

Compte rendu de l'atelier d'échange du 29 septembre 2010

1. Résumé

Atelier 1: Comment susciter la participation des enseignants à mener des projets interdisciplinaires ?

Moteurs :

- Faire le rapprochement, établir des liens entre les projets et les programmes des cours. Rendre utiles les heures consacrées au projet pour ne pas avoir le sentiment de 'perdre des heures'.
- Intégrer le développement durable dans le projet d'établissement. Engagement de nouveaux enseignants qui adhèrent au projet.
- Octroyer des heures de coordination à un ou plusieurs coordinateurs pour faciliter les liens entre enseignants, superviser les projets, ...
- Concevoir les horaires de façon à faciliter l'organisation des réunions entre enseignants et/ou coordinateurs
- Affichage et communication à grande échelle dans les locaux pour communiquer sur les chiffres, les résultats obtenus, les consignes
- La réalisation concrète de projets, les actions visibles rapportent plus en terme de mobilisation. C'est celles que l'on retient le mieux d'année en année.
- Soutien de la direction et communication ciblée lors d'AG, de réunions, ...
- Ne pas vouloir toucher tout le monde mais s'appuyer sur la personnalité de certains enseignants porteurs de projets
- Commencer par un projet rassembleur de quelques enseignants motivés pour montrer que 'ça marche'.
- Effet d'émulation suite aux résultats obtenus, exemple de réussite de projets
- 'Concours' inter-classes pour stimuler l'envie de se mettre en projet. Les élèves motivent leur enseignant à développer des projets.
- Actions de sensibilisation pour les enseignants. Intervention de personnes extérieures pour apporter un autre regard.
- En primaire, les heures de concertation obligatoire facilitent la coordination de projets et l'émulation
- Fournir des outils pédagogiques utilisables facilement par les enseignants
- Interdisciplinarité facilitée si gérée par un enseignant qui donne plusieurs cours comme c'est le cas en primaire.

Difficultés:

- La mise en place de projets demande souvent un investissement bénévole, la prestation d'heures en dehors des heures de cours (temps de midi, réunion après les cours, ...). L'enseignant doit donc en retirer quelque chose pour avoir envie de s'investir personnellement. L'intégration de projets DD dans le cadre des cours donnés est plus facile à obtenir.
- Le regard des collègues et la connotation 'écolo', 'marginal' des personnes qui s'investissent dans les projets est parfois lourde à porter.
Nécessité d'une reconnaissance extérieure, d'une légitimisation des rôles et d'un soutien de la direction
- La notion plus large du DD n'est pas comprise et toujours associée au pur aspect 'environnement', d'où le désintérêt de certains.
- Le manque d'heures de coordination



- Taux de renouvellement des enseignants : peut être positif pour apporter de nouvelles personnes motivées mais peut être lourd car il faut sensibiliser ces personnes (la mise en place de procédures peut aider à ce niveau)
- Découragement face à la tâche; par exemple quand les bâtiments sont en mauvais état, quand la gestion dépend d'instances externes (commune, province, ..)
- Le DD n'est souvent pas une priorité face aux autres soucis rencontrés par les enseignants.

Atelier 2 : Suivi et exploitation des indicateurs environnementaux et pédagogiques

Moteurs :

- Consulter les questions posées aux examens pour mesurer l'intégration du développement durable dans les cours
- Impliquer les eco-délégués pour dénombrer les projets menés par les enseignants
- Communiquer des messages forts : exemple 50 000 litres de mazout économisés par un changement du système de régulation
- Développement d'indicateurs permettant d'identifier l'implication des parents (participation au vélo-bus, au co-voiturage, implication lors du petit-déjeuner)
- Outils permettant de visualiser l'évolution des projets
- Se fixer des objectifs quantitatifs
- Utiliser des indicateurs visuels : photos sur la propreté à l'école prises au cours de l'année pour visualiser l'évolution en fonction des actions de sensibilisation menées – apposer des mains vertes ou mains rouges en fonction de la qualité du tri

Difficultés :

- difficile d'avoir des retours de ce qui se fait dans les classes
- l'analyse des indicateurs et la réactivité pour la mise en place d'action corrective : souvent les coordinateurs n'ont pas de prise sur certains indicateurs.
- la manière d'exploiter les indicateurs pour en faire un outil de communication
- des événements occasionnels peuvent perturber la lecture des indicateurs
- trouver des indicateurs pertinents mais aussi adaptés à la tranche d'âge des élèves concernés
- les enseignants ne se sentent pas concernés par la gestion environnementale

Atelier 3 : Comment organiser et animer un éco-comité d'élèves ?

Moteurs :

- Définir un profil à l'avance et préciser le rôle des éco-délégués
- Proposer des activités valorisantes et motivantes aux élèves
- Créer un groupe d'élèves motivés, pas nécessairement élus
- Sélectionner les élèves d'après leur motivation (ex via une fiche d'inscription avec motivations) sans tenir compte de l'équilibre entre classes, degrés, ... Il n'est pas nécessaire d'avoir 1 élève de chaque classe, ni d'avoir des élèves représentant chaque niveau.
- Favoriser la mixité entre élèves du général, technique et professionnel et donner une chance aux élèves qui ont parfois plus de difficultés au niveau scolaire car la participation à l'éco-comité peut les valoriser et les motiver
- Utiliser des outils de communication propres aux jeunes
- Dans la mesure du possible, privilégier un adulte animateur – coordinateur de l'éco-comité qui ne donne pas cours à ces élèves
- Soutien de la direction
- Groupe limité d'élèves (10-20 élèves) plus facile à mobiliser
- Organisation des réunions durant les temps de midi.



- Fréquence des réunions selon les besoins, minimum 1 fois/mois

Difficultés :

- Le renouvellement des élèves : pour assurer un suivi dans le groupe, intégrer des élèves de 3-4^{ème}
- Le regard des autres élèves et l'image parfois négative de l'éco-comité (connotation 'écolo', 'manche à balle', ..)
- Le maintien de la motivation du groupe dans la durée
- Si le groupe est constitué de délégués de classe élus, avec tâches DD, le groupe est souvent moins motivé et plus difficile à mettre en projet.

Atelier 4 : Comment sensibiliser la communauté scolaire aux enjeux du développement durable et communiquer sur les projets ?

Moteurs

- Inscription du développement durable dans le projet d'établissement supposant ainsi l'adhésion des professeurs et des parents
- Inscription systématique de l' « Agenda 21 » scolaire lors de chaque Assemblée Générale, lors de l'ordre du jour de la réunion des délégués de classe
- Invitation du responsable développement durable au CPPT
- Fixer des réunions avec l'équipe d'enseignants DD ouvertes aux autres enseignants
- Espace de communication avec des concrétisations
- Organisation d'une journée pédagogique sur le développement durable
- Invitation d'intervenants extérieurs pour présenter les thématiques liées au DD
- Mise en place de collations collectives permettant l'implication des parents
- La mise à disposition d'outils pédagogiques pour les enseignants
- Organisation d'une journée consacrée au développement durable
- Sensibilisation des enseignants et élèves via un concours : les participants au concours motivent eux-mêmes le reste de la communauté scolaire
- Présentation de l'Agenda 21 scolaire et des différentes consignes dans le journal de classe et le document de présentation pour les parents et les enseignants
- Formation pour mettre en valeur le travail de l'équipe de nettoyage et d'entretien
- Intégration du développement durable dans les documents officiels de l'école avec logo distinctif : journal de classe, courrier hebdomadaire
- Création d'un maximum de supports de communication vers toute la communauté scolaire : panneaux, PowerPoint, courriers...

Difficultés :

- Adhésion du personnel technique au projet
- Implication des parents dans le sens du projet d'établissement (avec parfois des messages parasites)
- Freins techniques et administratifs dans les écoles du réseau officiel

2. Exemples

Exemples ateliers 1 et 4 :

- Parler du projet DD dans les cours d'EST, d'activités scientifiques, cours d'écologie,...
- Réalisation d'actions visibles dans l'école : 'Effets de jeunes contre effet de serre', ou autre action de sensibilisation
- Organiser une journée ou semaine DD (St-Barthélémy, Basse-Wavre) : facilité pour libérer les enseignants et élèves d'heures de cours pour mettre en place des activités



et projets, sensibilisation à grande échelle, implication d'enseignants autour d'un projet commun mobilisateur,...

- Organisation d'un petit-déjeuner en interdisciplinarité
- Semaine DD sensibilisation de l'ensemble de la communauté scolaire via le film 'une vérité qui dérange' et le chier pédagogique lié (Boussu)
- Concours inter-classes (eco-cote La Reid)
- Tableau affiché dans chaque classe reprenant les projets menés par la classe (St-Augustin) + liste d'idées de projets à réaliser à destination des enseignants
- PowerPoint réalisé par des élèves sur le thème SOS planète, comme outil de sensibilisation (St-Augustin)
- Projet interdisciplinaire autour de la consommation électrique (appareils électriques, éclairage) avec des élèves de 4^{ème} électromécanicien (Boussu)
- Organisation d'un petit-déjeuner ouvert aux enseignants (IPES Seilles)
- Fruits offerts aux enfants (Ecole communale du Centre – La Louvière)
- Collations collectives (Collège Notre-Dame de Basse-Wavre)

Exemples atelier 2 :

- Exemple de message fort : 50000 litres de mazout économisés par un changement de système de régulation
- Identifier l'implication des parents : participation au vélo-bus, au co-voiturage, implication lors du petit-déjeuner organisé à l'école,...
- Indicateurs visuels : photos sur la propreté à l'école prises au cours de l'année pour visualiser l'évolution en fonction des actions de sensibilisation menées, apposer des mains vertes ou rouges en fonction de la qualité du tri.
- Chaque mois, les éco-délégués font un état des lieux pour nourrir le tableau d'indicateurs (Basse-Wavre – fondamental)
- Le projet Eco-cote (IPEA la Reid) – Arbre à projet permet de visualiser l'évolution des projets
- diminuer la quantité de papier de 10 % par branche pour ne pas stigmatiser un professeur en particulier (Collège Saint-Barthélemy)
- Pour le tri papier, la classe note si le tri est bien fait ou non en apposant une main rouge ou une main verte. L'indicateur à suivre est l'évolution dans le temps du nombre de mains vertes identifiées (IPES Seilles)
- Pesée de déchets pour évaluer la qualité du tri (Ecole communale de Corroy-le-Grand)

Exemples atelier 3 :

- Proposer aux élèves : formations, participation au forum DD, reconnaissance extérieure via la presse, etc.
- Outils de communication propres aux jeunes : mails, blogs, facebook, pour échange d'informations entre éco-délégués
- Fiche pour l'élection des délégués regroupant les délégués 'normaux' et les éco-délégués avec description de fonction (Basse-Wavre)
- Formation des éco-délégués par Coren lors de la semaine DD ou lors d'une journée ponctuelle (mise au vert St-Barthélémy, Basse-Wavre)
- Rôles des éco-délégués :
 - o Mise en place de projets et soutien dans l'organisation d'activités (ex : Effet de jeunes contre effet de serre, semaine DD, création d'un éco-colis de matériel scolaire, ...)
 - o Propositions de projets



- Représentation de l'école vis-à-vis de l'extérieur (participation au forum DD, photo ou article dans la presse, ..)
- Recrutement des nouveaux élèves
- Relai pour la sensibilisation dans les classes
- Conception d'affiches, de lettres pour les parents, ...
- Réalisation d'audits, de sondages et de suivi d'indicateurs, ...