal.

Il y a des collègues qui viennent uniquement pour faire leur boulot et gagner leur vie, ils ont une autre conception du temps. On ne peut pas les obliger à prester hors des heures. L'obligation est de : 15 ' avant et 10 ' après les heures de cours.

Temps de concertation

Dir- 60 heures de concertation : cela peut être intéressant (équipe ou cycle), mais c'est une carte de pointage un peu lourde. C'est utilisé parfois pour des temps de réunions hors cours.

Pour arriver à faire 60 périodes, il faut faire 2 heures par semaine tous les 15 jours. Ce n'est pas facile à organiser.

Dir- Dans l'école, on termine à 14h30 le vendredi pour faire notre réunion. Les parents doivent venir récupérer leurs enfants.

Ens- Les institutrices ne veulent pas que cela se fasse les vendredi et mercredi. Il y a donc des concertations à différents niveaux de 16h à 18h15, les lundis, mardis, jeudis. Ces concertations fonctionnent bien quand la direction est partie prenante. C'est aussi un moment où les enseignants peuvent rencontrer les associations.

Les écoles ne sont pas à égalité

Ext- Les classes sont parfois très nombreuses (en ville surtout). Par exemple, il y a 25 à 28 enfants par classe dans l'école communale, alors que dans l'école libre d'à côté il n'y en a que 18 ! On ne peut pas faire le même travail. Dans certaines écoles qui accueillent des primo-arrivants, il y a tellement de retards dans les apprentissages de base que cela prend une grande part de l'énergie/du temps.

Que veut dire « bénévolat » ?

Ens- C'est évident qu'on travaille en dehors des heures de cours. On surveille les enfants entre l'heure du midi... C'est normal de faire des heures en dehors des cours. Mais cela a ses limites, l'essoufflement vient après quelques années.

Dir- Une institutrice a posé la question des vacances pour le suivi du potager. Le poulailler, cela pose encore plus un problème.

Ext- C'est important de se poser la question avant et de ne pas en faire un obstacle pour ce type de projet. Il y a moyen de trouver des solutions, de les chercher ensemble.

Charges administratives

Dir- Les charges administratives sont trop importantes. Pour chaque élève il faut rentrer un dossier, lié au subside qu'on reçoit. Il y a aussi un dossier pour les enfants qui sont en année de maintien et qui font une année complémentaire. Pour être reconnu, cela demande aussi un dossier bien ficelé. Et puis, les fins de 6^e il y a aussi tout un dossier et une réunion à convoquer pour le dossier administratif...

Dans l'enseignement libre, on peut regrouper des « capital périodes » par entité.

Il y a une somme allouée pour une aide administrative pour les directeurs sans classe (plus de 180 élèves) mais c'est un gros problème pour les directeurs avec classe.

Travailler avec les associations

Ens- Ce serait mieux si on pouvait avoir des associations qui viennent dans l'école deux heures régulièrement sur toute l'année, plutôt qu'à deux dates distinctes pour lesquelles il faut s'organiser. Une relation régulière est préférable à des interventions ponctuelles.

Ext- Les associations préféreraient, mais il faut voir comment c'est réalisable financièrement. Attention, ces moyens humains n'existent pas actuellement dans les associations.

Dir- Organiser l'horaire pour accueillir l'association, c'est moins un problème pour une petite école.

Ext- J'ai fait des animations dans l'école pour permettre aux élèves de choisir le thème sur lequel on allait travailler. La question d'espace dans l'école est cruciale.

Les moyens

Ens- Avec l'école gratuite, demander de l'argent aux parents est un problème...

Chez nous, le coût des animations est pris en charge par l'école sur les moyens qu'elle génère (CRIE 3 €/enfant/animation.)

Par exemple : pour les gobelets lors de fêtes, même si on en reçoit à prêter, il faut aller les chercher, il faut les laver, alors la fois suivante on en achète des jetables.

Dir- Quand on cuisine sur place, cela facilite les choses. Notre école a dû se battre pour maintenir sa cuisine. Les normes sécurité (ACCP, AFSCA...) sont lourdes. L'association des parents doit y mettre du sien. Le PO également. Une cantine, c'est un bel outil pour l'éducation à l'alimentation et à la santé.

Ens- Depuis 12 ans en attendant la nouvelle construction de l'école, on bricole nous-même pour son amélioration. Cette construction va demander un tel budget que l'école ne finance plus d'autres projets.... sauf les économies d'énergie par exemple... On ne fera que ce qui ne coûte pas ou qui peut être payé par les parents. Est-ce normal qu'une école doive générer de l'argent ? Il y a des apports supplémentaires pour les écoles en milieu défavorisé. On peut compter sur du bénévolat, mais cela a ses limites et mène à l'essoufflement. On devient des béné"volés". Il y a des lourdeurs administratives également pour la gestion financière de ces projets.

Ens- Les parents : il n'y a pas d'associations de parents dans toutes les écoles. Certaines écoles n'ont pas du tout le soutien des parents, d'autres oui.

La gratuité des associations ErE, parfois appelée par les écoles, aurait quels types d'effets ?

Dir- Cela implique qu'elles seront beaucoup plus sollicitées et donc ne peuvent plus répondre correctement à la demande, avec des effets pervers ! Par exemple le Tec gratuit pour le transport scolaire → le bus ramassent des petits de maternelles à 6h45 pour les conduire à l'école...

La motivation des jeunes

Dir- Au conseil communal des enfants de l'entité, le souci de l'environnement y revient régulièrement. Les enfants accrochent effectivement à cette thématique.

Ens- En classe, ça permet de faire du concret, faire des matières sans en avoir l'air. C'est plus ludique. En éveil, il y a moyen de raccrocher facilement. Les enfants construisent mieux leur estime de soi dans ce type de projet. Mais on ne peut pas faire que ce type de projet. C'est ponctuel, ciblé et momentané. Par exemple, les manipulations, cela prend un temps fou ! Les enfants sont intéressés même si leur comportement ne le traduit pas toujours.